



# 抛锚式教学法在高中思想政治教学中的应用研究

曹玲玲

(渤海大学 马克思主义学院 121000)

**摘要:**近年来,随着新课程标准的不断变化和教育行业的不断发展,传统的、落后的教学方法逐渐被新的教学方法所取代。为了在教学中取得更好的教学效果,帮助学生取得更好的学习成绩,逐步引入了抛锚式教学方法。抛锚式教学方法可以激发学生的学习主动性,促进知识的转移。在高中思想政治课中,教师鼓励学生独立探索,更好地构建抛锚式课堂,提高教学效果。

**关键词:**抛锚式教学;高中思政;应用

抛锚式教学有时被称为问题教学或案例教学。代表人物是约翰·布朗斯福德。他认为,学生有必要在真实的环境中感受和体验问题,以此来产生学习的需要。只要在实际情况中确定了一个问题,整个教学内容和过程就会被确定了。在高中思想政治课堂中,教师应积极使用该方法是使对于学习充满积极的热情,让他们成为学习的主体,来培养学生学习的独立探究意识和提高他们的自主学习、合作学习的能力。

## 一、高中思想政治教学方法存在的问题

### 1.1 教学方法单一

传统的教学是以教师为中心的。老师讲得多,学生说的少,学生在课堂上的主体地位没有得到加强,忽视了学生的主体能动性,导致课堂气氛不活跃。显而易见,学生就会对学习的兴趣下降,对学习的热情也不高,大多数的学生甚至出现厌学心理。以高中阶段为例,高中生上学的压力很大,学业任务繁重,大部分时间学习这门学科都是从书本中学习相关知识,学的大多是间接知识,缺乏直接经验。让学生形成一种错误认知:学习的目的是为了通过考试。教学方法简单粗暴,主要是直接传授的填鸭式教学法,没有让学生将知识与实际情况结合起来,缺乏创新意识。当学生学习文化知识时,他们不仅只从单薄的纸上感受文化知识,还要从生活的各个方面学习文化知识。随着新的课程改革的制定,新教科书的出版更接近学生的生活和社会现实。在教学方法方面,教师需要改变只注重传授知识的教学方法,改变学生被动接受的学习方法,激发学生自主学习、主动学习,以此来提高学习效率。

### 1.2 注重死记硬背,缺少创造性

多年以来,我国一直实行应试教育,注重考试分数,评价方式都是由教育测试结果来判定。甚至出现了“唯分数论”的极端现象,不少学生“高分低能”。在这种教育和教学模式中,教师和学生未能注意到考试范围之外的内容,教学方式大多以灌输和填鸭式教育为主,缺乏培养学生实践能力和创新能力的发展,不利于学生的全面发展。与物理和化学不同,思想政治课无法通过经验和数据来理解。这就要求教师在引导学生学习时尽可能地活跃课堂,调动学生的创造性思维,提高学生的学习灵活性。

## 二、高中思想政治抛锚式教学模式运用的意义

### 2.1 有利于培养学生的创造性思维

抛锚式教学让学生在教师创设的环境中能够确定一个需要解决的实际问题。教师给学生相对自由的思考空间,让学生通过自主学习来解决这个问题,这样不仅有利于培养学生的创造性思维,还能提高学生的思维灵活性。

### 2.2 有利于激发学生学习兴趣

我国高中思想政治教学侧重于应试教育,忽视了中学生的创新能力的培养和提升。课堂上教师们主要使用传统的授课教学方法为主,学生考试注重死记硬背,大多都是为了应付考试。教师审查时也是参考考试标准答案来纠正。这样学生们失去了对政治学科的兴趣。抛锚式教学会创造一个相对轻松和愉快的情景,让学生参与到课堂互动,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

### 2.3 有利于学生知识、能力和人格的协调发展

抛锚式教学通过创设教学情境,不断鼓励学生构建知识,指导

学生自主性学习,发挥学生的主体作用,并为学生提供参与学习的机会,这有利于发展学生的思维能力。进而又有助于学生知识、能力和个性的协调发展。抛锚式教学可以让学生发现问题、独立思考,以致于更好地解决问题。

### 2.4 有利于教师和学生的和谐共进

抛锚式教学注重学生与学生、学生与教师在课堂上的合理互动。教师在教学活动中的地位并不总是相同的。在课堂上,教师可以是促进者而不是领导者,最终,他们必须以学生为主体。

## 三、高中思想政治课抛锚式教学的基本环节

### 3.1 “设锚”——创设情境

一个完整的教学过程有自己的前奏部分需要导入。有效的导入通常包括情境创设。大量的教学实践表明,不注重课程的情景创设而直接开门见山的导入课程主题,尤其是具有一定难度的问题,从而使学生们会感到突兀,甚至妨碍以后的教学环节。此外,更重要的一点是,高中思想政治课程中的许多知识与学生的实际生活相距甚远,学生相对难以理解。如果抛锚式的教学模式主张创设的真实情景预先铺垫,将有助于缩小知识和学生之间的距离,并有助于提高学生的认知能力。在教学实践中,各种活动的视频、流行音乐、通俗易懂的文学作品、名言等都可以成为情景创设的有效素材。在必修一“伟大的改革开放”第三课“只有中国特色社会主义才能发展中国”这一框中利用PPT展示图片70、80、90年代三大件,让同学们了解改革开放给我们生活带来的变化。设计意图是为了让学生产生共鸣,渲染气氛,激发学生学习兴趣。当然也可以播放歌曲,让学生体会歌词内容,获得情感体验。

### 3.2 “抛锚”——抛定问题

一个完全的“抛”锚是这样的:首先,在“抛”的阶段,教师将预先准备好的“锚”抛到所创设的情境中,这是整个教学模式的核心要素,也是学生后续自主学习和合作学习的出发点,相当于给学生整个学习过程的“指向”,然后在教师的指导下,由学生确定教师所“抛”出来的“锚”。在这个过程中,教师只扮演辅助和引导的角色。在必修一“伟大的改革开放”第三课“只有中国特色社会主义才能发展中国”这一框中,通过上述观看图片后了解改革开放给我们生活带来的变化。教师提问两个问题:锚一,中国的改革首先在哪里实现突破的?锚二,后来中国改革的重点从哪里转向哪?设计的目的是明确目标,给学生一个思考的方向。

### 3.3 “思维”——自主学习

在上述创造情境中,一旦问题被提出,学生必须首先根据所抛定的“锚”自行思考和判断,并首先形成自己的观点,为进一步的合作学习和其他环节做准备。设计意图:学生以“锚”为方向和目标,利用手头的资源,包括教科书、辅助材料等,寻找问题的答案。首先,可以培养学生独立思考的能力,避免产生依赖心理;其次,对于下一个环节的顺利发展,提供了有条件的支持,为下一个环节奠定了基础。

### 3.4 “解锚”——合作学习

“合作”是现代评价一个人社会活动能力的标准之一,也是近年来课程改革的核心内容。就高中思想政治课而言,大多数学生确实喜欢合作学习的方式:一方面,通过合作学习,学生不仅可

以提高自己的口语能力,还能培养良好的倾听习惯和团队合作意识。另一方面,同学之间的思想冲突往往会导致思想的升华,更接近真理;第三个方面是通过个人参与讨论得出的结论,一般会比单独学习的结果会更丰富、更完整,相关知识点的印象会更深刻、更牢固。学生在上一节学习后取得一定的成果,然后让学生分享他们的学习成果。首先,核对学生自主学习的成果,在有分歧的地方进行讨论并达成一致;其次对自主学习不理解的地方进行补充;第三,如果有异议的地方,请大家做好标记,稍后一起讨论和解决。然后让每组的一名代表做一个陈述,老师添加并总结。设计的目的是使学生的讨论具有反应性,回应的必要性直接影响学生下次参与学习方法的积极性。这种回应不仅包括“检查”独立学习和合作学习的准确性,还包括对知识点的查漏补缺。

### 3.5 “用锚”——知识迁移

学习的目的就是学以致用。对于知识而言,即便它是离我们的日常生活遥远,这并不意味着它不存在,那只是因为学生的生活面相对狭窄,当前就是要解释生活中某些现象或为了今后当你遇到的问题时可以提供一些解决问题的方法。例如,“为什么夏装在冬天更便宜?”这是因为供求的变化导致了价格的变化;“为什么我们国家的执政党是中国共产党?”这是历史和人民的选择;“为什么说压死骆驼的是最后一根稻草?”它是量变促成的质变,这并不意味着一根稻草就能把骆驼压死。再例如,我们离政治生活不远,我们可以通过政府门户网站表达自己,提出意见或建议,这是必修三《政治与法治》告诉我们的参与政治生活的方式等等。又例如在讲“矛盾的同性与斗争性”,在课程结束之后,教师可以安排几个测试题让学生做一下。通过这样的案例检验可以达到两个目的,首先是知识的迁移能力看看学生是否真的掌握了知识;二是巩固知识,加深学生对知识的理解,真正的做到学以致用。

### 3.6 “省锚”——评价总结

及时评估是一个反思和改进的过程,也是一个教与学的过程。点评分为两部分,一部分是贯穿自主学习和合作学习的过程中的,即当学生自主学习和合作学习时,教师是一个流动的启发者,需要时刻关注不同学生的状态,答疑解惑,给予一定的点拨,这只是一个评价的环节;另一个评价是总结性评价,这是在所有环节完成后的总结性评价,这部分评价包括对学生的总结评价和对教师的总结评价。教师总结在学生之后,如果时间不够,可以减少学生的总结时间,或者教师可以直接进行总结评价。教师在总结时应该包括两个方面:首先,课程学习以教学目标为主要内容,因此,第一步是

对知识进行分类和总结。在这个环节中,教师必须注意不要忽视学生合作学习成果。否则,学生会认为“我的参与或不参与没有效果,没有意义,老师会讲”等负面情绪和想法,以后会很难再进行这样的活动;举例说,学生参与课堂活动,有某些严重违反纪律的行为,最好是批评与自我批评,总结既要有正面,也要有负面,这样可以促进改善活动。例如,学生在巩固知识后,通过视频、自学和合作学习对知识有一定的掌握,就请同学们对这节课进行反省并分享。通过这种方式,学生可以加深他们对知识的掌握,更好地意识到自己的优点和优势,也可以让学生勇敢地表达自己。

### 四. 结语

随着社会的发展和人类文明的进步,教育的地位将会越来越高。为了适应“百年未有之大变局”,教育也在不断改革。从课程标准到大学入学考试制度,都在不断发展和变化,更加注重学生的“社交性”和健全人格的培养。这就要求教师,特别是高中思想政治教师,在深入研究课程精神和教科书的基础上,不断学习最先进的教学概念。抛锚式教学在高中思想政治课程的教学模式应用还不成熟,在未来的教学中可能会遇到各种新的问题,其实施的可操作性还有待进一步研究和实践。作为高中思想政治的教师,我们必须熟练地将抛锚式教学应用到高中思想政治课程中,有效地运用不同,在课堂上提高学生的关键能力和教学技能。

### 参考文献:

- [1]李亚青.抛锚式教学模式在高中思政课教学中的运用研究[D].云南师范大学,2021.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2021.000138.
  - [2]贾静静.抛锚式教学在高中思政课中的运用探究[D].天水师范学院,2019.
  - [3]黄磊.高校思政课“抛锚式”教学模式探索[J].当代教育论坛(教学研究),2010,No.210(12):110-111.
  - [4]耿一丹.抛锚式教学在高中思想政治课教学中的应用[J].内蒙古教育(职教版),2015,No.643(07):57.
  - [5]孟庆亮.高中政治抛锚式教学法应用探析[J].华夏教师,2018(19):66.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.19.043.
- 作者简介:姓名 曹玲玲 性别 女(1997.08.27)、籍贯(河南省南阳市桐柏县),单位:渤海大学 职务:学生学历:研究生 研究方向:抛锚式教学

### (上接第 233 页)

单一课程资源的时代已经过去,互联网信息技术的蓬勃发展为教师带来了丰富的整合式课程资源,网络拉近了人与人之间的实际距离,学生现如今可以通过一根网线足不出户知道世界各地的奇闻异事、先进思想和技术,这些资源是时代的馈赠,对不同国家、不同地区、不同领域的资源进行多重组合,开拓了学生的眼界。

“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”<sup>①</sup>这对思想政治课教师的教学素养提出了较高的要求。思想政治课教师在使用已经整合好的课程资源时要注意:整合好的课程资源要使教学“深入浅出”,而不是“浅入深出”。教师应该综合考虑学生学情和教学内容使用整合式课程资源,将难以理解的内容简易化、生活化,将生活化的内容通过整合式的课程资源展现出来赋予其新的视角、引发学生不同角度的思考,而不是故弄玄虚使学生在学时逻辑更加混乱。只有这样才能真正发挥出整合式课程资源的价值。

### 五、结束语

综上所述,作为思想政治课教师,要不断探索,提升课程资源开发与利用能力。及时捕捉时效性课程资源、充分挖掘本土化课程资源、有效检索适应性课程资源、灵活使用整合式课程资源,使在

思想政治课在课程资源的作用下焕发生机与活力,促进教师自身的专业发展。

### 参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].党建,2019(04):4-5.
  - [2]卢燕玲.时政热点融入思想政治导课的行动研究[D].西北师范大学,2021.
  - [3]郭晓明,蒋红斌.论知识在教材中的存在方式[J].课程.教材.教法,2004(04):3-7.
  - [4]李金凤.高中思想政治课本本土教育资源的利用研究[D].河南师范大学,2016.
  - [5]尹筱莉,毛菊.教师有效利用课程资源的实践策略[J].教育发展研究,2009,29(02):67-70.
  - [6]吴刚平.《课程资源论》.[M].北京师范大学出版社.2014
  - [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020(17):4-16.
- 作者简介:王婧,女,1998年生,山东省潍坊市诸城市、渤海大学2021级硕士研究生、学科教学(思政)专业