

# 课程思政在儿科学中的教学改革探索

丁利利

(山东协和学院 山东济南 250109)

**摘要:** 十九大“健康中国”建议对医学教育提出了更高的要求,要落实立德树人培育方向,为国家培养合格的高质量临床专业人才。儿科学作为临床医学专业的一门必修专业课,在加强思政教育改革中,必须走在前面,发挥起引领作用。基于学校的响应号召,儿科学课程设计合适的人文思政教育实施措施及教学方法,确保儿科学的的教学更好地开展思政教育,为国家培养质量更高的德才兼备的儿科临床工作人才。

**关键词:** 课程思政;儿科学;教学改革

教育部于 2017 年底提出了课程思政,<sup>[1]</sup>“课程思政”的实质是在专业授课过程中实现隐性教育,将习近平总书记指导的高校思政教育融入专业课教学和改革的各环节以及各方面<sup>[2]</sup>达到育人目标。《儿科学》课程是临床医学专业的必修课程,必须发挥专业课在思政教育中的引领作用,让学生在学到专业知识的同时,懂得蕴含于知识之上的家国情怀、政治认同、人文素养、法治意识、爱婴观念、医者仁心等,促进儿科学认知体系形成和思维方式的培养,实现教书育人的目标。<sup>[3]</sup>为后期学生的临床工作打下思政基础。

## 一、完善儿科学教学大纲教学体系

《儿科学》是临床医学专业中的二级学科,课程内容与临床病例密切相关<sup>[4]</sup>。本课程共 64 学时,教学内容包括理论 60 学时,实验 4 学时。为确保每节课都涵盖思政要素,我们在挖掘思政要点前先精心设计教学大纲,优化学时分配,将整个儿科学课程知识内容分为儿童生长发育、儿童预防保健等 16 个知识模块,然后以这 16 个知识模块的教学内容为依托,以思政教学目标为指导,挖掘课程中的思政元素,共确定思政元素 32 个。

## 二、确立儿科学课程思政目标

本课程围绕临床专业育人目标,在思政教育上要达到以下目标。围绕儿科学的发展等课程内容增强政治认同,坚定党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念,树立文化自信,开阔国际视野;围绕结核病等内容培养家国情怀,树立正确的人生观,担当临床医师社会责任,树立民族自豪感,寻求新时代追求;围绕新生儿窒息的治疗等内容提高人文素养,讲求医者仁心,强化临床科学素养,增强个人心理修养;围绕先天性心脏病等内容树立法治意识,培养法治认同感,树立临床法治思维,培养遵守规则、依法办事意识;围绕唐氏综合征等内容提高道德修养,树立医德医风,建立家庭美德,树立个人品德。见表 1:

表 1 儿科学课程思政目标

课程章节(模块)	课程内容	课程思政元素
模块 绪论	儿科学的发展	树立文化自信和民族自豪感
模块二 生长发育	生长发育行为问题	建立和谐、友爱的家庭环境
模块三 儿童保健	儿童保健的措施	坚定中国特色社会主义自信
模块四 儿科疾病诊治原则	药物治疗原则	救死扶伤的职业道德
模块五 营养及营养障碍性疾病	蛋白质-能量营养不良	超功利的价值观,明理守法的美好品德
	维生素 D 缺乏性佝偻病	讲究公共卫生、保护生活环境的美德
模块六 新生儿及新生儿疾病	新生儿特点	增强爱婴意识及社会责任感
	新生儿黄疸的治疗	通过中国传统医学增强文化自信
模块七 免疫系统疾病	新生儿窒息的治疗	提高科学素养
	过敏性紫癜临床表现	培养医者仁心精神
模块八 感染性疾病	寄生虫病:蛔虫病	树立全民健康意识,承担积极宣教责任

	结核病	激发学生民族自信,树立大医精诚精神
模块九 消化系统疾病	慢性胃炎	树立“健康中国”的理念
	小肠结肠炎	提高法律意识
模块十 呼吸系统疾病	支原体肺炎	讲究公共卫生积极健康宣教
	急性上呼吸道感染	培养学生高尚医德和为患者负责的态度
	新冠肺炎	培养学生健康宣教意识,树立职业精神
模块十一 心血管系统疾病	先天性心脏病	培养学生医者仁心、仁心仁术的精神
	病毒性心肌炎	增强爱婴意识及社会责任感
	儿童心脏移植	培养学生进行科学研究和探索的精神
模块十二 泌尿系统疾病	儿童排尿控制	实现人生价值
	肾病综合征的治疗	仁爱之心对待患者
模块十三 造血系统疾病	缺铁性贫血	坚定理想信念
	溶血性疾病	培养社会责任感
	急性白血病	形成良好辩证思维和科学态度
模块十四 神经系统疾病	小儿惊厥	培养国际视野
	急性细菌性脑膜炎	培养科学素养
模块十五 内分泌疾病	生长激素缺乏症	培养学生的医德医风
	唐氏综合征	仁爱之心对待患者

## 三、围绕“儿科学”知识模块,挖掘课程思政教学素材、确定教学实施建议

课前,我们发布学习任务,同时将思政素材发布到学习通,学习任务内容包括任务清单、知识要点梳理与问题等,这样就为学生提供了清晰的自学路径,确保完成的可操作性。课中,通过课堂面对面讲授,教师将设计的思政内容融入知识点的讲解中,并在讲授过程中注重言传身教,实现教书育人。课堂活动环节部分,我们根据课前的教学设计与素材,采用讨论、扮演、观看等模式进行师生间的互动,让学生切身感受思政教育。课后,教师发布作业供学生巩固练习。作业形式一般设置开放的思考问题或论文形式、作品设计等;作业内容紧贴思政及儿科学知识内容,形成知识的建构及思政的内化。典型的教学素材如下:见表 2。

表 2:典型的教学素材

课程内容	教学实施建议
儿科学的发展	通过观看视频与小组讨论的方法,播放不同时期形成的书籍代表视频,课上分别由小组汇报,引导学生感受先贤的人格魅力与道德情操,树立文化自信和民族自豪感,培养学生家国一体的民族意识。
生长发育行为问题	采用讲授法,讲到儿童常见的发育与行为问题时,播放不同行为问题视频,分析发病原因,强调家庭环境在整个儿童成长过程中发挥的重要作用,引导学生建立和谐、友爱的家庭环境。
儿童保健的措施	采用讲授法,讲到儿童保健的措施时,播放当我国妇幼保健机构在儿童保健工作中的作的各项努力,培养学生对社会主义法治社会的认同感,引导学生拥护中国共产党的领导。

药物治疗原则	采用小组讨论方法,讲到儿科药物用药原则时,讨论儿科禁忌谨慎用药的种类,并讨论误用禁忌药物会给儿童成长带来的后果,培养学生救死扶伤,不辱使命、尊重患者的医德医风。
蛋白质-能量营养不良	采用小组讨论法,讲授蛋白质-能量营养不良的预防时,讨论三聚氰胺奶粉致小儿发育障碍事件,培养学生尊重生命、明礼守法、正直善良的美好品德。
维生素D缺乏性佝偻病	采用小组讨论法,通过观看视频大气污染现状,讨论大气污染对当今社会的影响,尤其对小儿佝偻病发病的影响,培养学生讲究公共卫生,保护公共环境的社会公德感。
新生儿特点	采用讲授法,讲授早产儿特点时播放不同早产儿图片,加深学生对早产儿特点的认识,培养学生的爱婴意识,增强社会责任感。
新生儿黄疸的治疗	采用讲授法,运用材料茵栀黄治疗黄疸的作用机制,讲授茵栀黄在治疗小儿黄疸中的特殊作用,培养学生对中医药独特理论、治疗体系的自信,对优秀传统文化的认可,增强文化自信
新生儿窒息的治疗	采用讲授法,播放正确的海姆立克急救法,并纠正传统错误的抢救措施,提高学生的科学素养,培养学生用科学的方法解决问题意识。
过敏性紫癜临床表现	采用讲授法,过敏性紫癜临床表现分型表较多,结合案例分析加深对临床表现得了解,培养学生救死扶伤、医者仁心的精神。
寄生虫病:蛔虫病	通过阅读学习几则材料,引入寄生虫病小节中的蛔虫病,引导学生回忆自己幼年时是否有服用驱虫药的经历,结合材料学习蛔虫病的病因、临床表现和诊断治疗,提高学生的学习兴趣,树立学生“全民健康”的意识。
结核病	通过阅读学习几则材料,提醒学生结核病一直在我们身边,近二十年,中国在防治结核病方面取得了重大进展。引导学生树立民族自信,做党和人民信赖的好医生。
慢性胃炎	采用讲授法,播放幽门螺杆菌知多少的视频,培养学生养成健康的生活习惯和饮食习惯,增强儿保知识,积极健康宣教。
小肠结肠炎	采用小组讨论方法,引导学生要注意全方位考虑可能出现的突发情况,患儿可能出现的突发情况培养学生冷静、客观和担当能力。
支原体肺炎	阅读学习材料,引导学生总结支气管肺炎发生的条件、病因,树立医学生的健康宣教意识,勤通风、勤洗手、不聚集。培养学生讲究公共卫生,保护公共环境的社会公德感
急性上呼吸道感染	采用小组讨论法,分析医学生在真正面对疾病的时候应该认证思考,对患儿要进行最准确的治疗,不可为一时的表面效果盲目开药,引导学生在掌握专业知识的同时,培养医学生与家属的沟通能力,尊重生命、明礼守法、正直善良
新冠肺炎	采用小组讨论法,先阅读新冠肺炎疫情中的患儿案例,讨论为什么儿童从一开始的不易干人群发展为易感人群,并呈现上升趋势。引导学生讲究公共卫生,减少聚集,对患儿加强护理等要素。树立学生的健康意识和职业精神
先天性心脏病	通过阅读学习材料,了解我国的呵护童心,筑梦行动,儿童先天性心脏病公益救助活动。引导学生了解先天性心脏病并非不治之症,早期发现早期治疗,简单先心病的手术成功率已经接近100%。培养学生医者仁心的精神和奉献精神。
病毒性心肌炎	采用讲授法,讲授病毒性心肌炎临床特点时播放不同病毒性心肌炎图片,加深学生对病毒性心肌炎临床特点的认识,培养学生的爱婴意识,增强社会责任感。
儿童心脏移植	采用讲授法,运用材料学习环孢素在器官移植中的重要作用,培养学生学习科学巨人敏锐的洞察力和探究真理的精神,认可优秀文化,增强文化自信。
儿童排尿控制	采用讲授法,结合儿童生长发育的特点,运用材料训练儿童自主如厕的时间,讲授儿童泌尿系统的生理特点,培养学生在社会生活实践中服务社会、奉献社会,实现人生价值。

肾病综合征的治疗	采用案例分析法,小组讨论,运用糖皮质激素能否长期使用这一材料,讲授糖皮质激素在肾病综合征治疗方面的应用,培养学生树立医者仁心的优良品德。
缺铁性贫血	采用讲授法,运用缺铁性贫血的儿童图片,讲授缺铁性贫血的病因及临床表现,培养学生坚定理想信念,用所学的知识分析问题解决问题的能力。
溶血性疾病	采用讲授法,运用材料新生儿溶血性黄疸,学生讨论出现黄疸的病因,讲授溶血性贫血的临床表现,培养学生的社会责任感。
急性白血病	采用讲授法,运用材料鼻出血是否一定是血液疾病,讲授出血性疾病的诊断,通过实验室检查才能确诊,培养学生具体问题具体分析的科学素养。
小儿惊厥	采用讲授法,运用材料白血病发病率高,讲授白血病的临床表现及治疗,结合国际上先进的治疗方法讲授,培养学生的世界眼光、国际视野。
急性细菌性脑膜炎	采用讲授法,运用小儿惊厥的短片,讲授小儿惊厥的临床表现及临床特点,培养学生了解科学知识,掌握科学方法,遵守科学伦理。
生长激素缺乏症	采用讲授法,案例分析法,运用细菌性脑膜炎这一案例,讲授急性细菌性脑膜炎的临床表现及预后,培养学生形成良好的医德医风。
唐氏综合征	采用讲授法,运用生长激素缺乏症和正常人对比的图片,讲授生长激素缺乏症的临床表现,加深学生的理解,培养学生的仁爱之心。

#### 四、确定儿科学思政考核评价

根据《儿科学》课程思政教学设计规定的考核方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。过程性评价以小组讨论、作品设计、课后作业三种形式,小组讨论共12个,评价标准为小组讨论,小组代表汇报。作品设计共5个,每件作品满分100分。作品设计评分要点设有作品设计评分表,适用于所有作品设计。课后作业共13个,课后作业根据学生完成情况由任课教师综合评定,采用百分制赋分。期末考试采用终结性考核方式,考核内容既要考查学生专业知识掌握和综合应用情况,又要考查学生的思政素养。

#### 五、结语

立德树人是高校人才培养的重中之重,<sup>[5]</sup>高校在儿科学思政教育工作探索中,要深入探究儿科学的思政教育元素,与专业知识有机融合,努力将思政教育的理念体现于课堂教学的每个环节<sup>[6]</sup>,努力通过思想政治教育工作提高学生的整体面貌,<sup>[7]</sup>确保医学院校思政教育改革的正常实施与改进提高<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 马鹏生,朱溶月.“互联网+”时代《药理学》课程思政建设探索[J].教育教学论坛,2020(7):50-51.
  - [2] 高德毅,宗爱国.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
  - [3] 孙平,江景涛.习近平“立德树人”思想在医学生思政教育工作中的践行机制研究[J].黑龙江教育:高教研究于评估,2018(7):82-84.
  - [4] 王卫平,孙锐.儿科学[M].北京:人民卫生出版社,2018:2.67-68
  - [5] 习近平.立德树人德法兼修抓好法治人才培养.励志勤学刻苦磨练促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04.
  - [6] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:376.
  - [7] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
  - [8] 陈录赐.医学院校专业教师与思政教育工作者协同育人机制构建研究[J].中国高等医学教育,2018(2):42-44.
- 基金项目:山东省高等教育改革与发展研究院2021年度研究课题:“课程思政在儿科学教学中的实践与探究”,项类类别:一般课题,项目编号:YJYKT2021019。