

# 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建研究

吴明生

(广州应用科技学院 526070)

摘要:新时代课程思政与思政课程的核心内涵都是育人。推进高校全员全程全方位育人,需要探索更加科学有效的思想政治教育教学机制。创新思政课程和课程思政协同育人机制,需要全面分析二者内在共性,把握机制构建逻辑基础,正确认识思政课程与课程思政育人内涵的辩证统一和功能互补,找出推动此机制有效运行的动力之源,为高校思政教育工作水平提升提供理论支撑和实践路径。

关键词:思政课程;课程思政;协同育人;机制

各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应是底习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对高校思想政治教育工作的新要求。习近平总书记对思政课改革创新提出了八个相统一要求,要坚持显性教育和隐性教育相统一,使各类课程与思想政治理论课同向同行,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。因此,有必要创新思政课程和课程思政协同育人机制,强化课程育人功能。当前,各类学校的课程思政建设普遍快速推进,但是大多仍处于独自探索阶段,尚未形成与思政课的协同效应。为全面贯彻党和国家对协同育人的新要求,本文基于协同育人理论,对新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建问题进行探讨。

## 一、思政课程与课程思政的联系

### 1、目标追求的一致性

思政课程与课程思政目标追求一致性的表现。第一,从教育教学根本目的上说,要落实党的教育方针,培养合格的社会主义建设者和接班人。第二,从教育教学直接目的上说,要突出和强化课堂及课程这个育人主渠道的功能,落实“全员全程全方位育人”理念,探索高校思想政治教育新途径、新方法。第三,从教育教学实际效果上说,要通过推动各类专业课与思政课同向同行,形成思想政治教育协同效应,落实立德树人教育宗旨,培养时代新人。

### 2、价值方向的一致性

传播马克思主义思想和中国特色社会主义理论,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,是高校思政课教学的主要内容,特别是通过“基础”“原理”等几门思政必修课的学习,教育引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定共产主义理想信念,坚定“四个自信”,养成良好的道德品质,促进学生全面发展,其价值取向主要是“立德和育人”。课程思政载体有所不同,其主要是在系统专业的知识传授和实践技能的教育教学中,将各门专业课程自身蕴含的爱国情、强国志、报国行等思政元素融入其中,通过讲授、互动及实验实践等,进行思想价值引领,主要体现出“树人与育才”的价值取向。思政课程与课程思政的协同,就是要在目标一致、任务相同、价值契合的基础上,相互配合、相互支撑,具体回答“培养什么人”和“怎样培养人”问题,实现立德与树人、育人与育才的有机结合。

### 3、功能任务的一致性

在本质上,课程思政与思政课程具有一致的方向与功能,以坚持社会主义办学为方向,以发挥育人作用为功能,在一致性的基础上还存在明确的指向性。思政课程是大学生思想政治教育的主渠道,但并非只有思政课教学具有思想政治教育功能。课程思政是指以课程和课堂为载体,深入挖掘思政课程之外其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,通过把思政教育元素和理念融入各类各门课程

教学,实现思想价值引领。无论是思政课程还是课程思政,都要坚持社会主义办学方向和发挥育人功能,担负加强和改进新形势下高校思政工作的重要职责。可见,思政课程与课程思政都是高校思想政治工作的重要组成部分,是一个“课程思政共同体”,共同担负立德树人根本任务,发挥对大学生的思想价值引领作用。

## 二、思政课程与课程思政的协同育人机制意义

### 1、体现思政课程价值

高校教学在向学生传播知识的过程中,课程思政强调学生的价值引领,在教学传播价值的过程中,课程思政强调对知识底蕴进行凝聚。课程思政借助知识传授与价值引领相结合的有效教育形式,将价值观引领融入高校知识传授过程,实现两者在高校教育教学中的同频共振。课程思政对传统思政课程的理论说教式教学方式进行了改变,以学生易于接受的方式,提升学生对思政课程的认知,从专业教育与德育角度,提升思政教育对学生的感染力与说服力,有效对高校专业课程轻德重智的问题现状进行了扭转,使思政课程通过课程思政得到学生的喜爱,提升学生素养,使学生能够终身受益,从而体现思政课程价值。

### 2、完善思政课程形式

课程思政使高校思政理论课程突破自身教学传统局限性,对思政教育理念进行彻底的革新,结合网络运用、社会实践与课堂教学,完善思政课程教学形式。在课程思政教育理念影响下,高校针对思政课程创新教学方法、丰富教学手段、更新教学内容、改善教学状况,降低思政课程现有的表面化与形式化问题,体现课堂主渠道的地位,并对思政课程的育人功能进行不断强化。学生在高校实行课程思政教学的过程中,通过知识学习与相关经验了解,能够产生一定的情感体验,并愿意主动参与到社会实践中,实现自身对专业知识的内化,形成独立人格与完整思政精神。高校完善思政课程,需要借助新媒体技术的优势,在课堂教学过程中,加强师生互动,对教学实效性进行有效提升,积极使用互联网等新媒体渠道与载体,推行翻转课堂、微课等教学新形式,使高校思政课程与课程思政的协同教育,更富有活力并贴近学生生活。

### 3、构建思政教育体系

课程思政在高校教育过程中的有效实行,能够帮助思政课程构建更完善的教育体系。课程思政强调融通隐性教育与显性教育,将高校全部课程进行思政教育隐性课程与显性课程的划分,作为高校思想政治教育的主体课程,高校思政理论课属于显性课程,而隐性课程则是自然科学课程、社会科学课程、公共基础课程、通识教育课程等。高校将思政理论课、综合素养课与专业课三者结合,构建三位一体思政课程体系,将思政课教师、校内外专家与专业课教师联合,形成思政协同育人体系,育人体系与课程体系的融合,为高

校思政教育体系的建立与完善提供了保障。针对思政理论课与专业课及综合素养课,高校有机结合课程相应的显性价值引领与隐性价值渗透,致使高校教育针对学生的德育教育,能够充分发挥教育合力作用,从而实现全过程、全方位、全员的高校思想政治教育体系的构建。

### 三、构建新时代思政课程与课程思政的协同育人机制

#### 1、思政课程与课程思政课程资源渗透

为实现高校思政课程与课程思政的协同育人机制建立,需要高校全面构建自身思政体系,创建以课程资源形式协同育人的相关机制。高校建设协同育人机制,需要认识到这不是阶段性的任务,而是高校实行思想政治教育的常态,并需要全面提升高校教师在这一方面的自觉性。高校建设思政课程与课程思政的协同育人机制,需要做到全面发动、全面提升、全课程渗透。全面发动高校全部教师,在课程思政认识上达成一致,自觉行动将思政教育在各自教授的課程中全面融入,实现高校立德树人的教育目标。全面提升高校教师的自身专业课程理论水平与思政理论水平,还需要提高教师在心理学教育学层面的相关理论水平,从而提升大学生对思政教育的认同感,提高大学生的思想政治素养。全课程渗透是指在高校全部课程内,包括各种专业理论课与思政课,做到思政教育的显隐结合,尤其在专业课教学时,教师需要注重对学生健康成长起到引导作用,有机统一专业课教学的知识与价值,实现隐形课程思政。

#### 2、思政课程教师与专业课教师的协同

高校每门课程都具有育人育才功能,每位教师都承担立德树人职责,“全程育人、全方位育人”的前提是全员参与、全员育人。在高校,由于教学和学生管理分属两个部门,任课教师与学生的接触一般仅限于教学时间。加之课程建设、专业建设、科研需要等因素的影响,很多专业课教师在教学中存在“偏重育才,忽视育人”思想,认为思想政治教育是思政教师和学工教师的工作,专业课教师最重要的工作就是搞好科学、教好科学。这种想法和做法,使很多教师未能做到育人的“同向同行”。习近平总书记曾说:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。教师教给学生的知识,多年以后可能会过时,可能会遗忘,但教给学生为人处世的道理是学生一生的财富,让他们终生难忘。”这就要求思政课程教师持续深入地进行教学改革,提高自身理论素养的同时,创新教学手段和教学方法,使教学内容既有思想性又有感染力,真正让思政课程教学“入耳、入脑、入心”。同时,专业课教师要更新教育理念,树立课程育人思想,优化教学内容,结合学科和课程特点,深挖思政元素,在知识传播中凝聚思政价值,潜移默化、润物无声地将道德人格、科学精神、家国情怀融入教学。总之,专业课教师和思政课程教师相互配合、同向同行,是高校课程育人体系的关键因素。

#### 3、思政课程与专业课教材的协同

教材既是学生获得系统性专业知识的主要资料,又是教师进行教学的参考依据。因而,教材联通是思政课程与课程思政协同育人的纽带。首先,要优化思政课程教材大纲,将学生关心的专业知识、时政热点话题等素材融入思政课程教材中,使思政理论联系社会实际,让思政课程教材更加立体、专业,富有时代感和亲切感。其次,以专业课程教材为载体,在遵循不同学科专业特点及教学规律的前提下,打破教材壁垒,在培养方案修订、教学大纲和教案设计等方面整体规划、同步推进、双向用力。再次,创新教材内容,及时更新教材版本,丰富课程思政案例库,充实立德树人的思政教育体系,使专业课程教材与思政课程教材融会贯通,进而实现思政课程与课

程思政协同育人。

#### 4、思政课程与专业课教学法的协同

高校思政课程想要实现与课程思政协同育人,需要对课程思政方法进行创新,引导高校教师在践行立德树人教育理念过程中的自觉性。高校建设课程思政体系,需要以培养学生文化自信与自觉为目标,使核心价值观真正做到在学生之间的内化于心与外化于行。高校需要为课程思政在思政课程与其他课程中的良好运行,建立相应的保障机制,重视课程教学质量的相关评估,针对课程思政建立育人评价体系,从而在学评教内容中有效融入德育元素。高校的思政课程教学不应再以理论说教为主,要打出“组合牌”,整合不同类型的育人资源,通过数字化手段,把文本、影像、实物等资料统筹应用起来,将与思政元素相契合的人物介绍、模范事迹以生动具体的方式引入课堂。教学时所选取的人物、案例必须经得起检验,要以社会主义核心价值观体系为主旋律,并与课程思政的目的相符。同时,要保证所选取的人物、案例能够在学生中引起共鸣,这样才能在润物无声中激发正向的牵引驱动。在专业课程教育中,要合理融入思政元素,即强调课程思政,但并不意味每一个专业知识点都必须与思政元素完全对应。教师应该依托情景教学,将思政元素与专业知识巧妙融合,保证内容合情、逻辑合理,让学生在专业课程学习的同时,有效加强思想道德修养,提升政治觉悟。教师在教学过程中,要鼓励和指导学生参与思政元素的开发,注重发挥实践教学环节的育人作用,使学生既可以通过课堂内的研讨、

### 四、结语

高校落实课程思政教育理念,需要高校全体教师的配合,在实行思政课程教育或各自专业课教育的过程中,做到全员、全面、全过程德育育人,在挖掘课程德育元素的基础上,对思想政治教育的育人功能与相关作用进行充分的发挥。通过实行健全思政课程、实现立体德育育人、创新课程思政方法的策略,有效建设高校的“思政课程”与“课程思政”的协同育人机制。

#### 参考文献:

- [1]习近平. 思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17)
- [2]沙占华. 课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J]. 保定学院学报, 2020(5)
- [3]齐鹏飞. 全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J]. 中国高等教育, 2020(2)
- [4]刘建军. 课程思政: 内涵、特点与路径[J]. 教育研究, 2020(9)
- [5]卢黎歌, 吴凯丽. 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J]. 思想教育研究, 2020(5)
- [6]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019
- [7]石丽艳. 关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(10)
- [8]高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1)
- [9]教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[N]. 光明日报, 2017.
- [10]石书臣. 同向同行: 高校思想政治教育的课程着力点[J]. 思想理论教育, 2017(7)