

# 中学物理教师资格考试与备考的亲历及反思

## ——基于2021年度考试的分析

陈煜东

(天津师范大学)

**摘要:**教师是社会庞大的群体,持证上岗是对教师的基本要求。但有教师资格证未必具备教师资格。在新冠疫情影响下,参加考取教师资格证的人数逐渐上升,本文就“教师资格”与“教师资格证”的概念内涵予以相应解释,并围绕教师资格考试过程进行探讨,以及对当前教师资格证考试的思考。

**关键词:**教师资格证;考试;教师资格;师范生;

### 一、教师资格证考试过程

#### (一)明确考试内容

1、根据《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》规定,教师资格证考试形式为“笔试+面试”。笔试分为三科,分别为“综合素质”(本文简称为“科目一”)、“教育知识与能力”(本文简称为“科目二”)、“学科知识与教学能力”(本文简称为“科目三”),其中科目一和科目二,根据报考的基础教育阶段不同,分别设置有幼儿院、小学、中学三个不同层次的考试。科目三,根据报考的学科不同,分别设置对应的科目。面试是对考生专业素养,仪表仪态,职业认知,教学实施,应对突发情况能力的综合考察。是对考生在今后从教中情形的预演。

#### (二)选择教材

广泛使用的是市面上较为普遍资料有两种,即中公教育和粉笔教育所出版的全套教师资格证用书(本文统称为教材)。以上两种资料包括:《综合素质》、《教育知识与能力》和对应学课的《学科知识与教学能力》。上述两种教材均有相应的手机APP,用于线上网课的学习和考试题目的训练。

#### (三)备考笔试

备考可分为以下阶段

1.系统学习阶段	通过线上学习网课,配合着阅读、理解教材,对教材进行通读学习。标注知识点。
2.总结梳理阶段	对知识点进行梳理,形成体系框架。在此阶段,可利用精加工策略,例如框架下的知识点编写易于记忆的口诀、对每个框架梳理绘制思维导图等。
3.准确记忆阶段	对知识点有体系的进行背诵,对已经过精加工的知识点进行识记和再认,反复记忆。最终以书面化的准确语言来呈现内容,不易因为歧义或者表述不清失分。
4.练习巩固阶段	通过历年的真题与模拟题的考察练习,检测学习成果,查漏补缺。好友之间互相提问,相互交流各自的精加工内容,共同复习。

#### (四)备考面试

面试备考时,需要通读所报考的学科的课本,牢记每一课时的重难点,阅读中考大概、高考大纲,在高考这根“指挥棒”的指导下,对所讲授的课程进行全面备课。熟悉当下教育背景和政策导向。在积极践行国家法律法规和政策的基础上,做好教学工作。

### 二、教师资格证考试试题分析

1、科目一的题型主要由选择题,材料分析题,作文构成。

**选择题:**该题型为重点,题量较大,对知识的考察较为全面,也是众多考生的“重灾区”。通过对近十年真题的观察,题目难度逐年上升,考察内容灵活多变,大多数题目围绕教师职业道德进行考察,需要考生注重教师职业道德素养的知识储备。少部分题目不设置考察范围,需要考生日常积累:关注时政,了解相关法律法规,

知晓文化常识。

**材料分析题:**该题型是综合题型,考察考生对材料的理解和应对能力,是对未来可能面对的真实情况的预演,考察考生能否将所学的理论灵活的应用于实践,解决实际问题。该部分题目尽可能应用教材中的语言作答。减少不必要的失分。

**作文:**根据往年真题,把握命题规律,研读材料,提炼主题。在备考写作时,一定要多看多悟,多写多背,多修改,行文时要把自身带入到教师职业当中,以人民教师的视角和立场来面对题目。

2、科目二的题型主要由选择题,简答题,辨析题,案例分析题构成。

**选择题和简答题:**该题型相对简单,主要考查学生的职业理念,以教育学和心理学内容为主,考察考生对教育学和心理学的掌握情况,考察的知识较为浅显,可通过背诵达到不错的分数。

**辨析题:**该部分考察内容琐碎,范围广,需要考生对教材内容熟悉,并且观察细致。该题型下考生常常出现“口唇效应”——见过这个知识点,但是不记得具体内容。

**案例分析题:**考察考生能否将所学的理论灵活的应用于实践,解决实际问题。该题型旨在考察考生对案例的理解和应对能力,是对未来可能面对的真实情况的预演。需要考生对所学知识进行综合化的应用。

3、科目三(以中学物理为例)的题型主要由选择题,简答题,解答题,教学设计题构成

**选择题:**对中学物理知识的考点进行考察,这部分题目具有随机性,需要考生对中学物理知识融会贯通。该部分题目也出现了新型的情景模拟题,强调培养学生的建模能力,弱化理想模型题目。培养学生科学探究、科学思维、科学态度与责任的物理核心素养,提高学生理论联系实际,应用理论知识解决实际问题的能力。

**简答题:**这些题目的得分较高,要求学生能对所学内容融会贯通,学以致用,突出对重点知识的考查,计算量不大。重点是对原理的考察和对定理的推导,这部分题目考点重复出现的概率较大。教师资格证考试中的重点内容在这类题型中考察较多。

**解答题:**意在考察考生是否掌握相应所要讲授的学科内容。是否可以胜任传道授业解惑的职责。该部分题目,考生需要参考高考大纲来进行复习。重在平时的积累,在课余时间做这部分内容相关的练习题,以高考题等来备考中学物理知识,通过大学课本例题以及部分课后习题来备考大学物理专业知识。

**教学设计题:**改题设计围绕教学设计出题,该考点注重教师的教学设计与说课能力,考察考生能否顺应学科特点,围绕学科核心素养来讲授授课内容,对课堂内容的关联性、整个课堂将要呈现的内容的把控能力。同时,考察整个课堂的教师的语言组织能力。能否化抽象为具象,能否深入浅出的授课。也突出对理化学科思维的考察。旨在考察学生分析能力与表达能力以及教学思路的设计。试卷重视了对实验“做与未做”的考查——实验是否为实际操作的,如果在高中学习时,通过了演示法或者实验法完成过该实验,则这

些题相对简单,若是思维实验或讲授实验难以覆盖到每一个细节,这类题目较难。该题目突出了理化学科是以实验为基础的特点,对教学起到正导向的作用。

#### 4、面试

##### 三、考生人群

(一)中华人民共和国公民;拥护中国共产党领导,拥护社会主义制度;无犯罪记录。

(二)学历要求:

1 幼儿院教师资格应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科及以上学历。2021 年之前为最低中专学历即可报名。

2 中小学教师资格应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科及以上学历,并获得相应学位。2021 年之前为中专师范类,或者专科大二及以上可以报考小学教师资格证。高等师范学校专科大二或者本科大三及以上可以报考中学教师资格证。

(三)应届在校生报考中小学教师资格考试应提供学校出具的在籍学习证明。

##### 四、学生报考的途径

(一)选择“公费师范生”,或者“定向师范生”。在相关的师范类院校中,按要求完成了学业,并获得毕业及学位证书,同时将获得教师资格证。

(二)参加教育部门统一组织的考试。按照正常程序,两年内参加教育部门组织的笔试、面试以及资格认定,在完成考核后,可以申请教师资格证书。

(三)根据 2022 年 1 月 14 日国家教育部通知《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,学生以在部分高等学校师范生中开展免试认定,从 2022 年起,2022 届及之后的参加此次免试认定得高校相关专业师范生,可以凭学校组织的教育教学能力考核合格结果,免试认定教师资格证书。

##### 一、教师资格证考试与本科生学习内容的衔接

1.优点:师范生本科阶段所学习的课程覆盖全面,涵盖了绝大部分的教师资格证考试考试内容。(综合素质当中对文化常识的考察内容广泛,难以在课程中覆盖,需要平时的积累。)备考教师资格证时,有一定的基础,备考周期短,在教师资格证考试当中占有优势。

2.缺点:各大师范院校的培养方案不尽相同,存在学生在备考教师资格证时已经遗忘所学科目或部分科目还未进行学习的问题,仍需要对教材进行再认和学习。

##### 二、师范院校课程的建议

(一)教师资格证考试内容与师范生课程之间存在矛盾

1、师范生教师教育类课程开设,与教师资格证考试时间不和谐,存在学校开设的部分教师教育类型课程远滞后于教师资格证考试时间,导致师范生和其他专业的学生竞争并无优势,师范专业的优越性体现较少。

2、部分大学生在大学学习期间自律性较差,没有系统的跟随课程学习,又加之在没有紧张学习氛围和强有力的督促下,部分学生甚至没有意识到开设的课程对于教师资格证获取的重要性。心态处于“通过期末考试”的阶段,没有对教师资格证考试的认真正确的态度。导致考前“临阵磨枪”。考后不加以巩固复习,遗忘迅速。

3、学校部分课程的开设时间和课时存在弊端,例如:“三笔字”对于师范生来说,应当一直训练,并培养学生良好的练习习惯。

4、学生缺少实践,学生实习时间一般滞后于教师资格证面试时间,学生在面试之前,很少有实践的机会。建议在教师资格证面试之前开设实践课程,或多举办教学竞赛等活动,以赛助学。

##### 三、关于教师资格证改革的影响和建议

###### (一)教师资格证制度利弊

教师资格证考试为资格考试,是对考生资格的认定,教师资格证的报考条件相对宽泛,并不局限于师范生,考试内容相对简单。其优点是为广大学生提供了平台,提供了就业方向。同时为广大教育事业爱好者提供了道路。但其弊端也很明显。教师资格获取门槛低,导致报考人数极多,对师范生的政策倾斜程度低,师范专业的竞争力和吸引力不高。

###### (二)教师资格证改革趋势

1、从 2015 年到 2021 年真题可以看出,教师资格证考试难度在逐年上升,考试内容越发灵活多变,意在提高报考学生专业能力,减少出现“考前突击背诵”、“考后一概忘掉”、“考过就行”等的应试弊端。

2、2022 年发布《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》,旨在提高师范生从业教师优势。增强师范专业的竞争力和吸引力。为我国未来教师队伍培养专业人才。

###### 关于教师资格证制度的建议

继续提高师范生的竞争优势,推行师范生免试制度。各大师范院校严肃培养师范生,做到:通过高校培养的师范毕业生,足以胜任人民教师一职。

3、提高教师资格证报考门槛。建议未经过高校师范专业培养的学生不可以报考教师资格证。非师范生在学习师范课程之后具有报考教师资格证的资格,为我国未来教师团队把好第一道关。

结语:作为一名教师,其任课的教学能力直接影响学生的专业学习,身为物理教师,其教学能力,尤为重要。本文意在通过笔者对 2021 年教师资格证考试的亲历感受,反思教师资格证制度对大学生的影响。要提高教师资格证的考试通过率,在学校、学院提供相关教学课程及条件保障的前提下,学生自身要提高认识及对教师资格证的重视程度。国家严把教师入口关,择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

##### 参考文献:

- [1]潘庆红,涂凤娇.基于学业成绩的师范生教师资格获得预警研究[J].科技促进发展,2021,17(06):1195-1203.
  - [2]吴文铁,吴妍.教师资格证国考背景下的师范专业课程改革[J].学周刊,2020,(3):6
  - [3]谭伟.师范生备考教师资格证的一些建议与措施①[J].现代职业教育,2020,(23):76-77.
  - [4]汤群芳.关于教师资格证考试的一点思考[J].中华志愿者,2020,(10):127.
  - [5]涂歆.在教师资格证国考背景下师范生专业技能培养[J].现代职业教育,2019,(8):190-191.
  - [6]冯加根,杨卓.我国中小学教师资格考试命题程序探讨[J].中国考试,2018(09):72-77.DOI:10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2018.09.012.
  - [7]林冬鸿.学前教育本科师范生教师资格证全国统考笔试备考现状研究[J].教育导刊(下半月),2020(01):51-55.
  - [8]周世祥.可免试认定中小学教师资格[N].光明日报,2022-01-23(004).DOI:10.28273/n.cnki.ngmrb.2022.000323.
  - [9]姜志华.关于教师资格证考试的深入思考[J].读与写(教育教学刊),2017,14(6):38.
- 作者简介:陈煜东(2001—),男,陕西铜川人,天津师范大学物理与材料科学学院物理师范专业本科生。