

贵州红色文化研学基地助力红色文化传承

杜映

(安顺职业技术学院 安顺 561600)

摘要: 本文对贵州红色文化研学基地助力红色文化传承进行了深入的探究, 首先介绍了红色文化的概念、时代价值, 其次介绍了红色文化研学基地以及红色文化传承的价值, 然后阐述了贵州红色文化研学基地当前的现状与存在问题, 最后提出了参考建议。

关键词: 红色文化; 研学基地; 传承

引言

随着课程改革的不断深入, 教育部门开始从根本上提升学生的核心素养。研学基地是最近几年刚刚兴起的场所, 红色文化研学基地将红色文化作为主要的研学内容, 对学生的核心素养产生了积极的作用。红色文化研学基地能够在学科素养的基础上以“研”为突破口, 学生通过沟通协作、问题探究以及创造实践等过程中, 提高学生的生存能力和竞争能力, 并培养学生的爱国热情、民族自信心等。

1. 红色文化的概念界定

红色文化是我国战争年代有中国共产党党、先进分子以及人民群众共同创造出来的具有中国特色的文化, 其中蕴含了革命精神和历史文化。红色文化可以从以下四个方面进行理解: 第一, 红色文化是在中国共产党的领导下逐渐形成的, 它吸收和整合了古今中外的先进文化理念, 并以马列主义为指导形成的革命文化。第二, 红色文化从广义方面来看指的是世界社会主义在历史进程中表达的物质和精神的力量, 以及呈现出的方式和成果, 而狭义的红色文化指的是中国人民在中国共产党的领导下凝结的观念意识形式。第三, 红色文化可以算作一个中非常重要的资源, 其中包括物质资源和非物质资源两个方面。物质资源主要表现为遗物、遗址等, 非物质资源则是革命精神, 其中最典型的革命精神有井冈山精神、长征精神以及延安精神等等^[1]。第四, 红色文化主要涵盖了人、物、事、魂等方面, 人指的是为革命事业牺牲奉献或对革命有着重要影响的人; 物指的是革命人士或烈士曾经使用过的物品, 其中也包括革命旧址和遗址等; 事指的是在历史中具有重要影响的革命活动或者是历史事件; 魂则为革命精神, 也叫红色精神。

红色文化的价值主要有四个方面: 第一个方面, 能够有效地巩固马克思主义的指导地位, 从而促进人类社会的稳定健康发展。第二个方面, 对于我党内部建设和修炼党性具有极其重要的意义。第三个方面, 能够大大的促进我国民众进行文化自信, 有利于社会主义先进文化的培育工作开展。第四个方面, 能够促进中华文化的传播, 使得人类社会得到健康发展。

2. 贵州红色文化的时代价值

贵重的红色文化能够遍及全省, 在红军长征的两年中, 将近半年的时间都在贵州省内活动, 因此在全省都留下了红军的足迹, 因此, 贵州省是红军长征途中停留时间最久、留下故事最多的省份。同时, 脍炙人口的“四渡赤水”和“兵临贵阳”等重大事件在中国的历史上彰显了红色文化的内涵, 在中国革命历史中具有生死存亡性的“遵义会议”也是出现在贵州省, 这次会议挽救了党、挽救了红军, 也挽救的中国革命。贵州省的红色文化中的价值不仅在战争年代发挥了巨大的作用, 在现如今的和平年代也具有极高的学习价值^[2]。因此, 贵州红色文化的时代价值主要体现在以下四个方面:

2.1 贵州红色文化能够极大的推进马克思主义大众化的进程

首先, 贵重的红色文化属于马克思主义大众化的产物。这是由于人民群众是所有物质财富和精神财富的主要创造者, 在战争年代, 贵州的红色文化是在中国共产党的领导下通过人民群众的努力逐渐形成的, 人民群众通过接受马克思主义的指导和熏陶, 积极地参加革命战斗并最终取得了胜利。所以说, 贵重的红色文化是将马克思主义和中国的革命相结合, 从而取得胜利的一种文化产物。而

在和平年代, 在社会主义建设的过程中, 人民群众在共产党的领导下使国家不断的壮大、繁荣和富强, 是马克思主义在现代社会中大众化的产物。

其次, 贵重的红色文化能够推动马克思主义大众化的建设。红色文化能够将物质文化、制度文化以及精神文化实现高度的统一。贵州省有非常丰富的红色物质文化, 通过对红色旅游的开发一方面能够为贵州省带来了一定的经济收入, 另一方面能够在各种文艺、娱乐活动中将马克思主义和大众的日常生活进行紧密地联系, 大大的推动了马克思主义大众化的发展。除此之外, 贵州省的红色文化具有丰富的制度化建设, 在长征中, 中国共产党在贵州省留下了很多革命纲领、路线方针政策以及标语口号等等, 比如说“红军不拿群众一点东西!”“中华苏维埃万岁!”等等。这种红色制度文化能够让大众对共产党的执政地位意识产生认同感, 有利于维持政治稳定。在贵州省有很多的老一辈无产阶级革命家, 他们的出现能够帮助人民群众坚定自己的政治信仰, 能够展现出革命先辈不畏生死的英勇气概。

2.2 贵州红色文化对我党保持先进性起到积极的作用

首先, 贵州红色文化具有极高的精神内涵。贵州省是我国红军在长征中停留时间最长, 留下最多遗迹的省份。当红军进入遵义后, 当地的百姓积极主动地救治伤员, 还将自己的门板拆下来搭建浮桥; 当红军进入茅台镇后, 当地的百姓用茅台酒给伤员清洗伤口等等, 依靠贵州各个各族人民的大力支持, 红军成功地走出了贵州省。因此, 贵州的红色文化涵盖了艰苦奋斗、永不退缩等重要的精神内涵。

其次, 贵州红色文化能够推动我党的先进性建设工作。在社会主义现代化建设汇总, 贵州遗留下来的红色文化能够为中国特色社会主义提供强大的精神动力, 帮助党员树立为人民服务的意识和公仆意识, 从而大大的提高我党的先进性, 提升我党对不良思想的抵御能力。

2.3 贵州红色文化能够推动贵州省的经济发展

贵州的红色文化具有极高的特殊性, 因此可以将红色文化转化成经济发展的动力, 将本地的红色文化资源高效地融合到贵州的经济建设中, 一方面能够为贵州人建设家乡提供强大的精神武器, 一方面打造独特的红色文化旅游和研学, 实现贵州的稳定健康发展^[3]。同时, 红色文化产业在贵州省已经出具规模, 从而打造出饮食、娱乐和风情于一体的旅游活动, 带动了当地的经济发展, 提升了贵州人民的经济收入。

2.4 贵州红色文化能够推进社会主义核心价值观体系的建设工作

贵州的红色文化与社会主义核心价值观具有极高的内在统一性, 一方面能够有效地巩固了马克思主义的指导地位, 一方面能够凝聚人民的力量, 另一方面能够为社会带来良好的风气, 从而能够推动中华民族的伟大复兴。除此之外, 贵州的红色文化中, 长征文化是重要的组成部分, 其中体现了中国共产党不畏艰险浴血奋战的斗争信念, 在现代化社会中能够对人民大众的精神起到良好的指引作用, 从而促进社会良好风气的形成, 对社会主义核心价值观的建设工作产生了重要的积极的作用。

3. 红色文化研学基地的介绍

红色文化研学基地和爱国主义教育基地相比,红色研学基地更强调红色文化的内涵以及形式,重点要传承和发扬我党的革命精神、民族精神和时代精神。与一般研学基地相比,红色旅游研学基地不仅具有极强的教育功能,还有极高程度的社会功能与政治功能,其中政治功能是最大的不同之处。从我国对研学活动来看,红色文化研学基地的主要受众为学生,涵盖了小学到研究生的范围,同时还包括一些社会人士,因此,红色文化研学基地要根据不同的受众群体进行适当的调整。

4. 红色文化传承的价值

4.1 红色文化传承的个体价值

红色文化对学生来说具有极强的思想导向价值。红色文化作为具有中国特色的政治文化和符号,能够对学生的思想观念、政治意识以及价值追求方面产生积极地影响,使得学生能够坚定正确的政治立场。一方面能够帮助学生坚定马克思主义,一方面能够提升学生对政治的鉴别能力和政治敏锐度,另一方面能够提升学生抵御不良思想的侵蚀。红色文化还能帮助学生学会正确的鉴别事物,对各类问题进行本质的剖析,具有非凡的实践价值。除此之外,红色文化对学生的精神产生了强大的塑造能力,引导学生逐渐地形成积极向上、不屈不挠的品质,并对学生的行为作风产生了重要的激励作用。

4.2 红色文化传承的社会价值

红色文化具有鲜明的政治立场,学生通过传承红色文化能够激发他们对政治权威的凝聚力。红军在贵州根据当地的实际情况制定了一系列革命政策,帮助少数民族打破了与汉族之间的隔阂,使得少数民族在政治中得到了平等地对待,因此,学生在传承红色文化的过程中能够激发自身的民族意识,通过实际行动来维护民族团结和国家统一。学生是一个国家的未来,因此对红色文化的传承能够推动我国文化的繁荣,实现红色文化的与时俱进,推动我国文化事业的发展。

5. 贵州红色文化研学基地当前的现状与存在问题

5.1 贵州红色文化研学基地当前的现状

5.1.1 贵州红色文化研学基地定位比较准确,具有鲜明的特色

贵州省具有大量的长征文化,与一般的自然风光和民俗风情有很大的区别。同时,贵州省是少数民族的主要聚集地,全省共有民族 56 个,其中世居民族有十八个,因此,贵州省同时拥有少数民族文化与长征文化双重影响力,与普通红色基地相比更加具有民族性和复杂性,其中凝聚着中华民族大团结的内涵,在红色文化研学基地中,可以通过寓教于乐的体验形式推动红色文化传承,培养爱国主义精神。因此,贵州红色文化研学基地借助具有鲜明特色的红色文化,打造出红色文化旅游产业链一体化,不仅仅能为学生提供红色文化的体验学习场地,还能对其他群体提供多样化的红色文化服务。

5.1.2 贵州红色文化研学基地已经初成规模

通过这几年的发展,贵州红色文化研学基地开发的各种符合各个群体的旅游实践活动,为社会提供更多的红色文化实践课程。因此,贵州红色文化研学基地已经初成规模,吸引了不同群体来研学基地进行学习,一方面能够推动教育和研学的有机结合,一方面能够不断的探索和开创多元化的研学活动,使得贵州红色文化研学基地得到了进一步的发展。

5.2 贵州红色文化研学基地当前存在问题

5.2.1 贵州红色文化研学基地的教育效果有待提升

尽管贵州红色文化研学基地不断地挖掘红色文化的内涵,但是在整体功能的把握方面依然存在很多不足之处。贵州红色文化研学基地一直在尝试在实践中不断的丰富教育的主题,但是在红色文化方面依然停留在展示、还原等浅层次中,缺少了传承性,因此,贵州红色文化研学基地的教育效果有待提升。

5.2.2 基础设施与管理机制不够健全

通过调查发现,贵州红色文化研学基地交通不够便利,纪念品

种类比较少等问题。同时,在内部管理中还缺乏一定的专业性,比如说,景区讲解人员针对不同的群体使用同一套讲解词,没有考虑到受众群体的需求和特点,使得教育效果不佳。

5.2.3 营销宣传手段出现滞后的情况

通过调查发现,贵州红色文化研学基地在营销策略和宣传方式中存在一定的滞后情况,在网络中的宣传效果不佳。在大数据时代,信息技术能够转化成经济效益,但是贵州红色文化研学基地仍是局限在传统的宣传方式中,主要以广播和电视为主,在网络媒体宣传方面不够重视,宣传的效果不佳。

6. 贵州红色文化研学基地助力红色文化传承的建议

6.1 要发挥出红色文化研学基地的整体功能

要想发挥出红色文化研学基地的整体功能,就不必要对红色文化进行深刻全面地认识,因此可以从以下三个方面入手。

第一,要对红色文化资源进行充分的认识。红色文化资源是在我国特定的历史条件下形成的产物,在革命战争时期,是老一辈革命人留下的文化遗产,其中就包括这些红色精神财富。在新时代中,涵盖了中国共产党带领全国人民在不畏艰难的现代化道路中形成的红色经典。

第二,要对红色文化资源的基本特征进行充分的认识。红色文化的特点有很多,其中包括意识形态的先进性、价值永恒性以及科学先进性等等,其中具有鲜明的政治目的和价值符号,是中国特色社会主义的重要组成部分,科学的先进性指的是红色文化随着社会的客观发展规律,对社会产生强大的推动力。价值永恒指的是红色文化能够作为时代精神和民族精神的产物,具有极高的教育意义,因此,可以根据红色文化构建出一套完整的教育体系和教育理念^[4]。

第三,要对红色文化的价值功能进行全面地认识。从经济价值的角度来看,红色文化可以作为发展红色旅游的基础,将红色文化研学基地与研学旅游相结合,吸引全国各地甚至是世界各国人民来进行观光,并为影视作品的创作提供大量的素材。从历史文化价值方面来看,红色文化是历史的见证,也是历史的重要组成部分,学习红色文化有利于学生更加深刻地理解我国现代史。从革命文化价值的角度来看,红色文化具有极高的教育意义,能够成为革命传统教育的载体。所以说,要想合理地开发和利用红色文化,将红色文化研学基地的整体功能激发出来,就必须要在思想认识上重视其多方面的价值。

6.2 要保证红色文化研学基地的合理利用

红色文化的核心内容是红色文化元素和红色思想内涵,所以在开发利用红色文化研学基地的过程中,一方面要立足于红色文化的特点,对其进行一定的创作和升华,提高研学基地的内涵丰富研学基地的活动形式,大力的宣传和发扬红色文化的先进性与文明性,根据不同的情况开展不同的活动,不断拓展红色文化研学基地的受众群体。同时,要不断地挖掘、搜集和整理红色文化事迹,提高研学基地各项活动的教育意义。除此之外,还要与当地的文化建设部门进行联合,为老一辈健在的革命先烈和后人进行影像录制,能够利用多媒体让更多的人倾听他们口述的历史。

6.3 提升红色文化的育人优势

红色文化在育人方面存在很多的优势,一方面能够提高我国的党内建设,一方面能够激发大众的爱国热情,增强大众参与政治活动的积极性和创造性行为,提高了我国的民族凝聚力和国家竞争力。另一方面,还能对能够在学生的世界观、人生观和价值观的形成过程中产生积极的影响,帮助学生树立正确的人生目标。因此,要在红色文化研学基地中不断地提升红色文化的育人优势,以爱党爱国等方面为主题,创建各种活动,对参与者产生激励作用。

6.4 将贵州的红色教育资源同研学课程进行深度的融合

首先,要科学的合理地利用贵州的红色文化教育资源,从而打造出具有贵州特色的红色文化研学基地。研学基地的红色文化教育资源可以分为三个层次,第一个层次为基础层,第二个层次为核心层,第三个层次为延展层^[5]。贵州省的红色文化资源以长征精神为

主,因此,可以进行针对性的挖掘和开发,从而能够深度地利用。其次,贵州省具有深厚的红色文化底蕴,可以通过实景参观、聆听讲解、学习革命历史等等活动不断地丰富红色研学基地的内容,使得学生能够在快乐中获得精神滋养。最后,红色文化研学基地要利用当地的党史教育资源,不断地提升课程研发工作,打造一支具备高素质的师资管理队伍。其中可以从以下几个方面进行:第一,可以在红色文化研学基地成立建设工作小组和培训部,安排专业的人员来开发红色研学课程;第二,将基地中的优秀工作人员进行整合,使得红色研学工作得到融合与创新;第三,可以邀请专业的红色文化知识讲解员担任红色研学的教师等,从而提升教师队伍的红色文化专业水平。

6.5 提升红色文化研学基地教学活动的开发工作

首先,要不断增强红色研学课程的魅力。红色文化研学基地必须要顺应新课改的要求,在课程的开发过程中贴近教材内容,贴近学生的日常生活,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。同时,要将新时代中国特色社会主义核心价值观作为红色文化研学基地的主要教育目标,从而提升红色研学课程的魅力,从而有效地将红色文化传承下去,为国家为社会培养更多的人才。

其次,要提升红色文化研学课程的科学性和趣味性。红色文化在研学过程中存在一定的客观规律,因此,研学基地要充分的把握其内在规律,才能提高红色研学课程的科学性和对学生产生的新引力。通过调查发现,红色文化在研学过程中存在以下几种规律:第一,根据不同的受众群体开展不同的研学活动,在安排学生进行红色研学活动之前,要根据学生的身体状况、心理发育情况、学习能力以及思维能力等方面进行适当调整。第二,在实施红色文化研学活动或课程时,要根据学生的学习能力和思维创新能力转化教学方法,从而将学生的红色基因激发出来,提升学生学习红色文化的积极性和自主性。比如说在研学基地设置一些展厅,陈列一些战列品,能够让学生更加清晰深刻地了解革命事业的艰巨性与伟大性。

然后,要重视红色文化研学基地延伸工作,从而提升教育质量。要想做好红色文化研学基地延伸工作,可以从以下几个方面入手:第一,可以聘请相关的专家和一线教师协同参加,并对研学基地的红色文化活动教育效果进行客观评价,进行不断地创新,从而提升红色文化研学的教育质量。第二,可以在研学基地建立课程反馈机制,对参与者进行的建议和意见进行思考,结合红色文化研学基地的实际情况进行优化与创新。四散,要重视延伸工作,在每次红色研学课程结束后都要开展与之相关的征文比赛或者演讲比赛等等,从而加深学生对红色研学内容的印象,提升红色研学课程的品质。

最后,要在全省内加强爱国主义宣传工作,扩大红色文化研学基地的影响力。例如,可以开设研学基地的温馨公众号和官方网站,

从而在互联网中进行大力的宣传和推广;可以借助报纸杂志以及网络自媒体等方式提升红色文化研学基地的知名度和影响力;可以与当地的各个学校进行合作,大力开展红色研学活动的宣讲工作;可以与旅行社进行联合,吸引全国各族人民来贵州红色文化研学基地进行学习,传承红色文化;可以与周边省进行联合,互相学习互相促进,让周边省市地区的学生、公职人员等等来贵州红色文化研学基地感受红色文化的魅力。

6.6 加强贵州红色文化研学基地基础设施建设,健全管理机制

首先要做好硬件设施建设,并增加特色主题餐厅,不断的完善贵州红色文化研学基地的基础设施建设,营造良好的红色教学环境,从而满足不同群体的需求。其次,要通过加强学习不断健全管理机制提升管理水平,构建安全保障体系,从而实现研学基地活动的正常开展。

6.7 利用多种宣传方式

首先,在传统的宣传基础上重视网络的作用,通过微博、微信等多种线上形式进行宣传。其次,在自媒体时代下,要充分自媒体的力量做好宣传工作,从而实现良好的宣传效果。然后,可以通过承办各种历史文化活动提升贵州红色文化研学基地的知名度,提高营销的精准性。最后,可以从影视文学作品入手,通过对外输出文化内容,利用互联网向全球人民传递贵州红色文化,从而在获得一定经济效益的同时达到红色文化传承的目的。

结束语

贵州红色文化研学基地能够对学生的核心素养产生积极的效果,使得革命精神和长征精神代代相传。贵州红色文化研学基地借助贵州省的红色文化优势,结合教学理念以及发展规律,提升不同群体的核心素养,具有政治、文化和教育的多重意义。

参考文献:

- [1]秦丹.红色文化与研学旅行的融合——以江西为例[J].旅游纵览,2021(20):69-72.
- [2]李海荣,李扬,李汉卿,刁立欣,徐长宁.基于力明红色文化基地的大学生思政实践教育探究[J].作家天地,2021(21):191-192.
- [3]王嵩涛.爱国主义教育基地是研学课程的红色文化资源——关于“四史”学习与研学课程融合的思考之一[J].教育艺术,2021(07):5-7+2.
- [4]谭天.新时代贵州大学生传承本土红色文化研究[D].贵州师范大学,2021.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2021.000044.
- [5]张梓怡,姬玉玺.红色研学视域下当代大学生传承红色文化的新途径[J].文化创新比较研究,2021,5(07):133-135.

(上接第211页)

小结

集团化的办学模式是政府为了促进区域优质教育资源均衡的探索,也是为了解决义务教育阶段人们日益增长的对优质教育资源的需求同不平衡的办学资源实际之间的矛盾。在坚持党的领导下,将党建工作融入到组织建设、教研发展、德育建设、后勤保障等各个方面,推动科学办学与制度办学。集团化办学模式的成功,通过提高薄弱学校的办学质量,缓解教育资源的不平衡。同时在集团化办学模式的不断发展壮大下,也需要正视办学过程中存在的一些问题,通过集团内各学校人才的集思广益,在党组织的领导下,继续发挥集团化办学的高效用。

参考文献:

- [1].周彬.“名校集团化”模式初探[J].教育发展研究,2005(8).
- [2].朱向军.名校集团化办学:基础教育均衡发展的“杭州模式”[J].教育发展研究,2006(5).
- [3].孟繁华,张蕾,余勇.试论我国基础教育集团化办学的三大模式[J].教育研究,2016(10).

[4].杨小微.探寻区域义务教育优质均衡发展的新机制——以集团化办学为例[J].教育发展研究,2014(24).

[5].李斌雄,任韶华.新时代中小学党建工作的价值、问题及其解决路径[J].北京教育学院学报,2019(5).

[6].曾令辉,包丽红,周美怡.推进新时代中小学党建工作规范化建设的思考——基于广西中小学15500名教师的调查[J].学校党建与思想教育,2021(6).

[7].孟宪彬,董巍.义务教育集团化办学管理架构创新探究[J].现代教育管理,2020(12).

[8].孙徐.基础教育集团化办学回顾、反思与展望[J].教育导刊,2019(1).

[9].梁淑丽.义务教育推进优质均衡背景下名校集团化办学问题研究[D].南京:南京师范大学,2013.

基金项目:广西教育科学“十三五”规划2019年重点课题“基于集团化办学的学校新时期工作创新的实践研究”(2019A077)。