

思想政治课教师开发利用课程资源的思考

王婧

(渤海大学 2020 级硕士研究生 121000)

摘要: 习近平总书记在“办好思想政治理论课”座谈会上强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^①思想政治课教师是使课程目标落实到学生发展上的关键一环,是统筹各个要素形成合力的关键角色,其中,课程资源是众多合力中不可或缺的组成部分。对于思想政治课教师来说,有效地开发和利用课程资源成为必备技能。本文从四个方面提出了思想政治课教师开发利用课程资源的有效途径。

关键词: 思想政治课;课程资源;教师发展;本土课程资源

思想政治课综合性活动型的学科性质奠定了教师在实施教学过程中需要利用丰厚的课程资源辅助教学。但长期以来,思想政治课教师因传统教学习惯的束缚以及自身课程资源开发能力不强而造成课程资源浪费和无效利用的现象比比皆是。如何有效开发和利用课程资源成为思想政治课教师亟待解决的问题。

一、及时捕捉时效性课程资源

思想政治课的一项重要任务是对学生开展马克思主义基本观点的教育。马克思主义的科学性要求思想政治课要不断与时俱进、反映时代性要求和适应不断变化发展的现实环境。思想政治课区别于其他学科的鲜明特点就在于它是“常新的”,思想政治课教师要及时把最近发生的时政热点、生活实例充分利用起来,抓住时机补充到课堂教学中去。

(一) 研究时政热点,链接学科课程

思想政治课教材的编写和更新需要一个时间周期,但国内国际上每天都有重大新闻热点在发生,马克思主义的科学性也决定了会不断有新的理论成果对其进行补充和优化。这也意味着教材内容会随着时代发展而与现实生活和新理论相脱节,研究时政热点的必要性就充分体现出来了。

一方面,思想政治课教学内容的抽象性容易使学生产生学习倦怠,需要以新颖的时政热点作为课堂导入。时政热点凝结了时效新闻、前沿理论、时代成果以及国家大政方针,“时政热点与思想政治课有天然的亲缘关系,他既是思政课的素材,同时又是激发学生兴趣的材料,还是高考题目的背景。”^②将时政热点作为课堂导入,引出所学内容可以提升课堂快速进入佳境。此外,思想政治课教师在导入时引用时政热点还可以推动教学进度。以时政热点为基础提出相关问题,有目的地使学生进行探究和学习,使教学活动尽快合理地展开。

另一方面,思想政治学科的理论性较强,落实学科核心素养需要时政热点链接学科内容加以理解和掌握。教师要对时政热点具有“敏感”度并有目的的加以研究,使鲜活的热点与深刻的理论完美结合起来,才能帮助学生更好地理解理论知识。时政热点包含着巨大的理论价值,教师研究时政热点的意义不仅仅在于激发学生的兴趣理解书本知识,还在于用中国共产党领导人民取得的先进理论成果和巨大实践成就引导学生。学生们真切地体会社会主义制度的优越性,坚定制度、道路、理论、文化自信,从而使思想政治课立德树人的任务真正落到实处。

(二) 关注生活实例,引发学生思考

“知识本来产生于某种特定‘境域’,按科学社会学的观点,产生于知识发现者的生活、情感与信念,产生于研究者的个人知识,产生于研究共同体内外的争论、协商和各种思想支撑条件。”^③思想政治课教师要处处留意生活实例,从学生熟知的生活中凝练知识、创设情境引发学生的思考从而获取知识。

从课程内容上看,思想政治课课程中不仅涉及先进的理论知识还涉及社会生活中的多个领域,与学生生活密切相关。知识的理解需要以现实生活为依托,这就要求教师要在教材的基础之上关注生活实例,以教材中的基本内容为主线,把生活中与之相关的生活

实例串联起来,引发学生思考,从而激活书本上的知识和学生头脑中的知识。

从课程教学上看,思想政治课活动型学科课程的性质决定了思想政治课的教学是由一个个活动展开进行的。活动的展开需要利用课程资源来创设情境,教师通过利用生活案例创造生活化的课堂情境,让学生在现实生活中获取知识并根据生活案例加以探究,从而推动学生正确价值观的养成与科学探究能力的提高。

二、充分挖掘本土化课程资源

“高中思想政治课本土教育资源是本土教育资源框架内可用于高中思想政治课教学的内容,其具体应用有助于教材知识的讲授、知识点的丰富,有助于增强教学效果、提升教学质量,有助于提高学生对知识的理解和应用能力。”^④本土化课程资源往往是教师容易忽略的课程资源,这些资源就在教师和学生身边,蕴含着丰厚的育人价值。教师充分挖掘本土化课程资源,将那些被忽略的本土化课程资源有效利用,即可将隐性课程资源转化为显性课程资源,焕发出独具地方特色的育人价值。

(一) 重视本土化课程资源

思想政治课教师要重视起本土化课程资源的独特价值。本土化课程资源是课程资源的一个子范畴,与课程资源相比具有特殊性,是教师与学生所在地区所拥有的独特的课程资源。这些资源对学生来说是鲜活的、亲切的、带有历史厚重感和学习价值的。将本土化课程资源引入思想政治课,既弥补了课程资源不贴合本地实际情况的缺陷又唤起了学生的学习热情。思想政治课教师在日程生活中应当树立起对本土课程资源开发和利用的意识,不断思考、充分挖掘,真正发挥出本土课程资源的优势,为思想政治课教学注入独特的生机与活力。

(二) 思想政治课教师挖掘本土化课程资源的有效策略

思想政治课教师对本土化课程资源开发利用不充分是造成本土课程资源浪费的一个重要原因。教师们对本土化课程资源存在两种“思维定式”,一种是认为本土课程资源对学生来说是“家常便饭”早已烂熟于心。将其用于课堂教学会使课堂气氛变得沉重死板,于是舍弃对本土课程资源的开发。另一种是由于教师对本土资源挖掘不充分而片面地认为本土资源在课堂中缺乏育人价值,使教师忽略了丰厚的本土化课程资源。因此,教师如何充分研究并挖掘本土化课程资源成为解决问题的关键。

首先,明确本土化课程资源的分类。依据本土化课程资源的存在形式可将本土化课程资源分为本土物质课程资源与本土精神课程资源。本土物质课程资源是指教师与学生所在地区一切可供教师完成课程目标的有形的课程资源,包括当地的名胜古迹、文化场馆、自然风光和发展成就。这些课程资源既可以为思想政治课教学的展开提供教学条件又可以作为教学素材在思想政治课教学中呈现。例如到当地的红色场馆开展思想政治课,将理论与实践相结合、在实践中掌握理论知识。本土精神课程资源是指教师与学生所在行政区以及省市区域内所具有的非物质形式的课程资源,主要包括当地的特有文化、英雄故事、人文艺术、风土人情和独特精神。这些课程资源因存在方式的限制往往作为思想政治课的教学素材在课堂

上运用,帮助学生理解理论知识、树立正确价值观、坚定理想信念。明确本土化课程资源的分类可以有效避免思想政治课教师挖掘本土化课程资源不充分的问题。

其次,教师根据分类标准建立本土化课程资源库。本土化课程资源库的建立既为本土课程资源的进一步开发利用打下坚实基础又使教师在搜集资料的过程中加深对本土课程资源的研究。受空间限制,教师可将本土物质课程资源的搜集范围锁定在教师和学生所在的行政区及市区,本土精神资源不受空间限制可将搜集范围扩大至本省。以辽宁省锦州市为例,辽宁省锦州市可开发利用的本土化课程资源有:

本土物质课程资源	文化场馆	锦州市图书馆
		辽沈战役纪念馆
		北镇县革命烈士纪念馆
		锦州市非物质文化遗产传承基地
		朱瑞烈士陵园
	革命遗址	白老虎屯革命战争遗址
		梁士英舍身炸碉堡遗址
		黑山阻击战“101”高地遗址
		东北野战军前指挥所旧址
	本土名人	抗美援朝战争幸存老兵
		新冠肺炎疫情援鄂医疗队
		各行业杰出人物
名胜古迹	古塔公园郑重	
自然风光	笔架山风景区	
本土精神课程资源	精神文化活动	锦州市非物质文化遗产活动
	历史事件	九一八事变
		辽沈战役
		锦州学生运动
		《义勇军进行曲》起源地
	民俗文化	服饰文化(少数民族服饰、东北大花袄)
		东北大秧歌
		二人转
	独特精神	东北抗联精神
		雷锋精神
		劳模精神
		长子情怀

锦州市的思想政治课教师对高中思想政治必修四《文化与传承与文化创新》这一单元进行备课时,首先可以从资源库中寻找与文化相关的本土物质资源和本土精神资源,其次通过对每一课知识点的比较研究选取与文化传承与创新相关的本土化课程资源。以此方式挖掘本土课程资源需要思想政治课教师搜集大量的资料列出本土可利用的课程资源并进行充分的研究,可以有效解决思想政治课教师对本土资源研究不到位的问题。

三、有效检索适应性课程资源

社会进步与信息技术的蓬勃发展为思想政治教师带来了丰厚的课程资源,在纷繁复杂的课程资源面前,如何选择课程资源是教师必须要面对的问题。思想政治课教师要本着适应性的原则开发利用课程资源,使经过精心筛选的课程资源得到有效的利用。

(一) 聚焦教学目标,筛选利于提升学生核心素养的课程资源

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》将思想政治课的课程目标具体落实到了学生学科核心素养的提升上,课程资源作为服务于课程目标的重要要素其最终目的也要落实到学生学科核心素养的提升上。这就为教师筛选课程资源提供了有效价值标尺——优先选择利于提升学科核心素养的课程资源。教师可以从撰写好的教学设计中,依据教学目标层层筛选出适合本节课学习的课程资源。教学活动的展开需要创设什么样的情景?教学环节的顺利展开需要什么样的课程资源辅助?什么样的课程资源才能让学

生完成预设的教学目标?教师聚焦教学目标通过一系列问题层层筛选,即可快速从海量的课程资源中缩小检索范围,选出利于提升学生核心素养的课程资源。

以学科核心素养的提升为价值不仅能够准确有效的筛选出适用于教学的课程资源,还能够使整个教学环节的结构错落有致、节奏合理。以教学目标为主线,将无关紧要的课程资源筛选在外,课堂上呈现给学生的都是精选过的最有利于学科核心素养形成的资源,提升了教学的有效性。教学目标的设计原则遵循了学生的认知发展逻辑,是由浅到深层层递进地进行的,依据教学目标筛选出来的课程资源自然在课堂上呈现出来的内在逻辑也是层层递进的,这使学生在进行学习时能渐入佳境,在课程资源的帮助下完成由知到信到行的转化。

(二) 关注学生主体,寻找激发学生兴趣的课程资源

学生的发展始终是教学的出发点和落脚点,思想政治课教师需要明确课程资源的开发和利用是旨在寻找既有利于学生学习的课程资源又利于教师教学的课程资源,教师在检索课程资源时要充分考虑学生的学情、尊重学生的主体地位。学生在面对感兴趣的资源时能够充分激发学生的学习欲望、主动建构,使课程资源与学科知识充分对接。例如高中思想政治必修三第五课《我国的根本政治制度》中的内容离学生平时真实接触到的生活有点远,是教学过程中难以理解的知识,教师在讲授这部分知识时可以考虑通过微视频简单介绍人民代表大会的流程,再通过图片、教具等课程资源模拟微型人民代表大会,用课程资源创设新颖的情境从而激发学生兴趣,使学生主动学习、形成对理论知识的理解与思考,主动建构知识。

只有关注学生主体,真正把思想政治教育的目光放在学生未来发展上,才能培育出新时代的建设者和接班人。

(三) 研究教学材料,补充更有益于学生学习的课程资源

“就经常性、便捷性和功能性而言,在各类课程资源中教科书位居核心地位,教师对教科书的加工处理本身就是在进行课程资源的开发和利用。”^①虽然教科书是重要的课程资源,但仍需注意:由于有限的教材版面和各地区教育发展水平存在差异,教材编写者在编写教材时会留有一定余地。因此教师在课堂开展之前要充分研究教学材料,与教材编写者充分“对话”从而了解编者的编排逻辑和编排意图,发现潜在的被教材编写者遗漏的更有益于学生学习的课程资源进行合理补充。这意味着思想政治课教师要形成正确的“教材观”,教师不能再把教材视作“圣经”来教而是要对教材进行“二次开发”,即思想政治课教师根据所在学校的实际情况以及学生的学情和现实发展的需要,适当增减、引申、补充教科书的内容,优化教材内容、创造性地开发教科书。只有这样才能发挥思想政治课教学资源的最大利用价值,使学生在有限的课堂四十五分钟时间内获得真正的发展。

四、灵活使用整合式课程资源

(一) 正确认识教师资源

“在新的课程资源观视角下,教师也是一种更为重要的课程资源,并且兼具素材性资源和条件性资源的双重特性。”^②教师本身就是一座整合式资源宝库,在课程展开过程中,教师不仅是保障其他课程资源有效发挥作用的重要条件,教师自身的学识、经验、价值观也是学生学习的丰厚素材资源。因此教师要正确认识自身的价值,终身学习、不断丰富完善自己,提升自己的专业素养。

教师资源的有效开发和利用体现在教师的教育智慧中,思想政治课的课堂是动态发展的课堂,课堂上随时会出现一些教师预料之外的情况,教师要充分发挥自身的教育智慧因时因势开展教学,发挥条件性课程资源的作用解决出现的问题、发挥素材性课程资源的作用与学生碰撞出新的知识火花,将自身隐含的育人功能体现出来。

(二) 整合式课程资源的使用

(下转第 239 页)

以提高自己的口语能力,还能培养良好的倾听习惯和团队合作意识。另一方面,同学之间的思想冲突往往会导致思想的升华,更接近真理;第三个方面是通过个人参与讨论得出的结论,一般会比单独学习的结果会更丰富、更完整,相关知识点的印象会更深刻、更牢固。学生在上一节学习后取得一定的成果,然后让学生分享他们的学习成果。首先,核对学生自主学习的成果,在有分歧的地方进行讨论并达成一致;其次对自主学习不理解的地方进行补充;第三,如果有异议的地方,请大家做好标记,稍后一起讨论和解决。然后让每组的一名代表做一个陈述,老师添加并总结。设计的目的是使学生的讨论具有反应性,回应的必要性直接影响学生下次参与学习方法的积极性。这种回应不仅包括“检查”独立学习和合作学习的准确性,还包括对知识点的查漏补缺。

3.5 “用锚”——知识迁移

学习的目的就是学以致用。对于知识而言,即便它是离我们的日常生活遥远,这并不意味着它不存在,那只是因为学生的生活面相对狭窄,当前就是要解释生活中某些现象或为了今后当你遇到的问题时可以提供一些解决问题的方法。例如,“为什么夏装在冬天更便宜?”这是因为供求的变化导致了价格的变化;“为什么我们国家的执政党是中国共产党?”这是历史和人民的选择;“为什么说压死骆驼的是最后一根稻草?”它是量变促成的质变,这并不意味着一根稻草就能把骆驼压死。再例如,我们离政治生活不远,我们可以通过政府门户网站表达自己,提出意见或建议,这是必修三《政治与法治》告诉我们的参与政治生活的方式等等。又例如在讲“矛盾的同性与斗争性”,在课程结束之后,教师可以安排几个测试题让学生做一下。通过这样的案例检验可以达到两个目的,首先是知识的迁移能力看看学生是否真的掌握了知识;二是巩固知识,加深学生对知识的理解,真正的做到学以致用。

3.6 “省锚”——评价总结

及时评估是一个反思和改进的过程,也是一个教与学的过程。点评分为两部分,一部分是贯穿自主学习和合作学习的过程中的,即当学生自主学习和合作学习时,教师是一个流动的启发者,需要时刻关注不同学生的状态,答疑解惑,给予一定的点拨,这只是一个评价的环节;另一个评价是总结性评价,这是在所有环节完成后的总结性评价,这部分评价包括对学生的总结评价和对教师的总结评价。教师总结在学生之后,如果时间不够,可以减少学生的总结时间,或者教师可以直接进行总结评价。教师在总结时应该包括两个方面:首先,课程学习以教学目标为主要内容,因此,第一步是

对知识进行分类和总结。在这个环节中,教师必须注意不要忽视学生合作学习成果。否则,学生会认为“我的参与或不参与没有效果,没有意义,老师会讲”等负面情绪和想法,以后会很难再进行这样的活动;举例说,学生参与课堂活动,有某些严重违反纪律的行为,最好是批评与自我批评,总结既要有正面,也要有负面,这样可以促进改善活动。例如,学生在巩固知识后,通过视频、自学和合作学习对知识有一定的掌握,就请同学们对这节课进行反省并分享。通过这种方式,学生可以加深他们对知识的掌握,更好地意识到自己的缺点和优势,也可以让学生勇敢地表达自己。

四. 结语

随着社会的发展和人类文明的进步,教育的地位将会越来越高。为了适应“百年未有之大变局”,教育也在不断改革。从课程标准到大学入学考试制度,都在不断发展和变化,更加注重学生的“社交性”和健全人格的培养。这就要求教师,特别是高中思想政治教师,在深入研究课程精神和教科书的基础上,不断学习最先进的教学概念。抛锚式教学在高中思想政治课程的教学模式应用还不成熟,在未来的教学中可能会遇到各种新的问题,其实施的可操作性还有待进一步研究和实践。作为高中思想政治的教师,我们必须熟练地将抛锚式教学应用到高中思想政治课程中,有效地运用不同,在课堂上提高学生的关键能力和教学技能。

参考文献:

- [1]李亚青.抛锚式教学模式在高中思政课教学中的运用研究[D].云南师范大学,2021.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2021.000138.
 - [2]贾静静.抛锚式教学在高中思政课中的运用探究[D].天水师范学院,2019.
 - [3]黄磊.高校思政课“抛锚式”教学模式探索[J].当代教育论坛(教学研究),2010,No.210(12):110-111.
 - [4]耿一丹.抛锚式教学在高中思想政治课教学中的应用[J].内蒙古教育(职教版),2015,No.643(07):57.
 - [5]孟庆亮.高中政治抛锚式教学法应用探析[J].华夏教师,2018(19):66.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.19.043.
- 作者简介:姓名 曹玲玲 性别 女(1997.08.27)、籍贯(河南省南阳市桐柏县),单位:渤海大学 职务:学生学历:研究生 研究方向:抛锚式教学

(上接第 233 页)

单一课程资源的时代已经过去,互联网信息技术的蓬勃发展为教师带来了丰富的整合式课程资源,网络拉近了人与人之间的实际距离,学生现如今可以通过一根网线足不出户知道世界各地的奇闻异事、先进思想和技术,这些资源是时代的馈赠,对不同国家、不同地区、不同领域的资源进行多重组合,开拓了学生的眼界。

“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”^①这对思想政治课教师的教学素养提出了较高的要求。思想政治课教师在使用已经整合好的课程资源时要注意:整合好的课程资源要使教学“深入浅出”,而不是“浅入深出”。教师应该综合考虑学生学情和教学内容使用整合式课程资源,将难以理解的内容简易化、生活化,将生活化的内容通过整合式的课程资源展现出来赋予其新的视角、引发学生不同角度的思考,而不是故弄玄虚使学生在学时逻辑更加混乱。只有这样才能真正发挥出整合式课程资源的价值。

五、结束语

综上所述,作为思想政治课教师,要不断探索,提升课程资源开发与利用能力。及时捕捉时效性课程资源、充分挖掘本土化课程资源、有效检索适应性课程资源、灵活使用整合式课程资源,使在

思想政治课在课程资源的作用下焕发生机与活力,促进教师自身的专业发展。

参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].党建,2019(04):4-5.
 - [2]卢燕玲.时政热点融入思想政治导课的行动研究[D].西北师范大学,2021.
 - [3]郭晓明,蒋红斌.论知识在教材中的存在方式[J].课程.教材.教法,2004(04):3-7.
 - [4]李金凤.高中思想政治课本本土教育资源的利用研究[D].河南师范大学,2016.
 - [5]尹筱莉,毛菊.教师有效利用课程资源的实践策略[J].教育发展研究,2009,29(02):67-70.
 - [6]吴刚平.《课程资源论》.[M].北京师范大学出版社.2014
 - [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020(17):4-16.
- 作者简介:王婧、女、1998年生、山东省潍坊市诸城市、渤海大学2021级硕士研究生、学科教学(思政)专业