

# 论小学说明文教学中思维能力的培养

蒋雯怡

(重庆师范大学 重庆市 401331)

**摘要:**在小学阶段的语文教学中,说明文是非常重要的组成部分,学习说明文、学好说明文不仅符合时代进步的需要,而且对学生今后的学习与生活具有重要作用。小学阶段是学生认知发展的高速阶段,是培养思维能力的关键时期。教师在开展说明文教学时,应充分认识到说明文文章的价值,帮助学生习得说明文表达之法,在获得知识的同时更应有意识地培养学生的思维能力,促进学生思维能力的发展,真正完成小学阶段对学生各方面能力提升的要求,培养核心素养,帮助学生全面发展。

**关键词:**小学;说明文教学;思维

## 一、在小学说明文教学中培养思维能力的可行性

思维是人脑对客观事物的本质属性和内在联系的概括的、间接的反映,思维与语言的关系密不可分,思维的工具就是语言,它是借助语言实现的。培养思维能力就是培养小学生用自己的话将脑海中理解的事物本质特征及内在规律的认知过程表达出来。说明文顾名思义是“说明”的文章,以“说”和“明”为中心要旨,即将说明对象“说”清楚,“说”明白。说明文文章有特定的表达方法,其文章内容具有强烈的科普性质,文章结构及脉络具有条理性,文章的语言表达准确,可以借助说明文教学去帮助学生发展思维能力,使在小学说明文教学中培养思维能力具有可行性。

## 二、通过说明文教学培养学生思维能力的意义

### (一) 满足新课标的要求

《义务教育语文课程标准》(2011版)在课程总目标里明确要求了,语文的学习不仅仅只是语文基础知识的学习,在学习过程中,更要注重学生各方面能力的培养,重点强调对小学生思维能力的培养,从而为学生全面发展与终身发展打下基础。所以,在说明文教学中培育小学生的思维能力满足语文课程总目标的要求,而将两者结合在一起,有利于培养学生的坚持科真理和科学的优秀品质,促使学生形成在日常学习和生活中能养成自觉遵守规则的意识,使小学生在说明文学习过程中思维能力得到训练,言行更具有规范性,认知能力得到发展,有助于其发展健全人格。

### (二) 为小学生全面发展和终身发展打下基础

研究表明,人类的大脑具有可塑性与记忆性,通过不断的培养和训练,思维方式可以得到改进并能终身维持。小学阶段是学生认知能力高速发展的阶段,是由具体形象思维向抽象思维发展的关键时期,所以在小学阶段说明文教学中重点培养小学生思维对其全面发展与终身发展起着至关重要的作用,可以让小学生的生命绽放光彩。教师作为教学第一线的工作者应明确意识到在小学阶段培养学生思维能力的重要性,并且不错过各种培养学生思维能力的机会,以期在恰当的时机完成学生基本的思维能力的培养。

## 三、通过说明文教学促进思维能力发展的策略

回归教材,以统编版教材五年级上册第五单元为例。第五单元是习作单元,也是说明文单元,编者选择的都是一些科普性说明文,目的是帮助小学生认识说明对象,获得知识,锻炼思维能力。本单元有四篇说明文,分别是《太阳》《松鼠》《鲸》《风向袋的制作》,其中教学的重点是学生从说明文中获得知识,体会说明文文章的写法,并学会写说明文文章,从而达到提升自身思维能力的目的。因此,教师在进行说明文教学时,可以从下面四个层面出发,促进学生的思维发展。

### (一) 顺应小学生心理,满足小学生认知规律

小学高年级的学生在学习抽象知识时难免会有些畏难情绪,这就需要教师根据新课改的要求,正确解读小学生的心理特点与认知发展规律,把握住小学生思维发展的重要阶段,改变课堂教学观念,调整课堂教学活动,充分发挥教学活动的积极作用,培养学习兴趣,引导他们自发地调动思维能力去思考问题。皮亚杰的认知发展阶段理论认为7到11岁的儿童思维具有很强的具体形象性,在具体形象性的基础上发展抽象思维,教师就需要提供感性材料,帮助他们发展抽象思维。比如在《太阳》中,为了使抽象的事物变得易于小学生理解,文章采用了举例子、列数字、作比较等说明方法,帮助小学生了解太阳的远、大、热的特点。教师在课堂教学中,可以利用小学生好奇心强、好玩的心理品质,创设问题情境,用谜语的方式导入,可以使学生的思维由潜伏转入活跃、积极探究的状态,引起学生的思考,激发学生的思维兴趣,使他们的思维“动”起来,“好奇”起来,引导他们主动开展自身的思维活动,从而达到提高教学效率,从而达到启迪思维的目的。

### (二) 创设逻辑顺序的教学环节

#### 1. 找到说明文文章的内容逻辑

说明文文章在语篇结构上具有科学性与严谨性的特点,说明文文章内容之间具有环环相扣、层层递进的逻辑关系,有助于学生的语言表达更具条理性与逻辑性,能够提升学生的读写能力等思维的发展。一篇优秀的说明文条理非常清晰,教师可以从整体出发引领学生阅读,在阅读的时候可以让学生抓住整篇文章来理解作者是如何进行编排的,使学生明白作者的思路,学习到文章的结构布局。比如在《太阳》的教学中,教师可以让学生通过找到承上启下的句子“太阳虽然离我们很远很远,但是它和我们的关系非常密切”,并以此建立起点到面的逻辑关系,让学生形成一条清晰的逻辑线索,熟练掌握全文。这样一来,课文的主要内容就清晰地摆在我们眼前了,即先写太阳的三大特点,远、大、热,接着写太阳和我们的关系非常密切。如此有条理地介绍太阳,让学生清楚、明白地了解到太阳的特点,使学生从中感受到说明文在语言表达上的条理性这样直观的说明顺序,让学生思维能力得到极大提升,给本单元的写作训练埋下伏笔。

#### 2. 形成逻辑线索的教学环节

每一位教师要抓住教学文本和语文学科教学的内在逻辑进行教学设计,只有理清教学的内在逻辑性,才能使教学环节环环相扣、教学思路脉络清晰,循序渐进的有序教学,往往形成逻辑线索的教学环节能使思维触类旁通地进行迁移学习,并能抓住学习的精髓,完成系统性知识体系的建构。所以教师在说明文教学设计中和教学过程安排中,应抓住教学的逻辑线索,同时兼顾系统性,更要贴合学生主体的学习情况,有针对性的开展教学活动,不光要让学生了解说明事物的特点,还要对学生进行语言逻辑性与条理性的培养,

以帮助学生形成严谨的说明态度、缜密的语言思维,让学生能够从中感受到说明文用词的准确、表达方法的精妙,把握文章的内在逻辑结构,加强学生思维能力培育的教学意识,以求教学目标的圆满完成。这就希望教师在教学活动中使教学形式具有逻辑性,让学生亲身体会到教学中的思维,并在潜移默化中完成思维能力的培养。

### (三)搭建学习支架,训练学生思维能力

在本单元教学之前,为了优化说明文教学,教师要备课时就应预先考虑学生在学习的时候可能会遇到哪些困难,需要教师提供哪些学习支架,从系统化的角度对学习支架进行进阶式、立体化、交互式设计,帮助学生形成一种潜在的问题解决图式或可类推的思维方法,并转化成某种认知策略,从而进入学生的语文高级思维。这样,支架系统的作用就不仅仅局限在帮助学生达成本课时的学习目标。学习说明文需要快速检索并准确提取信息。教师可以提供表格,引导学生运用要点提取法来梳理信息。如在《太阳》一课的教学中,从“太阳特点、与自然的关系、与人类的关系”三个维度面提取信息,创设表格,以使课文主要内容和表达顺序直观地呈现在学生面前,需要指出的是在表格呈现方式上,力求让学生做到语言简洁,信息全面,形象直观,具有条理性与逻辑性。这既能了解科学知识,又能感知作者表达形式,有效突破学习的重难点。当学生在回顾课文内容方面不够全面,信息提取不够完整的时候,教师要能够对学生进行必要的点拨引导,这样一来,学习任务活动化,学习历程可视化,促进了思维的训练。这样教学,为学生搭建了适切的学习支架,有效地训练了学生的思维。

### (四)引导总结,发展学生思维能力

教师引导学生以自己的方式汇报学习成果,总结学习收获,让他们对本课所学的知识再次回顾,旨在让他们生发收获的成就感。在《太阳》结课环节,教师问学生:通过这节课的学习,你有哪些收获呢?问题一抛出,学生就开始回顾整堂课的学习。有的学生说,最大的收获是了解了太阳的特点及其与自然、人类的关系;有的学生说,最大的收获是领悟了说明文的写法和作用,自己今后也可尝试用这些方法去介绍事物等。这个教学过程让学生既巩固了学习成果,又提高了概括能力,使他们在体验学习快乐的同时,享受了学习成果,并在总结提升中发展思维能力。

### (五)学会迁移运用,提升学生思维能力

学习说明文不仅要明白文章写了什么,还要明白作者是如何写的,从中感受作者生动准确的表达,感受作者科学严谨的态度以及精巧的结构布局,通过说明文教学让学生学得说明方法,提升学生思维能力应作为课堂教学的重点。教师可以在总结说明文的教学所有之后,趁机让学生运用这些方法向大家介绍一下自己熟悉的事物,使学生感受到说明顺序和说明方法在说明事物中的优势。这样教学,由读到写,在写作过程中,学生的形象思维往往能使个人的想法往多方面延伸、扩充。但若缺乏思维的配合,也难以将丰富多样的材料有逻辑、有条理地组织起来,白白浪费了富有创意的想法。因此,若能将思维训练也结合到写作教学中来,不但能将学生繁杂纷乱的想法进行系统性归纳和整理,也能将学生富有创意的想法有效地呈现在写作之中。思维来自客观现实变化的规律性。因此在语文说明文写作教学中,教师不妨在概念思维训练以及判断、推理思维训练上巧下功夫,在加深学生思维的深刻程度,优化思维的严密程度的过程中,促进其思维的深刻性、严谨性之发展。学生在习作的时候就会自然运用学到的说明方法把自己熟悉的事物其特

点用鲜明、准确、生动的语言表达出来,让学生经历由说到写、由句子到短文的完整历程,从而训练学生口语表达、书面表达的顺序性与完整性,精进学生的思维品质,发展学生的思维能力。把说明文的知识性与趣味性有机地融合在一起,可以唤醒学生的认知,提升学生的思维的深刻性、严谨性。教师应当拥有能够满足学生需求与符合时代发展的说明文写作观,以思维发展为写作教学的核心,在师生共同参与的教学活动中,透过师生互动、生生互动帮助学生优化思维品质,让学生在书面表达的过程中促进思维的发展,在思维完善的过程中提升表达的准确性和逻辑性。

### (六)教师自身应重视思维能力的培养

教师在学生学习活动中充当着组织者和引导者的角色,这就要求教师在教学过程中要有意识地注重学生思维能力的培养,教师的思维必须符合大众思维,教师的教学应具有严密性、理念性、条理性、系统性四个特点,它们都分别对教师的逻辑素养提出要求,教师的思维素质要求教师在讲解时概念明确、方法合理、教学有序。所以,为了使学生能够更好、更有效的学习,教师还必须努力修炼好自身的教学技能,具备较高的思维素养,充分发挥好主导者的角色,着重加强对学生思维的培养,关注学生的探究过程,培养学生的归纳演绎能力,利用事物的相同点和不同点培养学生的比较分类能力,利用恰当的内容培养学生的综合分析能力,有意识地帮助学生学会并逐渐提高思维过程中的思维能力,启发自觉组织自觉的智力活动,不但掌握知识,而且掌握思维方法,最终促进学生思维的发展,促进学生全面发展。

### 结语

总而言之,小学教育的一个重要任务就是培养小学生的思维能力,小学阶段是思维能力培育的关键时期,这个时期的教学对于小学生各方面的发展尤为重要,这是一个复杂而长期的过程。在小学说明文教学中培养学生的思维能力可以有效地提高课堂教学效率,满足小学生自身发展的需要,培养小学生的科学严谨的学习态度,为小学生之后的发展打下坚实的基础,符合新课标的要求,有助于实现核心素养的培养。

### 参考文献:

- [1]邱元法.新课程改革下小学语文说明文教学方法浅探[J].新教师,2021(12):62-63.
- [2]骆影.基于思维导图的小学高段说明文教学策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):242-243.
- [3]徐影.小学说明文文本解读研究——以统编版小学语文五年级上册《太阳》为例[J].教师教育论坛,2021,34(12):47-49.
- [4]郑国平.小学语文科普说明文教学现状及策略研究[J].教育界,2021(50):59-61.
- [5]王龙飞.小学说明文对科学素养培养重要性探微[J].天津教育,2020(29):170-171.
- [6]金红梅.小学说明文阅读教学中理性思维培养的研究[D].杭州师范大学,2019.
- [7]朱萌.小学语文说明文教学现状及策略研究[D].新疆师范大学,2017.
- [8]张玉芝.说明文教学与初中生思维培育研究[D].云南师范大学,2017.
- [9]方雅琳.以思维发展为核心的低年级写话教学研究[D].南京师范大学,2019.