

# 产教融合视角下学生“工匠精神”的培养实践研究

陈娜

(湖南吉利汽车职业技术学院 湖南湘潭 411100)

**摘要:**产教融合、校企合作是提升高校办学内涵,培养创新型人才的重要举措,“工匠精神”的培育对满足企业人才的需求起着至关重要的作用。以高职汽车类专业人才培养为例,一支具备较高职业素养的汽车专业技术人才队伍,是新形势下汽车产业发展的需要,不仅能很好地满足企业、行业的用人需求,还能有效推动职业教育改革的发展,促进高校人才培养质量的提升。本文从校企融合、课程改革、校园文化、劳动教育等方面,探讨了产教融合视角下高职院校学生“工匠精神”的培育路径。

**关键词:**产教融合;工匠精神;汽车类专业人才;职业素养

随着汽车行业竞争格局、消费者需求、产业政策等因素变化的影响,汽车产业面临着转型升级、提质增效的新挑战,这对“新能源汽车人才”提出了要求。高职院校需要紧盯产业链条、了解市场变化、跟踪技术前沿,将职业素养融入到人才培养中,为实施“制造强国”战略和推动高质量发展提供更加有力的人才支撑。本课题通过对高职学生“工匠精神”培养的现状开展调查研究,分析存在的主要问题,并通过实践提出培养路径。

## 一、产教融合背景下“工匠精神”的内涵

“工匠精神”是工匠对产品精益求精、精雕细琢的理念,对于职业院校而言,需要培养学生的“三匠”,即匠心、匠术和匠德。“匠心”是工匠精神之基,对于高职学生而言,要给他们营造劳动的氛围,让学生感知职业和劳动,并体会做一名一线技术能人的光荣;“匠术”是工匠精神之本,职业院校要做的是正确处理好专业理论与实践、技能培养与全面发展的关系<sup>[1]</sup>;“匠德”是工匠精神之魂,职业院校需要解决如何让学生沉下心来学好一门技术、用好一门技术,教师应和学生一起学在教室、走进企业生产一线,专心育技、耐心育人。

## 新时代职业教育“工匠精神”的培养现状及主要问题

### (一)师生对“工匠精神”的认识不够深刻

职业教育发展过程中,要培养具备“工匠精神”的人才,首先要深刻了解“工匠精神”对新时代教育的意义。当前,很多学生对“工匠精神”的了解不多,缺乏爱岗敬业精神,职业观念和职业意识不强;部分教师也认为“工匠精神”在高职培养阶段不占据重要位置,认为只要有一定的专业技能就不愁找到一份心仪的工作。所以,高校首先要加强对学生的思想政治教育,引导学生树立正确的价值观,组织开展实践教学,让学生对“工匠精神”有充分的认识和理解。同时,要让教师重视“工匠精神”,只有教师足够重视,才能更好地言传身教。

### (二)学校对“工匠精神”的培养与企业需求还存在差距

企业对人才职业素养有较高的要求,职业院校对于学生“工匠精神”的培养已经难以满足企业的需求,在专业设置、课程体系、教学标准、教师资源、教学方式等方面需加强校企深度融合,部分教师的课堂教学内容缺乏一定的实用性,对学生综合素质能力的培养与企业要求存在着一定的差距。“工匠精神”的培养体系不能局限于职业院校,在基础教育阶段、职业教育阶段、普通高等教育及

研究生教育阶段都缺乏对学生“工匠精神”的宣传和引导<sup>[2]</sup>。对于学校而言,要培养具备“工匠精神”的学生,很重要的一点取决于教师本身对“工匠精神”的了解程度、对企业人才需求的把握度,只有在充分了解企业需求的基础上,将“工匠精神”融入到各类课程、各种实践或实习活动中,才能更好地培养出适应企业的高素质人才。

### (三)家庭培养缺乏对子女“工匠精神”的引导

家庭的教育对学生职业素养的培育影响颇深,很多家长局限于传统的思想观念,希望让自己的子女通过“考高分”升入自己理想的高校,学习“热门专业”,在毕业后选择到一份相对轻松舒适的工作,对职业院校的培养模式存在一定的偏见,认为教学质量不高、学习氛围不好、毕业后就业岗位的社会地位较低等,缺乏对小孩吃苦耐劳、“工匠精神”方面的教育引导。

## 三、产教融合视域下“工匠精神”的培养路径

### (一)教师层面的培养路径

#### 1.加强思想引领,在教师队伍中树立“工匠精神”价值理念

教师也是劳动者,与“工匠精神”有着密切的联系,职业院校的教育质量与优质的教师队伍息息相关。“工匠精神”是对工作精益求精、一丝不苟的信仰,在教师队伍建设中夯实“工匠精神”,才能把教育工作做到极致。通过组织教师学习《活法》、《匠人精神》、《匠人匠心:愚直的精神》等书籍,邀请企业“劳模”、一线技术骨干开设工匠系列讲座,举办的教师职业技能竞赛活动中聘请一些企业专家作评委等,都可以促进教师“工匠”意识的提升。

#### 2.校企共创平台,培养具有“工匠精神”的教师队伍

为适应职业教育改革发展的新形势,提高人才培养的质量,校企需要共创平台。培养学生“工匠精神”的关键环节之一的让教师深入了解企业、了解社会对人才的需求,目前,很多职业院校开展校企合作,做出了一定的成效,但深度融合还不够,做不到让企业参与人才培养的全过程。这就需要校企双方共同搭建一个有效合作共赢的平台,企业既可派技术骨干参与学校人才培养方案的制定<sup>[3]</sup>,将专业人才的需求要素融入到培养体系当中,学校也可选派教师到企业关键岗位进行实践锻炼,让专业教师与能工巧匠在同一个环境、同一个项目中工作,深度融合。教师只有在切身了解了企业的需求和专业发展前沿后方能明确人才培养的目标,从而研究新的教学方法、面向企业需求构建课程教学内容。

学校要鼓励教师开展情境式教学、任务式教学、项目制教学等,培养学生的职业责任感,“知行合一、精益求精”;深化校企合作模式,创新实践教学方式,校企共建教学基地,资源共享,在学校教学场所接受职业素养认知和专业基本理论学习,在企业教学场所提升岗位认知与实践能力,以促进“工匠精神”和职业道德的养成。

### 3.融入“工匠精神”,开展课程教学改革进行课程思政

职业教育是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑,担负着培养输出大批高素质技术技能型人才的艰巨任务,而思政教育则关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。因此,职业院校要探索厚植“工匠精神”的职业教育课程思政建设,从思想引领、课程载体、师资建设、教学方法等方面入手,将“工匠精神”实践于职业教育改革全过程<sup>[4]</sup>。可通过组织教师进行课程思政教学研讨、开展教师课程思政教学竞赛、“匠师”典型事迹分享活动等促进教师开展课程教学改革。

#### (二)学生层面的培养路径

##### 1.加强校园文化引领,营造浓厚的“工匠精神”培养氛围

职业院校是培养学生塑造良好职业素养的重要基地,其主要作用在于为企业提供更多的高质量工匠人才,能够满足企业对于工匠人才的需求。同时,企业也是学生“工匠精神”培育不可或缺的载体,企业与职业院校之间的供求关系从表面来看属于不同战线,但最终目的是实现人才培养的无缝对接,这样也能够提升学生的就业竞争力,培养更多社会所需的工匠人才<sup>[5]</sup>。

职业院校可以将企业的“工匠精神”内容渗透在校园文化建设工作中,一方面,可以邀请企业优秀骨干为学生开展讲学;另一方面,可以带领学生进入企业内部进行参观学习,通过顶岗实习、工学结合的方式渗透“工匠精神”意识。这样不仅能够达到职业院校人才培养目标与企业人才标准的高度统一,而且还能够在此过程中,学校和企业双方借鉴彼此的文化精髓,相互取长补短,最终实现学生“工匠精神”的全面培育。

高职院校应将“工匠精神”融入校园文化的构建中,如日本著名企业家稻盛和夫曾经说道:“我之所以有今天的成绩,原因在于我对哲学的深入研究,主要是人生哲学和经营哲学两大方面。”其在经营公司的过程中秉承“敬天爱人”的哲学理念,凭借持之以恒、永不言败的职业精神铸造了多数人无法企及的事业辉煌<sup>[6]</sup>。校园文化建设中融入“工匠精神”,能够促进学生对职业素养意识的提升,在校园文化滋养中实现道德水平与精神境界的提升。

##### 2.将“工匠精神”纳入思政教学,充分发挥课程思政教育作用

职业院校应将“工匠精神”融入思政教育体系中,构建学生的大思政格局。“工匠精神”的培育目的在于提升学生的职业素养,这与思政课程殊途同归。职业院校在思政课程中注重“工匠精神”价值观的引导,从而坚定学生的“工匠精神”信仰。

可通过对典型工匠人物的宣传,在教育过程中,将学生关注度高的企业典型案例融入课程案例库,加入育人的思政元素;还可利用优质的网络资源,创作具有大众亲和力的“微视频”,将其作为课程元素融入知识讲授中,提高课程思政的吸引力和感染力。

3.深化专业课改革,将“工匠精神”的培养实践融于专业教学中

职业院校应结合自身的实际情况,在专业教学计划中融入“工匠精神”方面的教学内容,全方位渗透“工匠精神”,强化学生对“工匠精神”的认知,在实践教学的过程中融入“工匠精神”。“工匠精神”并不只是一个口号,也不仅仅停留在意识层面,应与实践教学相融合,这样才能让学生领悟到“工匠精神”的实质。职业院校可通过技能竞赛、企业参观、实践教学等活动,真正让学生把“工匠精神”内化于心,外化于行。

##### 4.充分利用企业资源,提升学生职业素养

职业院校毕业生在进入企业之初最大的问题不是技能知识方面的缺乏,而是职业基本素养达不到企业的要求。为了更好地实现服务区域经济,培养企业需要的高素质技术技能人才,职业院校需要在校企融合的过程中,充分利用企业资源,促使企业为学生提供实习岗位,增加学生实践机会,将人才培养研究与企业需求相结合,让学生提升专业能力的同时更好地适应企业环境。学生在校学习期间,企业可派专业技术骨干进入学校教学场所开展企业文化和技术前沿知识教学,学校也可安排学生进入企业教学场所跟着一线技术人员开展实践学习,了解各岗位的职业素养和专业技能需求,深刻体会工匠能人的奋斗精神。

##### 5.开展劳动教育,在实践中历练“工匠精神”

培育学生的“工匠精神”,另一举措是积极开展劳动教育,以实践教学为重点,开设劳动教育必修课,制定劳动教育大纲,在创新劳动教育中磨砺学生的“工匠精神”。有条件的职业院校可专门为学生开辟劳动教育基地,将教育与实践置于真实的自然、社会、生活情景中,以小组合作方式,让每名学生都参与到劳动实践中,聘请专业的人员担任劳动教育指导老师,让学生全身心参与、手脑并用,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,全面发展。

#### 参考文献:

- [1]姜汉荣.势之所趋:工匠精神的时代意义与内涵解构[J].中国职业技术教育,2016(21):9-12.
  - [2]绳克.高职院校工匠精神的培育路径研究——基于某高校的调查结果[J].西部学刊,2021(02):99-102.
  - [3]钟斌.产教融合背景下的校企混编教师团队建设[J].河北职业教育,2019(01):64-67.
  - [4]裴喜永.课程思政如何厚植工匠精神[N].中国教育报,2021(11).
  - [5]张卫平.培育行业特质工匠人才[N].中国教育报,2018(09).
  - [6]刘燕飞,刘建国,廖哲莉.职业院校校园文化建设背景下工匠精神的培育[J].就业与保障,2021(02):140-141.
- 基金资助:湖南省职业院校教育教学改革研究项目“产教融合视角下高职汽车类专业学生‘工匠精神’的培养实践研究”(编号:ZJGB2019399)