

# “一带一路”背景下的汉语国际教育研究综述

李威

(四川大学文新学院 四川成都 610207)

**摘要:** 在“一带一路”的建设中,首先需要语言铺路搭桥。汉语国际教育是以汉语言教学与文化传播为主的国际教育,肩负着我国与沿线国家文化交流的责任和使命,在“语言铺路”中发挥着不可替代的桥梁和纽带作用。目前,国内一带一路背景下的汉语国际教育研究集中在汉语国际教育专业发展、汉语国际教育人才培养、汉语国际教育中的中华文化传播三个方面,存在研究问题重复较多,研究内容创新性不足;研究方法单一薄弱;研究视角单一的问题。未来,一带一路背景下的汉语国际教育研究要取得新的进展,需要发掘具有创新性的研究问题;采用科学的研究方法;引入相关理论。

**关键词:** 一带一路;汉语国际教育研究;研究综述

## 一、引言

2013年,习近平主席借用历史上的丝绸之路,提出共同建立“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议,以进一步带动中国深化改革开放。此倡议强调,以“共商、共建、共享的平等互利方式,与欧亚各国经济紧密联系,实现各国经济贸易和文化交流上的互惠互利”。2015年3月我国发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》报告。在“一带一路”的建设中,首先需要语言铺路搭桥。<sup>1</sup>汉语国际教育是以汉语言教学与文化传播为主的国际教育,肩负着我国与沿线国家文化交流的责任和使命,在“语言铺路”中发挥着不可替代的桥梁和纽带作用。自开展“一带一路”建设以来,汉语国际教育专业发展必将面临不断出现的新情况和新挑战,相比之下,我们目前的研究内容还显得相对滞后,缺乏针对性。新形势下,汉语国际教育专业如何创新人才培养理念、改革人才培养模式,从而更好地为“一带一路”沿线各国民心相通架设桥梁,值得我们进一步关注和研究。<sup>2</sup>本文回顾了我国关于一带一路背景下的汉语国际教育研究,为国内未来研究发展提供参考和借鉴。

## 二、数据与方法

### (一)数据来源

本文以中国知网数据库为数据源,对一带一路背景下的汉语国际教育研究相关文献进行检索。为了避免样本数据出现漏检和误检的情况,首先,通过阅读大量相关文献,探寻检索词的多种表达形式,并及时对检索词进行拓展和补充,不断更新和调整检索策略,确保检索结果尽可能全面覆盖该领域的研究文献;其次,基于文献阅读判断与研究主题不相关的文献,进行人工的二次检索和筛选。检索内容及结果如表1所示。

表1 研究数据获取方式

检索项目	检索内容
数据库	中国知网
检索方式	<p>检索式 A: 主题 = 汉语国际教育 一带一路 or 题名 = 汉语国际教育 一带一路 or title=中英文扩展(汉语国际教育 一带一路) or v_subject=中英文扩展(汉语国际教育 一带一路)(模糊匹配)</p> <p>检索式 B: 主题 = 一带一路 汉语国际教育 or 题名 = 一带一路 汉语国际教育 or title=中英文扩展(一带一路 汉语国际教育) or v_subject=中英文扩展(一带一路 汉语国际教育)(模糊匹配)</p>
检索年限	不限
检索时间	2021.7.22
检索结果	有效文献 102 篇

### (二)研究方法

综合采用中国知网计量分析工具、citespace 可视化软件对所收

集到的文章进行整理和分析,归纳出研究轨迹和发展趋势,并研读具体文献,把握研究现状。

## 三、描述性数据分析

### (一)研究年度分布与发表数量分析

2013年,习近平主席借用历史上的丝绸之路,提出共同建立“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的倡议,以进一步带动中国深化改革开放。倡议发起后,汉语国际教育研究在经过一段时间的消化和吸收后,便将“一带一路”建设的重要背景纳入到研究领域。伴随着“一带一路”战略的推进与发展,汉语国际教育相关研究也逐渐步入正轨,检索中发现,自2015年刘君发表《“一带一路文化共同体”与汉语国际教育》<sup>3</sup>以来,相关研究数量和文章发表数量不断增加。



图1 总体趋势分布图

随着研究数量和论文发表数量的增加,一带一路背景下的汉语国际教育研究逐渐成为了汉语国际教育研究的重要组成部分和研究领域,相关研究文献的指标分析如表2。

表2 文章指标分析

文献数	总参考数	总被引数	总下载数	篇均参考数	篇均被引数	篇均下载数	下载被引比
102	551	422	46706	5.4	4.14	457.9	0.01

### (二)代表性作者与机构

首先,研究作者发文量越多,在共现图中显现的节点则越大;如图2所示。其次,通过分析102篇文献,共有105位作者参与了研究,其中发表篇数≥2篇的作者仅有10位,由此可见,研究者自身并未形成集中成熟的研究体系。刘艳娟、朱怀、何亮三人分别发表了七篇文章,是关注该研究领域最多的学者。



图2 作者分布图



高国家文化软实力要“形于中”而“发于外”。“形于中”而“发于外”，首先需要搭建好“中”“外”的桥梁，文化的互相交流借鉴，需要语言作为桥梁，国际中文教育在中国文化的传播中起着重要作用。<sup>24</sup>李雅、夏添<sup>25</sup>指出了“一带一路”背景下中亚汉语国际教育与中国文化传播机遇与挑战，认为苏联解体，中亚国家独立，与中国建交后，汉语教育与中华文化正式走向中亚。随着“一带一路”倡议的提出，中亚地区汉语教育与中华文化面临新的机遇与挑战。面对中亚地区经济发展不平衡、地区局势不稳定的局面，孔子学院要积极探寻境外合作教育模式，与企业展开优势互补的多层次合作，转变语言文化教育与传播思路，助力“一带一路”建设，推进当代中国教育国际化与“走出去”战略。张辛、蔺永刚、孔晶通过调研“一带一路”沿线国家留学生对中国文化和文化课程的认识、态度等，提出了提升汉语国际教育传播中国传统文化能力的对策，包括把握留学生文化学习关键期、拓展传播文化的多种途径、校内学习与校外活动相结合、语言教学与文化教学统一互补、合理选择文化课程与活动的内容、注重文化传播的内涵和深度。

### 五、结论与讨论

本文对检索得到的文献进行知识图谱可视化分析，进一步结合定量的数据分析和定性的文本分析，得出了一带一路背景下汉语国际教育研究的相关结论，当前研究取得了一定成果，但也存在一些问题需要予以关注。

自2015年3月我国发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》报告以来，汉语国际教育领域相关研究开展至今已有六年有余，相关的研究和文章已经初具规模并且取得了一定的研究成果，尤其是关于一带一路背景下汉语国际教育发展研究、人才培养研究以及跨文化传播三个主要方面成果颇丰，有较高的学术和现实意义。但是同时也存在着一些问题，首先是研究问题重复较多，研究内容创新性不足；其次，研究方法单一薄弱，目前研究主要采取经验研究的方法，论据不足，逻辑性、科学性受到一定影响；最后，研究视角单一，现有研究中有不少缺乏理论支撑。

未来，一带一路背景下的汉语国际教育研究要取得新的进展，需要突破现有的局限。第一，发掘具有创新性的研究问题，对于研究已相对完善的问题适当减少关注，关注更多此前尚未得到广泛关注的问题。第二，采用科学的研究方法，针对当前研究以经验总结为主的情况，未来的研究需要更加注重研究方法的使用，尤其是定量研究方法更能增强文章的说服力、逻辑性和科学性。第三，引入相关理论，提高文章的学术水平和学术价值。

### 参考文献：

- [1]安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(06):45-52.
- [2]过国娇.“一带一路”背景下汉语国际教育专业人才培养改革探析[J].教育观察,2019,8(07):35-37.
- [3]刘君.“一带一路文化共同体”与汉语国际教育[J].语文学刊,2015,{4}(22):123-124.
- [4]安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(06):45-52.
- [5]张亚蓉.“一带一路”新形势下汉语国际教育专业改革与发展模式构想[J].西北大学学报(哲学社会科学

版),2018,48(06):142-150.

- [6]安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(06):45-52.
- [7]赵康.“一带一路”背景下的汉语国际教育问题及对策分析[J].陕西教育(高教),2019,{4}(07):16-17.
- [8]张木花.“一带一路”倡议下汉语国际教育困境与消解路径[J].北京印刷学院学报,2019,27(05):92-94.
- [9]阿依达娜·伊尔江.“一带一路”背景下的汉语国际教育问题及对策探讨[J].国际公关,2019,{4}(11):38-39.
- [10]周瑶.“一带一路”背景下汉语国际教育传播对策研究[J].文化学刊,2020,{4}(09):122-124.
- [11]肖启迪.“一带一路”建设背景下汉语国际教育的发展趋势研究[J].科教文汇(中旬刊),2020,{4}(10):59-60.
- [12]朱晓军.“一带一路”倡议下汉语国际教育专业的发展及对策研究[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2017,45(04):44-47.
- [13]张亚蓉.“一带一路”新形势下汉语国际教育专业改革与发展模式构想[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2018,48(06):142-150.
- [14]黄卓明.服务于“一带一路”建设的汉语国际教育[J].世界教育信息,2017,30(21):13-16.
- [15]钱玉莲.“三型一化”汉语国际教育本科专业人才培养方案的探索[J].中国大学教学,2014(6):45-48.
- [16]代丽丽.“一带一路”背景下地方高校跨文化人才培养研究[J].辽宁教育行政学院学报,2018,35(05):68-71.
- [17]屠海波.“一带一路”文化传播人才培养研究[J].边疆经济与文化,2017,{4}(09):40-42.
- [18]王禹然,王振铎.“一带一路”背景下汉语国际教育专业对部分人才要求及培养模式的认识[J].冶金管理,2019,{4}(21):168-169.
- [19]张蕾.“一带一路”背景下汉语国际教育专业人才的培养[J].西部素质教育,2017,3(22):164+167.
- [20]周艳芳.“一带一路”战略下“以需求为导向”的汉语国际教育专业人才培养问题探索[J].太原城市职业技术学院学报,2017,{4}(03):149-151.
- [21]李芳芳.“一带一路”视域下汉语国际教育专业应用型人才培养模式探究——以百色学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2017,{4}(02):142-143.
- [22]刘艳娟.“一带一路”背景下汉语国际教育人才培养路径[N].语言文字报,2019-11-06(002).
- [23]魏红.汉语国际教育“一带一路”国际化人才培养探究[J].教书育人(高教论坛),2020,{4}(30):18-21.
- [24]周燕飞.基于国际中文教育视角的“文化走出去战略”探究[J].文化创新比较研究,2020,4(32):190-192.
- [25]李雅,夏添.“一带一路”背景下中亚汉语国际教育与中国文化传播机遇与挑战[J].当代教育与文化,2019,11(06):31-36.
- 作者简介:李威(1998—),男,湖北咸宁人,硕士研究生在读,四川大学文新学院2020级汉语国际教育专业;研究方向:对外汉语教学