

探讨德育教育与班主任班级管理工作的有效结合

张瑞瑞

(山东省济宁市兖州区第一中学 山东济宁 272000)

摘要: 作为班级的管理者以及引领者,班主任在教育过程中起到十分关键的作用,班主任不仅需要传授学生们必要的知识,还需要时刻关注学生们精神品格的发展,在教育过程中追求学生的全面发展。而在当今的环境下,达成学生的全面发展需要班主任在进行教育工作时将德育教育作为重点,培养学生们的学习能力以及品德素养。笔者结合多年高中班主任工作经验对于高中德育工作的重要性进行简单剖析,并给予相关建议。

关键词: 德育教育;班主任管理工作;有效结合

班主任是学生们在学生时期接触最多的人,班主任的言行以及工作的开展会给学生带来很大的影响,因此,在当今倡导德育教育的时代下,班主任如何将德育教育与管理工作相结合便成为了重中之重。如若将两者进行有效的结合将会对学生产生更加积极的影响,对学生的综合发展起到至关重要的作用。

一、德育教育与班级管理的内涵

(一) 德育教育

德育教育主要指培养学生形成良好的道德品质。具体而言,德育教育就是指教育者根据社会对学生发展的要求,对学生有目的、有计划、有组织地开展思想道德教育,将社会中的政治思想的观点内化为学生的个体思想品质。德育教育的主要内容包括政治、道德、法律、心理健康等,德育在五育中占据首要地位,与智育、美育、体育和劳育联系密切并相互渗透,发挥引导作用,是学校教育工作中不可缺少的关键环节,有助于加强学校的教育管理工作,在学生的发展过程中也发挥重要的导向价值^[1]。

(二) 班级管理

班级管理主要指管理班级的过程。具体而言,班级管理是由班主任采取一定措施对全班学生进行引导,组织协调班级资源,从而使教育目标能够顺利实现的活动过程^[2]。从班级管理的性质来看,班级管理具有动态性,对于教学质量和学生的学习质量能够产生直接影响,有助于教学目标顺利完成,同时能够有效维持好班级的秩序,在建立良好班风、提高学生综合能力方面都发挥重要作用。由此可见,班主任的班级管理工作是学校管理工作中的重要内容。

二、高中班主任德育工作的意义

(一) 提高学生集体意识,营造优秀学习环境,提升学生的学习效率

对于学生来说,拥有一个良好的学习环境至关重要,一个良好的环境可以提升学生的学习效率,同时也方便班主任的管理工作。学生与班主任是一个整体,班主任对学生进行德育教育可以使学生产生集体荣誉感,提高班级的凝聚力,作为班主任,将班级管理与德育教育结合起来可以使学生对班主任感到更加亲切,这有助于建立良好的师生关系。班主任在进行德育教育时,不需要局限于课上进行,不论是平时班会还是在班主任与学生相处的日常生活中都可以进行德育教育,将德育教育融入到日常的班级管理工作,可以使学生们更容易接受。通过班主任与学生们的共同努力,营造一个更好的班级学习环境,提升学生的学习效率以及班主任的教学效率。

(二) 为学生塑造健康品格,促进学生成长

对于中学时期的学生来说,学生们的更喜欢张扬自己的个性,更喜欢展现自己的独特性,他们有自己的想法,不喜欢被规则束缚住,但此时的他们还不成熟,需要有人给予他们良好的引导。此时的班主任正是面对这样一群学生,班主任的一言一行都会对学生们

造成影响,所以想要对这样一群学生进行正确的引导便需要开展德育教育,在现代教育的背景下,德育教育的工作受到愈来愈多人的重视。班主任将德育教育工作与班级管理进行有效的结合,可以更好地引导学生,为学生塑造良好的品格,促进学生们健康地成长。

三、德育教育与班主任管理工作间存在的矛盾

(一) 班主任专业素养较低

日常的班级管理工作要求班主任具备较高的专业素养,班主任不仅需要具备较好的教学能力,还需要具备扎实的心理知识以及丰富的实践经验。将德育教育与班级管理结合在一起的过程中,多数学校未加以重视,教师没有得到充分的德育方面的培训,导致教师自身的德育素质良莠不齐。此外,一部分年轻教师刚刚担任班主任,缺乏实践经验,难以在班级中进行有效管理,同时也难以在管理过程中渗透德育教育。

(二) 班主任具有极大的权威性

在德育教育过程中,班主任扮演着不可或缺的角色,班主任能否将德育教育与班级管理之间做好结合至关重要,班级内部的一切事务班主任都有一票否决权,班主任对于学生来说其权威性远远大于教育性,学生对于班主任的指示会无条件听从,这种行为使学生逐渐沦为被管制教育的对象,学生丧失自主思考的能力,很难感受到德育教育带来的实感。随着时间的推移,不论班主任如何将德育教育与班级管理相结合,都会使学生感到德育教育的缺失,举例而言,无论是班级干部的选举,班级活动的举办,班规的制定,均由班主任进行管理与实施,学生没有自主权利。这种现象的存在,使得德育教育的发展前景堪忧。

(三) 过于重视成绩教育,忽视德育教育

德育教育的目的是为了提高学生的品格教育,将德育教育与班级管理相结合是为了对学生进行综合培养,这是素质教育背景下的一次伟大尝试。许多班主任在管理工作中也是秉承着德育教育与知识教育共同发展的观点来开展自身的管理工作。然而,在实施德育教育的过程中,仍然会有多数的班主任受到传统教育的影响,无法摆脱应试教育体系的限制,不能将德育教育与班级管理进行有效的结合。这类班主任在进行班级管理工作时一味注重学生的成绩管理,忽视德育教育,导致学生们在发展过程中过于重视自身成绩,失去综合素质发展的机会。这一现象在当下环境中普遍存在,如果我们无法有效解决此类问题,德育教育的发展将会受到严重的打击。

(四) 脱离实际情况

虽然随着素质教育不断深入,多数学校开展德育教育,但是通常只是借鉴其他学校或国外的德育经验,没有结合学校自身的发展现状,脱离实际情况的德育很难发挥实际作用。脱离实际的德育不仅难以解决学生问题,反而会使问题更加复杂。班主任脱离实际开

展德育教育可能会引起学生的抵触心理,对道德品质形成错误理解。相较于其他教育,德育教育没有考核,但却对学生的发展产生巨大影响。因此,德育需要围绕学生的实际情况进行,促进学生更好地发展。

(五) 德育教育体系不完善

教师在结合德育教育和班主任班级管理工作的过程中,德育教育通常具有临时性和分散性,整个德育过程缺乏系统性和完整性。通常情况下,班主任是针对某一细节问题进行个别德育教育。同时,德育评估体系也不够完善,评估通常由班主任进行,因此较为片面和主观,导致德育教育和班主任班级管理工作的结合不够科学严谨^[4]。由此可见,目前我国德育教育与班级管理工作结合过程中德育教育体系急需得到完善。

四、班主任开展德育教育的新策略

(一) 班主任不断提高自身专业素养

为了提高管理学生工作的质量,使学生得到更好的发展,作为班级的管理者,班主任需要对自身的一言一行进行严格的规范,做到为人师表,成为学生生活和学习行为的优质榜样。一方面,班主任需要不断加强自身德育专业素养,进一步丰富理论知识储备,积累德育和管理经验。比如,教师可以参加德育培训或管理实践活动,能够快速提高德育和管理水平。另一方面,教师需要做到言传身教,严格要求自己,在学生面前发挥榜样作用,树立一定的威信,从而使班级管理工作顺利进行。

(二) 构建平等的师生关系

班主任对于高中的学生们来说是班级中的核心,高中阶段的学生虽然不喜欢受到规则的束缚,但同时也需要教师的指引,如若班主任受到了学生们的支持与肯定,那么班主任的管理工作的开展将会得到有效的提升,进而促进整个班级的进步。构建平等互助的关系不仅可以使班主任的管理工作进行有效的开展,还可以获取学生们的信任,使班主任更清晰地了解到每个学生的学习状态以及学习程度,班主任可以根据每位学生的情况对教学计划进行合理地更改,针对性引导,为以后德育教育的展开奠定基础。同时利用这种方法可以有效防止管制教育现象的发生,当班主任的关系与学生相平等时,学生不会由于班主任的权威丧失自主思考的能力,这对于学生的综合发展来说十分重要。

(三) 营造良好的德育教育氛围

当学生们在一个良好的德育教育氛围中学习时能够很好地与教师构建友好的师生关系,构建良好的师生关系是开展德育教育的第一步,有利于德育教育的有效展开。班主任可以组织学生参与多种与德育教育有关的活动,在活动中开展教育工作,一方面加深学生与教师之间的联系,一方面加深班主任对于学生的品格的了解,并对其中有问题的同学及时进行德育教育。例如班主任可以定期举办故事会,组织学生将自己的所见所闻进行分享,同时要求学生表达对分享事件的看法,通过这种方法来了解到学生的思想深度与品格。一个好的德育教育氛围能够有效解决应试教育所带来的不良影响,使学生们不再只为学习成绩而奔波辛苦,更加注重自身的品格修养的养成,达成全面发展的目的。

(四) 丰富班级管理方法与德育教育的方法

班主任班级管理工作的方法需要具有科学性和合理性,才能够推动整个班级向前发展。班主任在结合德育教育与班级管理工作时需要采取多样化的方法。在传统的管理过程中,教师主要以讲授的方式对学生进行德育知识的灌输,这不符合中学生的身心发展规律,容易使学生产生消极情绪。班主任可以借助多媒体设备,在网络中搜集生活案例,既能够吸引学生的注意力,也能够使学生直观

感知思想道德的重要意义。除此之外,教师需要组织优良的班级管理队伍,在班级中设置“分权”制度,班主任、班干部、课代表在班级管理工作方面各司其职并相互制约,实现事事有人管,推动班级的各项管理工作都能够得到有效落实^[4]。德育教育具有持续性特点,班主任在德育过程中需要不断总结经验并进行反思,在班级管理过程中积极使用新方法,从而使班级能够得到更好的发展。

(五) 因材施教,发展学生个性

在素质教育环境中,因材施教理念是当下教师需要掌握的教育理念,教师需要尊重学生的个性,并根据学生的个性进行针对性的教育的引导,从而促进学生的个性化发展。这是目前多数班主任接受的教育理念,在逐步摆脱传统教育及管理体制后,班主任不仅需要关注学生的学习成绩,还需要重视学生思想道德品质的培养。因此,教师在对德育教育与班级管理进行有效结合的过程中,需要坚持因材施教,使师生关系能够达到和谐、平等、相互尊重的状态,学生能够在教师进行班级管理过程中提出个性化建议。此外,班主任需要在了解班级学生共性特征的情况下,结合每位学生的独特性,采取针对性的方法进行德育教育,从而辅助班级管理工作能够高效开展。这样能够解决班主任长期以来只重成绩忽视德育教育的问题,有助于进一步加强德育教育的质量,并完善班级管理工作。但是,由于班级中的学生各个方面的差异十分明显,教师需要对每位学生进行深入而细致的研究,在了解班级大致的情况以及学生具体情况的基础上,才能够使因材施教方法在德育教育和班级管理中发挥实效。

(六) 重视与家长沟通

家长在学生成长发展过程中发挥重要作用,是不可或缺的一部分。如果家长具有高水平的思想道德修养,学生也会具有良好的道德品质。因此,班主任在德育教育过程中需要重视与学生家长的有效沟通,将学生在学校中的表现及时传达给家长,同时也需要向家长了解学生在家中的日常行为。随着科技不断进步,班主任进行班级管理期间,可以借助社交媒体,建立班级家长群,定期组织进行班级活动,并在家长群中对学生的具体表现进行反馈^[5]。此外,当学生出现心理问题时,家长可以与班主任进行密切沟通,教师可以在德育教育和班级管理结合过程中,对学生进行针对性辅导,有助于学生身心健康成长。

结束语:

通过以上的阐述,笔者已经很明确地将自己的观点以及想法展现出来,班主任的管理工作与德育教育结合的过程中一定伴随着许多矛盾的诞生,合理地解决矛盾,德育教育才有发展。班主任与学生们建立友好的关系是班主任展开工作的重中之重,只有学生与班主任间达成了信任关系,学生才会接受班主任的观点,班主任才能够顺利开展德育教育工作。

参考文献:

- [1]孙英娟.论班主任班级管理与德育教育的结合思路[J].新智慧,2018(16):63-64.
- [2]尚雪,张伟伟.高中班主任德育工作的有效开展[J].神州(中旬刊),2016(3):71-71.
- [3]李建春.提高高中班主任德育工作实效性的策略分析[J].求知导刊,2019(21):10-11.
- [4]姚美玲.论班主任班级管理与德育教育的结合策略研究[J].新智慧,2019(25):55.
- [5]夏佳.如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019(16):46-47.