

现代学徒制模式下学生管理常见问题及策略研究

蔡国栋

(山东畜牧兽医职业学院 山东潍坊 261061)

摘要: 现代学徒制是一种全新的高职人才培养模式,不仅是学生的身份上发生了一定的变化,而且将学生学习的场所、发挥的空间从学校拓展到企业中、社会上。正因如此,这种模式的普遍使用也为学生管理工作带来了一定的难度。本文将针对现代学徒制引发的院校学生管理工作新变化,分析目前存在的问题,并提出一些可行的措施,探究更加符合实际的学生管理工作新模式,从而为现代学徒制的顺利实施提供保障。

关键词: 现代学徒制; 学生管理工作; 问题分析; 策略探究;

Caiguodong

(School of Shandong College of Animal Husbandry and veterinary medicine ,shandongweifang,261061)

Abstract: Modern apprenticeship is a new talent training mode in higher vocational education. It not only changes the identity of students, but also expands the learning place and play space of students from schools to enterprises and society. Because of this, the widespread use of this model also brings some difficulties to student management. In view of the new changes in college student management caused by modern apprenticeship, this paper will analyze the existing problems and put forward some feasible measures to explore a more realistic new model of student management, so as to provide guarantee for the smooth implementation of modern apprenticeship.

Key words: modern apprenticeship; Student management; Problem analysis; Strategy exploration;

随着经济社会的逐步发展,社会对高校人才的要求越来越严格起来,学生要准确、及时地适应社会的发展,满足企业的需求,就必须具备专业化技能,努力成为技术技能型人才。这就进一步要求高校在人才培养方式上作出改革,在借鉴某些发达国家高职教育的宝贵经验的基础上,与当地企业进行有效的合作,发展以产教融合为主体的新型人才培养模式——现代学徒制。现代学徒制不仅能够将高职院校与当地相关企业的优势充分结合,而且以校企合作为基础,以前所未有的工学结合模式,通过高校教师与企业技师两个主体共同教育教学、传授技能,将理论和实践有效地结合起来,帮助学生更准确地掌握专业知识、了解社会需求,进一步满足社会需求。在现代学徒制的模式之下,学生不仅仅是高校的学生,还成为了企业的学徒,有了双重身份,这是现代学徒制相对于传统教学模式的伟大创新。与此同时,学生不仅受到学校的管理,还要接受企业的管理,这就不可避免有些时候有些冲突的发生,因此,现代学徒制对高校的学生教育管理工作提出了更高的要求。针对现代学徒制对于学生管理工作存在的困难,高校管理系统必须重新审视学生的双重身份、学生与高校的关系转变,并根据现实情况,充分发挥高校教师、学生辅导员、企业师傅的作用,共同为更好地培养学生、服务学生而奋斗,从而形成一套更加完整、合理的学生管理工作模式。

一、现代学徒制

(一) 现代学徒制的内涵

现代学徒制与传统的高职院校教学模式不同,它是高职院校和当地企业共同管理教学的一种新型人才培养模式。在政府的支持帮助之下,高职院校与当地企业开展了深度的合作,从理论和实践两方面共同入手,协同培养满足社会需求、符合现代经济社会发展特征的技能型人才。现代学徒制不仅关注学生在校里、在课堂上学到的书本知识,更加注重学生在当地企业的技能实践,将课堂教育与企业技能培训进行了充分有效的结合,以学生为教育教学以及技能培训的主体,将学校招生与企业招工紧密结合,使得学生具有双重身份——学校的学生、企业的学徒,是一种极具创新性的人才培养模式。现代学徒制最本质的内涵体现在“三双”特征——双育人、双重身份、双重管理,分别指的是企业和学校共同教育学生、使学生能够在掌握专业理论知识的基础上、培养实际解决问题的动手能力;学生不仅是高职院校的学生,更是企业中的学徒,有着接受学校理论教育和企业技能培训的双重权利;学生不仅要自觉

遵守学校规章制度,配合学校的管理工作,同时也要严格遵守企业的相关规章制度。现代学徒制是新发展起来的高职院校人才培养模式,虽然还没有得到有效的实践,但不可否认的是它是一种符合我国国情、针对我国人才培养现状的提出的人才培养模式。

(二) 现代学徒制的特点

(1) 教育主体二元性

与传统的教学管理模式不同,在现代学徒制背景下,学生管理主体发生了巨大的变化,高校不再是唯一的管理者,教师也不再是唯一的管理执行人,而是以高职院校和企业共同作为学生的管理主体,教师和师傅共同充当管理执行者的角色,对于现代学徒制对于产教融合、校企合作的新要求,高职院校主要负责监督学生掌握专业理论知识,企业则主要负责培养学生的动手操作能力,传授专业技能,两者相互配合,以更好地服务于学生为宗旨,为学生提供更好的教育服务,共同培养满足现代经济社会发展的新人才。

(2) 学生身份双重化

与传统的教学管理模式不同,在现代学徒制的背景下,学生的身份发生了重要的转变,学生不仅仅是高职院校内偏理论知识的被动接受者,更成为了企业里实际技能的操作者、执行者。现代学徒制保证学生在接受理论专业知识的同时,能够及时地对学到的理论知识进行巩固,培养实际动手能力。对于学生而言,既要和学校里的老师学好理论知识,又要同企业师傅动手实践;学生既是学校的学生,同时也是企业的准员工,这就需要学生充分认识到这一点,并根据自身情况,进行有效的调整扮演好“双重角色”。

(3) 学习时空交互性

与传统的教学管理模式不同,在现代学徒制背景下,学生学习和的时间和地点也发生了重大的变化。学校不再是学生学习知识的唯一场所,学生学习的时间也不再像过去那样固定,学生不仅在课堂上学习知识,还能够随时在企业内,利用企业的设施等,跟着师傅学习实际动手操作能力,众所周知,实践对于高职院校学生自身的发展有着不可替代的作用。在传统教学管理模式之下,学生总是先在学校学习两年的理论知识,等到第三年在进入到相关的企业进行实习,可想而知,这将会使得学生在理论知识和实践能力之间形成脱节问题,学生学到的理论知识并不能及时有效地进行实际操作验证,导致学生缺乏动手操作能力,对知识掌握不够透彻。现代学徒制最大的优势在于实现了对于学生理论学习和实际能力培养的同

步,理论教学内容和企业实践训练同时进行,使得学生对于知识的理解更加透彻。

(三) 现代学徒制发展现状

教育部颁布了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的新文件,号召高职院校积极投身于现代学徒制的试点工作之中。这一国家政策性文件的出台,是我国现代学徒制试点工作进行实质性推进的重要标志,当前阶段正处于现代学徒制试点工作初步推进阶段,是现代学徒制在我国发展的必经阶段。

当前,我国的现代学徒制还没有得到高职院校广泛的采用,这主要是由于现代学徒制还处于试点阶段。一部分高职院校积极寻求与当地企业展开合作,将当代社会对人才的需求作为出发点,深度挖掘现代学徒制的内涵,在此基础上了解学生的职业规划以及当地企业的岗位标准,进一步完善专业课教学内容,以学生更好的发展为最终目标,与当地企业共同创立开办“现代学徒制班”,响应政府的号召,积极投身于现代学徒制的探索实践。

由于现代学徒制当前在我国还处于试点阶段,在实施过程中不可避免地存在一些问题,对于学生管理工作等方面带来的影响尚未得到有效的处理,因此现代学徒制这一创新型人才培养模式在我国还未发展成熟,存在的问题仍然有待解决。

二、现代学徒制背景下高职院校管理工作面临的困境

(一) 学生“双重身份”增加了管理工作的复杂性

在现代学徒制的背景之下,学生的身份发生了变化,学生不仅是高校的学生,同时也是企业中的学徒,从某种角度来讲,学生从校园逐步走向了社会。面对这一情况,学生的心态难免会发生变化。从学生的角度来讲,首先在心理期望方面产生的落差感使得学生不能及时有效地调整外在环境社会给自身带来的影响;其次,学生身份的转变使得部分学生感到迷茫。由学校进入到企业之后,成为了社会的一分子,学生的学习环境发生了变化,如何通过管理工作帮助学生适应环境带来的变化,是现代学徒制背景下管理工作的首要问题。

(二) 教学场所“双重化”降低了管理工作的可控性

现代学徒制以“双主体育人”为重点,倡导学生不仅要在学校中跟着老师学习理论文化知识,还要进入企业跟着师傅学习动手操作能力,进一步将理论与实践及时地结合在一起。学生的学习环境涉及学校和企业两个场所。首先,这两个学习所在环境上就有着较大的差别;其次,企业和学校中为人处世的方式也不尽相同。在管理方面,学校管理和企业管理是两种不同的管理模式,学校管理的最终目的是根据学生规章制度,促进学生的全面发展;而企业管理经营的最终目的则是根据企业管理制度,保证企业的收益,促进企业的发展。因此对于管理学生来讲,两者在管理目的上不尽相同。在管理组织体系方面,学校里有专门的组织机构对学生进行管理,而企业中并没有专门的机构负责管理企业与员工之间的关系。总而言之,由于学校管理和企业管理同时进行,学生管理工作的可控性下降,为学生管理工作增加了难度。

三、现代学徒制背景下高职院校学生管理工作的转变路径

(一) 政府部门加强制度管理

现代学徒制是一项新的人才培养模式,人才培养的主体是高校与企业,但这并不意味着推进现代学徒制的发展仅仅是高职院校与企业的工作。在现代学徒制的重要推进阶段,政府部门发挥着不可替代的作用。各级有关政府应当在领略现代学徒制的内涵与基本要求的基础上,为现代学徒制的推进提供制度方面的支持。针对现代学徒制背景下的管理方式、按照学生的特点、兼顾企业的要求制定合理有效的政策。有关政策至少应该包括以下几方面:一、要推进

企业对学生的管理工作,解决企业对学生管理不到位的情况。二、要统筹协调高职院校与企业之间的关系,针对学校和企业不同的管理部门的问题,为学校和企业之间有效的沟通提供制度方面的保障。

(二) 高职院校提高认知度,实行管理方式的改革

现代学徒制的特点是“双主体育人”,但不可否认的是,学校依然是学生的“第一监护人”,对学生管理承担着主要的责任。高职院校应当正确认识现代学徒制模式下自身扮演的角色,以“更好地服务学生”为宗旨,提升自己的认知度,进一步在管理方式等方面实施改革。首先,应该改变过去一味地约束学生的管理方法,本着服务于学生的基本原则,在对学生实施管理之前先保障学生的权益,履行高职院校对于学生的第一监护人的职责。其次,在管理方式方面,高职院校必须作出相应的改革,改变管理方式,将管理和教育结合起来,注重管理和教育同步进行,帮助学生更快地适应双重角色的转变,着重保证学生在学校能够学好理论知识,同时为学生进入企业培养实际动手操作能力打好基础。

(三) 企业提升管理的规范性

现代学徒制的特点为“双主体育人”,虽然学校依然是学生的“第一监护人”,但企业作为现代学徒制下的教育主体之一,也在学生管理工作中发挥着重要的作用。在管理教育上,企业不能只关注对学生进行职业技能的训练,同时也要对学生进行职业道德、职业心理等方面的教育,保证学生将来在社会中成为一个全面发展的人。首先,企业应当正确认识在现代学徒制下自身发挥的作用,以及教育培养人才的最终目的,从而将培养学生职业技能和提升学生职业素养结合起来,要注重对学生进行职业道德教育。其次,针对企业管理不到位的情况,企业应当建立专门的学徒管理机构、学徒管理体系,更加有效地对学徒进行管理,从而促进学徒自身的发展。

总结:现代学徒制在我国还处于推进阶段,尚未发展成熟,在推进阶段难免会有一些问题存在,针对现代学徒制在学生管理工作方面给高职院校以及企业带来的挑战,高职院校和企业应当直面挑战,探索创新,加强交流协作,共同为培养满足经济社会需求的人才而奋斗。

参考文献:

- [1]罗竟嘉,田道勇.我国现代学徒制的工具理性主义辨析[J].江苏高教,2021(2):119-124.
 - [2]陶军明,鹿学光.多重制度逻辑下现代学徒制的实践困境与路径选择[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(9):206-212.
 - [3]姚文宽.高职现代学徒制育人模式探讨[J].中国商论,2021(4):190-192.
 - [4]贾文胜,何兴国.美国现代学徒制运行机制研究[J].浙江社会科学,2020(11):149-154.
 - [5]刘娜娜,齐云霞.国内现代学徒制应用研究[J].决策探索,2021(20):73-74.
 - [6]陶军明,鹿学光.脱域·再嵌入·共同体:现代学徒制的演进与愿景[J].四川师范大学学报(社会科学版),2021,48(4):139-146.
- 独立作者:蔡国栋(1983年11月),女,民族,山东威海人,硕士,讲师,主要从事学生管理研究。
基金项目:山东省潍坊市2021年度青年专项课题
课题名称:现代学徒制模式下动物医学专业教学方式的改革与实践
项目编号:Wfqn202108