

试分析小学语文班主任实施渗透式心理健康教育

高唯嘉

(重庆市南岸区珊瑚康恒小学 055250)

摘要: 语文一直是小学的核心课程,因此,利用语文教学中的阅读环节,引入心理健康教育,保证小学生的身心全面发展是非常重要的。小学生有心理健康问题,不管是大问题还是小问题,如果没有及时的心理支持,这对孩子的学习和成长是一个很大的负担。心理健康教育对培养教育和教学的基本概念至关重要,是改善所有教学的关键因素。教师需要使用各种方法和策略来处理学生在日常生活中面临的心理问题。将心理健康教育融入小学生的日常生活中尤为重要,因为需要用不同的方法来处理不同的心理冲突。小学语文教师在提高小学生的心理健康教育方面发挥着重要作用,他们也肩负着重要的责任。

关键词: 分析小学语文;班主任实施;心理健康教育

引言: 小学班主任往往是语文老师,班主任更多地参与到小学生日常生活的各个方面。因此,班级语文教师应关注小学生心理健康的全面发展,将心理健康教育融入到小学生的日常生活中,帮助小学生培养坚强的心理素质,确保小学生的心理健康发展。在学习过程中管理心理健康,使学生能保持积极乐观的学习态度。小学语文任课教师是小学生学习的重要促进者,也是一位致力于学生长期发展的心理健康教师,应该有意义地加强学生的心理健康。在实施心理健康教育时,班主任应从多个角度去为学生的发展问题提供支持和解决方案,使他们在良好的健康环境中茁壮成长。

1、小学语文渗透心理健康的重要作用

1.1 班主任是学生作业的主要监督者,在整个班级的管理中发挥着重要作用。就工作内容而言,它主要涉及学校与家长之间以及学生与学校之间的关系。因此,班主任与家长和学校沟通的有效性直接影响到学生学习的严肃性,学校应予以重视。另一方面,如果班主任的管理不力,会影响整个班级的管理。在这种情况下,班主任通常会与学生和学科教师合作,进行干预和调解,以减轻对双方不利的情况,确保良好的日常教学和学习。在教育管理中,关注学生的身心素质和自尊心意识是工作的关键因素,只有充分了解学生的思维模式和想法才是管理的第一步。在教育中,关注学生的自尊心很重要。因此,用爱来教书是非常重要的,尤其是作为班主任,要用真正的爱来教学生,真正的感情,而不是亲情。这是一个无私的承诺,班主任在教学中不断使用,基于尊重和信任,用真正的爱来关心和理解学生。

1.2 渗透式心理健康教育是指通过科学的方法将心理健康教育融入学生的学习中,为学生提供潜移默化心理健康教育。与传统教学方法不同,渗透式教育可以在很大程度上消除学生对教育的抵触情绪,使学生更好地掌握学习方法。它还能帮助学生养成良好的心理素质和乐观的人生观,消除负面情绪,使他们能够应对日常生活中的困难,培养他们学习和探索的能力,从而养成良好的学习习惯,使他们的生活更加自由和快乐。健康的心理成长使学生容易适应周围的环境,自信地与老师和同学互动,并积极参与学习,从而提高教学效果。因此,在初级教育中进行全面的心理健康教育是非常重要的。

1.3 在当今社会,人们更多的是浮躁和功利,人们往往只注重结果而忽略了过程,这种功利的思想也对人们的心理健康产生了很大的负面影响,在小学阶段,这种影响也导致了学生、家长的心理问题,因为他们在社会上工作,更容易受到社会上一些不良思想的影响。父母因为在社会上工作,更容易受到社会上不良思想的影响。在应对父母的过程中,他们逐渐产生了某些心理问题。小学是一个很好的开始,因为小学的孩子是低年级的学生,在实施心理干预方

面有更大的作用,这也更容易。在实施健康教育的过程中,以前的工作比较枯燥,但为了带来改变,就需要班主任对学生进行引导,学生和班主任长期相处,学生和老师在相处的过程中,老师的好榜样可以间接影响学生的心理发展,有些学校为了继续教育而开展一些课程,这本身就违背了教育的初衷。有的学校为了升学而开展一些课程,这本身就违背了教育的初衷,有的功利性措施只注重学生的学习成绩而不开展一些心理课程,那么这样的一些问题就会损害学生的心灵,有的家庭给学生的压力太大,产生逆反心理,所以这个时候,小学语文班主任可能更需要渗透教育。

1.4 在传统的心理健康教学实施过程中,存在很多困难,如空间和时间的限制,无法进行大规模的教学;学生人数众多,无法让心理教师根据学生的性格特点设计个性化的教学计划。小学语文教师是管理学生的主要责任人,做好学生的心理健康培养工作是必要的承诺。这就影响了学生的心态,帮助他们保持积极的情绪,提高心理素质,同时在不知不觉中提高了学生的学习抵抗力,为学习注入了新的动力;同时,心理健康教育可以让学生充分了解心理健康知识,帮助他们控制自己,进行自我约束,在一定程度上减少问题发生的频率,有助于普及心理健康教育。引入心理健康教育可以使学生在压力增大的过程中得到很好的控制,提高学生的适应能力,达到提高学习效率的目的。

2、探析小学语文班主任实施渗透心理健康教学的策略

2.1 学生的学习环境对他们的心理健康有很大的影响,只有在和平和快乐的环境中,才能将心理健康教育植入学习中。因此,小学语文教师需要关注学生的学习环境,创造一个轻松愉快的氛围,不仅要减轻学生的工作量,还要让他们积极地参与到课程中。有趣的课堂环境也鼓励教师和学生之间的互动。在融洽的环境中学习的学生可以有效地消除心理障碍,避免学习时的焦虑和紧张,使学生在平静和稳定的心情下学习。同时,在开展教育时也要尊重学生的思想和意识,表扬优秀,鼓励学生积极表达,增强学生的自信心。语文课教师应以小学生的心理为指导,积极接触小学生的天性,通过生动活泼的教学方式,教师和学生之间的距离缩短了,师生关系变得更加和谐。学习过程中不可避免的起伏,也会造成一些低级错误等。作为班主任,应迅速指出学生的学习问题,考虑到学生学习成绩的起伏,让他们采取冷静的学习方法,放下包袱,在实践中学习。此外,在处理学生关系时,必须明确分析学生冲突的原因,首先要学会倾听,然后分析原因、过程和结果,最后要尊重双方的意见,在发生纠纷时对他们进行相应的建议和教育。教师和学生,尤其是班主任,应该自由交流,因为这对他们来说不仅是为了提高学生的成绩,也是为了领导整个班级,培养学生的道德能力。对学生的真正关心和关注要求班主任关心和培养学生的学习和生活。

2.2 心理健康教育需要教师和学生之间的密切沟通和互动,以便在充分了解学生的心理需求和问题的基础上制定有针对性的教学策略。师生沟通的效果和效率对学生的心理辅导有很大影响。从实践教学的角度看,过去在教师的心理健康教育中忽视了师生互动的重要性,学生的心理功能和心理正确的课堂导向都受到不同程度的影响。对此,教师应在前期心理健康教育内容和辅导方法的基础上,使学生在当前的教学活动和师生互动中,在教师心理渗透的辅导下,逐步形成正确的心理认知。例如,教师可以与学生进行互动,让学生在互动活动的基础上与班主任进行心理和精神上的交流。在对引导学生进行引导的基础上,教师根据学生的心理困惑进行辅导和互动,这个过程需要班主任与学生建立平等的关系,以避免学生与班主任的心理脱节。教师和学生之间有不同的交流形式。通过基于问题的辅导,教师可以坚持全球心理健康的基本理念,使学生从心理健康教育走向积极的互动和交流,从而提高心理健康教育的质量。传统的教学方式是严格的,心理健康教育多以书本为主,而不是帮助学生分析自己的情况。教师始终是主讲人,只是把书本上的知识传授给学生,没有教给他们方法和思维方式。但这已经不是适合今天的学生的方法了,所以我们需要选择正确的教育理念并加以改进,以创造良好的教学氛围,为下一次心理健康的突破做准备。过去,传统的小学语文教学主要是说教,这种无孔不入的教学方式需要在教师的威严和友好之间取得平衡,友好的同时保持一定的严肃性,使学生和教师能够互相尊重。在处理日常教学问题时,要用更清晰的语言引导学生,培养学生正确的学习习惯,形成他们正确对待人生观、世界观和价值观,改变过去传统的教育模式,更加注重学生的心理状态,使他们在学习过程中保持良好的心态,如果出现问题,也能用正确的方法平复下来,即使有压力,也会有动力。学生们将能够以正确的方式发泄他们的压力。

2.3 小学年龄段的孩子一般都非常好奇,求知欲强,对许多新事物充满期待。因此,在实施普适性心理健康教育时,教师应加强教育游戏、讲故事、竞赛、情景模拟、实践探究等活动,将具体的教学对象与相应的学习活动结合起来,从不同领域挖掘学生的身心潜能,使学生获得健康、阳光、乐观、积极的心理发展。这些活动旨在培养一种健康、乐观、向上和积极的心态。此外,还要调整和改变活动的形式和方法、手段和措施,多征求学生的意见和想法,鼓励他们在活动中敞开心扉,交流、分享和合作,帮助他们体验生命的美丽和世界的多样性,切实体现语文教学的人文功能。可以将班级管理中的各种问题适当转移到活动中,让学生通过自己的体验和感悟为班级管理出谋划策,提高班级管理的充分性和有效性,培养学生的正确态度、价值观和世界观,使他们通过集体的整合逐步实现认知突变,更好地完善和发展自己,实现健康完美人格的构建。仅仅在语言课堂上,学生只会感到无聊,因此,各种实用的语言活动对于提高学生的积极性和促进心理健康至关重要。根据学生的兴趣,班长可以组织适当的表演,如诗歌朗诵、角色扮演、辩论和其他实用的语言活动,以纳入心理健康教育。比如,班主任可以组织学生进行角色扮演比赛,让学生在练习的同时,自主了解故事中人物的心理和背后的真实道理,透过现象看本质,在无形中受益于德育教育,提高学生的综合实践能力和自我认知能力。

2.4 课外实践教学通常由教师利用不同的情景设计,目的是让学生对学习生活和现实生活进行心理和思想上的表述。班主任应在学生的各种实践活动和人际交往模式中观察学生的心理特点,为全面开展心理教育打下更好的基础。定期为学生组织教育和学习活

动,以丰富学校的生活,同时让他们自由组织和管理自己的活动。这提高了学生参与的积极性,发现他们的问题并及时解决。此外,学生将有机会独立工作,养成独立工作的习惯,不必依赖父母和老师。实践活动让他们体验生活的多样性,学习活动让他们检验书本上的知识,提高他们的学习积极性,缓解心理压力。作为一名语文老师,你也可以建立课堂悄悄话,让学生表达他们不想通过文字直接与老师交流的问题,并为他们保密。始终关注学生的心理状态,以平等的态度对待他们,认真听取他们的意见,注重引导。也可以定期举办心理健康课,向学生传授心理健康知识,培养他们的心理技能,并以平静的方式寻找解决问题的方法,这样他们就能提出自己的解决方案或办法,即使是班主任没有想到的问题。通过跨学科教学向学生灌输心理健康的重要性,通过更多的心理健康活动让学生接触到心理健康的不同方面,通过心理健康教育和文章让学生对自己的心理健康感兴趣,课后阅读有关心理健康的文章,并与之交流。

2.5 每个人都需要一个团体,团体的力量往往比个人的力量更出人意料。课堂是学生学习中经历的第一个群体,是学生学习活动、团队学习的场所,小学教师的工作需要将心理健康教育与班级管理相结合。这种结合是为了及时了解学生的情绪发展,而学生对心理健康教育有了一定的基本认识,那么班主任在开展心理工作的过程中就相对容易一些,而班级也可以更好地建立一个专门了解学生心理健康问题的机构,然后让这个机构这样做,可以在一定程度上减轻老师的工作负担,同时增加心理健康方面的知识,让学生参与一些不良习惯的纠正。在日常生活中,班级可以在学生中宣传一些必要的常识,防止一些学生出现某些不良的心理倾向,班主任要注意,在学生参与这个过程中,要有一定的目标,自己要实现目标,鼓励学生互相帮助。这种相互帮助将有助于在课堂上创造一个温暖和积极的气氛,并发展学生的心理健康和士气的各个方面。

2.6 在通过语言沉浸式课堂引入心理健康教育时,任课教师要注意营造学习材料的氛围,同时,要根据学生的具体学习特点和成长需要,对课程进行调整,以促进学生在学习过程中有效提高知识获取能力和掌握读写技能。作为一名合格的语言教师,你应该充分接受你的教育角色,与你的学生建立良好的关系。首先,在课堂上对学生的态度应确保平等和民主。过去,教学实践以学生的学业成绩为基础,忽略了学生的心理需求。因此,在语文课堂教学实践中,我们应该保持同样的心态,尊重和关爱学生,让班主任帮助学生成长。其次,当学生出现问题时,班主任应给予帮助,通过客观评价,让学生对问题进行反思,培养学生有效辨别是非的能力。第三,要加强与学生的合作,创造和谐的课堂。

3、结束语

总之,小学语文教师需要将小学生的心理健康教学与小学语文教学充分结合起来,加强小学生的心理健康知识,通过心理健康教学的创新和新教学方法的渗透,间接塑造小学生的心理。

参考文献:

- [1]李春艳.小学班主任实施渗透心理健康教育的思考[J].教书育人(教师新概念),2017
- [2]樊雪梅.小学语文班主任实施渗透式心理健康教育的探讨[J].小作家选刊(教学交流),2017(9):259-260.
- [3]李月玲.如何在小学语文教学中对学生进行心理健康渗透[J].教育教学论坛,2015(24).