

初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析

陈政兆

(西藏军区拉萨八一校 西藏拉萨 850000)

摘要:随着素质教育的进一步实施,学生自主学习能力的训练已成为学校课堂教学的重点目标。初中历史作为重点教学学科,要参与到学生自主学习的教育教学活动当中。本文对初中历史课程中自主学习能力培养的重要性做出了比较简单的解析,也对自主学习能力培育的对策做出了探讨,并给出了一些意见,以供参考。

关键词:初中历史;自主学习;综合能力

自主学习是与中国传统学习方法相对应的一门现代化教学方式,是对学习者的基本技能加以训练的一种方法,对学生学习成绩的培养以及终生学习方式的形成都具有重要意义。所以,历史老师要总结课堂教学经验,以学生为基础,为学生创造条件,做好学生自主学习意识的培育。

一、初中历史课堂教学中培育学生独立读书能力的重要性

目前,学生在对世界史的教学上仍面临着不少问题,主要体现在心态、方式和实践三方面。首先,缺少正面的学习态度。很多学生觉得了解历史文化是无益的,使其在这门专业课的教学上非常消极,并在老师的指导下慢慢形成了负面心态,并因此造成学习效果较差。第二,缺少良好的教学方式。学生往往不能采用自主学习的方式进行历史文化教学,使其在教学中缺少创造性,致使其根本无法对学到的东西加以很灵活的使用。其三,缺少正确的教学方法。学生对历史课程并不是浓厚兴趣,因此往往不完成或敷衍地完成了老师所布置的教学任务,在这些情形下,中小學生往往根本无法高效地把握史学知识点,从而使其根本无法很灵活地对史学事物加以分析。由此可见,想要提高学生了解史学的浓厚兴趣和活动思想的能力,对其自主学习能力的培养就势在必行。而针对初中学生历史课程而言,自主学习的训练方法不仅可以有助于学习者了解中外历史,还要了解史学的基础知识,还能够使中学生培养强烈的爱国主义教育思想,进而养成比较科学的世界观、人生观和价值理念。所以,在初中历史教育中培养学习者的主动学习尤为重要。

二、初中历史自主学习存在的问题

初中历史教学的自主学习,是指学生通过自主学习可以调整自身的进度和质量的过程,由于学生的自主掌握水平有强弱之别,是和他们的身体发展特点和心理认知结构相符合的,因此通过初中历史教学训练他们的自主学习水平是为了适应新课标改革背景,促进他们整体素养全面提高的主要措施。不过,就目前中国初中对历史教学的学生自主学习教育情况而言,还面临着不少的困难,由于历史老师的教育思想较为传统,常常忽视了学生的兴趣和积极性,所以还是以填鸭式的课堂教学居多,教学方法也比较机械,较少重视培育学生自主学习的意识与技能,因此学生自主学习的时间和空间都比较不足,而且课堂的自由学习气氛也不够浓郁,因此学生自主学习的成效也往往不会太好。

三、初中历史教学对学生自主学习能力培养的策略分析

(一) 深入挖掘初中历史教材

初中的历史课本是适应初高中阶段学生的发展规律的,是以大批的史学专家细心钻研国内外重要历史事物的文本形式记载起来的,有着与其他历史文本所无法相比的优越性,为了培养学生自主学习能力需要,历史教师们应该从深度地挖掘初中的历史课本内容入手。自主性学习能力,是指学生在历史学习方面具备自我意识和自制力,并可以对自己加以管理的能力,历史教师在教学时应该放低姿态走到学生中去,多多地和学生沟通交流,使学生体会到来自历史教师的关怀和呵护,要有侧重地提取历史教科书上的复习内容,注重于介绍有关历史基础的重点和难点,将相似历史上发生的事件作横向和纵向的对比剖析,以提高学生对历史事物的理解,让学生更乐于自己钻研探究历史间的相互关系,从而培养学生分析判

断的能力。史学这门课程的最大吸引力,就在于从不同的视角看到资料、历史事件便会有不同的观点,这就需要史学教师在分类讲授教学内容时要容纳学生各种观念和思维方式的表现,并给学生留下足够的自由活动、想像、交流的空间,而不能以固有的思维框架模式禁锢学生发散个性思想的自由飞扬。其次,历史教师还必须注意挖掘历史课程课本的趣味性和新颖性,把自主学习和意义学习有机融合起来,并进一步发掘历史课程体系的构成、内容和历史脉络,把重大历史事件产生的时机、人物、背景、原因和影响,和同学的生活实践有机地融合起来,以调动学生课堂上自主学习的热情,并引发教师与学生之间的情感共振,推进学生的初中历史新旧知识体系的建立健全,帮助学生去汲取历史人物、历史事件的精髓与经验教训,使学生真正的以史为鉴,学会反省自己的不足之处。

(二) 合理设置小组合作探究环节

俗语说“三人行必有我师焉”,由于学生的学习基本条件、对历史教学的兴趣、以及历史素质等的差异都会对历史有截然不同的理解,因此初中历史自主教学能力的养成就需要历史教师必须发挥分组协作研究的优点,并合理设定好分组协作研究的环节。首先,历史教师是一面镜,更确切的说是一面多面镜,从截然不同的视角就可能折射出截然不同的光辉,所以历史教师应该重视对学生自主学习能力的训练,当历史教师时应重视教育学生查阅资料、整理历史,以古鉴今地把历史教育同社会主义建设相联系,要重视将孩子的历史教学能力的提高。

(三) 激发学生学习兴趣

孔子曾曰:“知之者比不上好之者,好之者比不上乐之者”。要想他们成为“乐之者”,必须全面调动孩子的学习积极性,使其积极参与学习,成为学习的主角。首先,调动学生的学习兴趣和就要创造新情景,进行启发式教育。初中历史老师们能够通过对学生课堂提问方式的精心设计,以调动学生利用提问方式去掌握相对应的历史知识点的兴趣,以带动学生发散思考,用启发式的教学方法加强了对学生主动学习能力的训练。历史老师还能够采用猜谜语、讲故事、讲顺口溜、动作游戏等方式设定历史悬念,以抓住学生的眼球,调动学生的兴趣,让学生们可以更广泛地投入到历史课堂教学之中。例如,在介绍洋务运动失败的成因时,可以对这一问题作出假设:如果洋务运动可以把西式的政治体制和科学技术全面导入,如何成功?由此为基点让学生展开讨论,最后老师依据讨论成果给学生说明正确的回答。采用提问的方法对学生进行启发,能够提高学习者的参与感,进而培养其独立思维的能力。第二,可以使用多媒体技术提高上课的兴趣。多媒体相比于传统的粉笔、板书更富有直观性与魅力。这些较现代化的教学方法,也更易于调动学生的兴趣。因此,在讲述新国家的建立这一课时,老师可先给学生展示《开国大典》这个影片,以便于让学习者对这一内容产生了初步印象,从而指出具体实施主要问题,并尽可能地调节其主体学习能动性,为训练学生其自主学习才能创设了有利条件。

(四) 营造和谐的课堂氛围

首先,老师在上课中要以学生为中心,充分发扬民主奉献精神,创设良好的上课与教学。学习者在这种轻松的氛围下可以很好地分

(下转第 19 页)

先成为反思型的教师，在教学过程中主动运用反思方式对知识点进行二次讲解，让学生在日常生活中潜移默化地养成反思思维。此外，在数学教学中教师要有意识地将反思思维融入教学中的每一个环节，通过正确的反思思维为学生提供正确的导向，让学生在问题探究的过程中逐渐养成反思习惯。

3.2 对解题的审题过程进行反思

审题是数学解题的第一步，也是最核心的步骤，审题的方向和准确性直接决定解题思路以及解题结果，审题偏差也是造成数学解题错误的重要原因，因此在进行解题反思时，教师要引导学生对审题过程进行科学反思：题目求什么？给出了什么条件？是否有隐藏条件？题目涉及哪些知识点？从哪个角度进行突破？反思在审题过程中是否出现了遗漏或偏差，对条件的分析是否充分等，从而不断总结和掌握正确的审题方法，为解题打下良好基础。

3.3 构建解题反思教学情境

在初中数学教学活动中，学生应该发挥学习的主体作用，而不是被动地学习知识。因此，教师需要基于教学内容，构建解题反思的教学情境，让学生在情境中主动参与到解题反思中，从而促进学生反思思维能力的发展。例如，在“直角三角形定理”的教学中，在教导学生学习定理公式后，教师可以引导学生对公式的推理过程进行反思。通过反向推理或者二度推理的方式，进一步论证公式的准确性，同时在反思的过程中，深入了解公式的原理，从而有效掌握公式。在这个过程中，数学教师可以运用多媒体设备营造教学氛围，让学生能够直观地学习直角三角形定理。

3.4 对解题的策略方法进行反思

初中数学中各个知识点之间的联系较强，同时解题思路也不是单一的，这就需要学生在解题时灵活运用各种知识点，寻找最优的解题策略和方法。在实际教学中，有的学生虽然能够解出问题的答案，但解题方法比较烦琐，因此教师要重视指导学生解题的策略和方法进行反思，探索不同的解题思路，从而寻找最优解题途径。在此过程中，引导学生不断总结和反思，从而对知识点和解题方法做到融会贯通、举一反三，不断提升解题效率和准确率。

3.5 对解题的过程结论进行反思

解题过程中，学生通常都会或多或少出现一些失误，如运用定理不当、概念不清、套用公式不准确、计算失误、验算检查缺失等，这些细节问题都会造成解题错误，数学能力难以切实提升。因此在

解题完成后，教师要引导学生对解题的过程和结论进行反思和回顾，反思自己在解题过程中存在哪些不足和错误行为，从而进行查漏补缺并改正，尤其要对薄弱知识点进行巩固练习，养成检查验算的习惯，对易错题进行总结梳理归纳，只有不断反思总结并完善解题过程的各个环节才能真正提升解题能力。

3.6 对解题的评价策略进行反思

在初中数学的反思教学实践中，很多教师对学生解题能力的评价主要是根据学生的解题结果，对于出现明显错误的会看解题过程，这明显存在“重结果、轻过程”的倾向，进而导致很多学生在解题训练中存在着比较严重的功利心理，一味强调解题的准确性和快速性，淡化了解题过程的反思，这对学生解题反思能力的培养是相当不利的。同时，解题评价主要是教师对学生的单向评价，学生的自我反思性评价与相互评价的缺失也是限制学生解题反思能力培养和发展的一个重要因素。对此，数学教师在教学实践中要善于对自身的解题教学方案进行反思，做到过程性评价与结果性评价相结合，教师评价与学生评价相统一，这样才能有效激发学生的数学学习潜能，加快学生解题反思能力的培养进程。

4 结语

总之，在初中数学教学中，培养学生的解题反思能力是非常重要的教学内容，数学教师需要在确保学生以夯实基础知识为前提，通过有针对性的习题教学和训练，科学培养学生的解题反思能力，不断提升学生在审题、解题策略选择、解题总结归纳等方面的素质，这不但有助于学生提高自身在数学解题方面的能力，而且对学生数学学科思维能力的发展也会大有帮助，进而有效提高数学教学质量，奠定学生数学学习的良好基础。

参考文献：

- [1]林志鹏.基于大数据的高中数学解题反思能力培养与实践探究[J].理科爱好者(教育教学),2020(06):128-129.
- [2]黄道全,魏创.例谈初中数学解题反思能力的培养[J].数理化学学习(初中版),2019(02):24-26.
- [3]魏艳.初中数学解题反思能力培养分析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(10):94-95.
- [4]许丽娜.浅谈初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019(06):44.

(上接第13页)

散思路，对学习内容有自主地加以研究。例如在介绍《第二次鸦片战争》这一课时，可以引导学习者首先对书中的画面和材料作出基本认识，并针对书中的圆明园遗址图引出“为何圆明园会成为一个废墟”这一课题，让学习者展开探究和讲述。在学生主动表达自己看法的过程中就建立了一个良好的课堂气氛，同时也调动了学生的思维能力，培养了学生的独立学习能力。第二，要想办法营造良好的教学氛围，老师必须注意对学生责任感的培育。具有创造力的学习者可以更好地发散思考，自由表述自己的看法，进而形成了独立学习的习惯。例如，在课本中的一些趣味思考：“阿拉伯商人穿过服装时发现唐代军官胸上有一颗黑痣，可军官竟穿过了五件服装，这些事例表明了哪些社会问题？”而同学在解答这一提问时一般都会按照现代的知识提出正确解答，尽管其答复有误，但老师并不会打断或批评学生的正确解答。学生要培养勇于思索、敢于表现的才能，这对其独立创新能力的培养具有相当的重要。

(五)积极开展实践活动

老师要创造条件，积极举办各种和史学相关的教学活动，让学生作为历史课程的积极参与者和实践者，让其在教学实践中培养自己的主动学习能力。老师每天都可抽出五分钟的上课时间，为初中生们做史学讲解员，向大家他们所关心的历史故事。用这个表现

形式能够让学习者在课前就对某一知识点加以了解，成为老师诱导其积极复习的另一种表现形式。同样，老师也能够组织学生将历史文化事迹转化为戏曲形态加以表现，课下指导学生观赏历史电影，或者游览博物馆和史学人文遗址等，都能够使学习者对这一课程形成浓厚兴趣，进而训练学生的主动学习能力。

结语：

总的来说，在初中教育历史的课程中，对学生自主性学习能力的训练达到了新一轮教育课程改革中培养学生综合创新能力的的基本要求。老师们要掌握好学生的主动性原则和发展性原则，并结合具体情况，重视每一个学生的个体化差异性，因材施教，发挥学生的自身优点，促使其积极地获取新知识、新能力。要创造情景，启发式教育，给学员营建美好的授课氛围，充分运用授课实践，充分调动学生的学习积极性，以期更有利地训练学生的主动学习才能。

参考文献：

- [1]杨文景.浅谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(17):73.
- [2]闫水英.分析初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].才智,2016(36):56.