

幼儿园综合活动课程的有效开展研究

徐培

(南京市六合区马鞍中心幼儿园 211500)

摘要: 开展有效的幼儿园综合活动课程活动, 需要围绕幼儿年龄、智力能力和身体特点, 根据幼儿兴趣, 组织开展培养幼儿实践能力、语言表达能力、观察能力或适应能力等综合活动, 培养幼儿形成必要的综合能力。

关键词: 幼儿园; 综合活动课程; 开展研究

幼儿阶段是他们成长与智力启蒙的关键阶段, 幼儿园安排的综合活动课程, 自会比较有效满足幼儿的成长与发展需求。从幼儿园安排的综合活动课程实际内容上看, 比较贴近幼儿们的现实生活境况或环境, 能在一定程度上强调幼儿在参与综合活动中的必要合作或讨论, 也能鼓励幼儿应用一些多样化方式进行必要的语言表达。这就不难看出, 设计好综合活动课程内容, 能够体现对幼儿认知水平或认知特点的必然尊重。所以, 探讨幼儿园综合活动课程有效开展问题, 能够从理论上指导幼儿园开展好综合活动, 促进幼儿实现健康成长目的。

一、创设必要综合活动情境, 培养幼儿语言表达能力

在幼儿成长与发展过程中, 幼儿的语言能力是需要进行强化培养的重要方面。幼儿阶段的语言教学, 区别于小学阶段的语言培养。幼儿园对幼儿的语言能力培养, 需要偏向或侧重对幼儿语言表达能力的培养, 引导幼儿能够对事物进行简单而正确的语言表达。所以, 这就需要教师在综合活动设计过程中, 为创设必要综合活动情境, 培养幼儿语言表达能力。为使幼儿语言表达能够获得较好训练效果, 则需要教师必须要高度重视, 幼儿参与综合活动进行语言表达训练的兴趣, 为综合活动顺利开展, 营造良好氛围。

比如, 教师在组织幼儿开展“美丽的春天”这样的综合活动中, 就在围绕春天特点创设综合活动情境, 以幼儿自身能感知的春季特点, 且以春季特点做切入点, 让幼儿对春天特点进行他们理解上的表达, 培养幼儿的语言表达能力。那么, 教师就对幼儿创设了一些小问题, 训练他们的语言表达能力。教师可以对幼儿进行这样的提问: “小朋友们, 有谁能知道并说出在一年内有几个季节吗?” 面对这个问题, 一定会有幼儿能够回答出一年有春天、夏天、秋天和冬天这样四个季节。这时, 教师要幼儿回答答案的正确, 必须给予及时地肯定, 然后, 就可以利用多媒体, 向幼儿播放或展示美丽春天的画面视频或图片, 在幼儿进行观看以后, 应用这样直观而形象的情景创设, 还可以向幼儿进行继续提问: “那么, 又能有哪个小朋友能告诉老师, 春天这个季节都有什么样的特点呢?” 这时, 有些幼儿便会根据他们对春天的接触或理解, 纷纷说出问题的答案, 比如像“春天是一个非常美丽的季节, 一切的树木都变成了浓浓的绿色, 还有许多盛开的美丽花朵。”“春天是一个很温暖的季节, 河里的冰都全部融化了, 小燕子也从南方飞到了北方, 小朋友们也都脱下了身上厚厚的衣服。”

这就不难看出, 通过这样综合活动情境的创设, 采用必要对话方式, 培养幼儿语言表达能力, 既能有效调动幼儿参与语言训练活动的积极性或兴趣, 又能起到训练幼儿语言表达能力作用, 是培养幼儿语言表达能力的较好方法。

二、指导幼儿开展绘画综合练习活动, 培养幼儿必要观察力

在幼儿参与综合活动过程中, 同样需要培养幼儿的观察力, 这也培养幼儿形成一种基本能力的目标。所以, 在开展综合活动当中,

需要教师具有创新意识, 思考运用比较恰当的方式, 组织幼儿对周围事物进行必要的观察。但是, 开展综合活动, 需要以引发幼儿兴趣为前提, 如果幼儿对综合活动内容没有必要兴趣, 将不会获得良好活动效果。因此, 组织幼儿进行绘画活动, 能引发幼儿参与活动兴趣。因为多数幼儿都比较喜欢绘画。那么, 幼儿在参与的绘画活动中, 他们就会在头脑中进行必要的构思, 想要知道自己要画什么, 又应该怎么样去画等。由于幼儿的智力思维能力还比较弱化, 他们所要选择画的内容, 一般都是他们能接触到的事物。但是, 当 they 要进行绘画时, 就会再次要对他们想画的事物, 进行再认真的观察。他们的观察行为, 就是对幼儿观察能力最好的培养途径。也就是通过幼儿对他们所要绘画对象的观察, 方可促进幼儿思维能力的逐步提升。

比如, 教师还可以以春天反映的景色或景物为例, 引导幼儿参与与绘画活动。当然, 绘画春天, 要比依托春天进行语言表达训练, 具有不同的训练方式或训练内容。这时, 教师还可以运用多媒体, 将春天里一些美丽的景物, 如小燕子、桃花、垂柳或迎春花等, 以视频或图片形式, 进行突出性放大地展示, 让幼儿对他们所要画的对象或内容, 进行比较仔细的观察。当幼儿进行了必要的观察以后, 还要引导他们说出自己想要画的对象, 它都有什么样的特点。这样, 有些想画小燕子的幼儿, 他们就会说出: “小燕子的爪子是一种红色, 羽毛是一种黑色, 嘴巴还是尖尖的, 眼睛又是黑亮黑亮的, 它能翘起很高的尾巴, 并像一把小剪刀。”而那些想画迎春花的幼儿, 他们就会通过观察说出: “迎春花的花瓣好像蝴蝶的翅膀, 是那么的薄, 被太阳一照, 黄得都在发亮, 被春风一吹, 它们都在高兴的飞舞一般。”如果条件允许, 教师还可利用幼儿园周边环境, 将幼儿带入户外, 让他们对自己所要绘画的对象, 进行实物观察。

通过幼儿的多种观察活动, 可促使幼儿能够对他们所要绘画的事物, 从形状、形态或具有的特点方面, 有了比较深刻的感知, 在训练他们的观察力中, 能够将他们需要画的事物, 按照他们的理解, 画在纸上。事实上, 组织幼儿开展绘画活动, 是一项较好的综合活动。在绘画活动中, 既能培养幼儿的观察力, 又能培养他们的思维力, 还能培养他们的动手能力。

三、组织开展游戏活动, 培养幼儿综合能力

可以说, 开展幼儿教育活动, 离不开游戏综合活动。游戏活动既是幼儿喜欢的活动, 也是一项比较重要的综合性活动类型。所以, 在开展幼儿园综合活动课程中, 需要教师更多为幼儿创设必要的游戏活动。游戏活动, 即可有效开发幼儿的思维, 又可培养他们合作意识, 还能训练他们的交流与交际能力, 带有培养综合能力的性质, 可充分体现寓教于乐原则。从严格意义上讲, 幼儿在幼儿园能够获得快乐地成长, 就是诸多的游戏活动, 在陪伴他们进行的快乐健康成长。幼儿是在参与游戏活动中长大的, 并非带有夸张性。因此, 需要教师尽可能多组织安排一些幼儿比较喜欢的游戏活动, 培养幼儿形成相对的综合能力。

比如,教师在组织幼儿开展“蝴蝶找花”这个游戏活动时,就可以利用音乐进行配乐,让幼儿随着音乐的韵律,训练他们的身体协调能力。“蝴蝶找花”本身,就是一首幼儿歌曲,利用歌曲内容组织开展游戏活动,别有一番情趣。这样,教师就可以向幼儿先播放一个动画片,用以启发幼儿模仿蝴蝶飞舞的样子,再组织幼儿学唱《蝴蝶找花》这首歌曲。当完成了这样的培养与训练任务以后,再根据歌词内容,组织幼儿开展游戏活动。教师可以指派一名幼儿,用来扮演蝴蝶,再指导其他所有幼儿,一起扮演各式各样的花朵。这些“花朵”齐唱《蝴蝶找花》,扮演蝴蝶的这个幼儿,便在这些“花朵”丛中进行飞舞。当歌曲快唱完接近尾声时,这只“蝴蝶”站在了哪位幼儿的面前,就由谁再扮演蝴蝶,进行新一轮的找花……进行这样的往复轮换,能使许多幼儿都有扮演蝴蝶的机会,利用扮演蝴蝶角色的机会,训练他们身体的协调力,与音乐韵律的配合力,在感受游戏活动的快乐中,既要体会音乐的魅力,又要彰显幼儿的激情活力。

当完成角色扮演游戏活动任务以后,教师还要组织幼儿进行必要的评判活动,评判扮演过蝴蝶的小朋友,是谁扮演的蝴蝶动作更形象和更优美,是谁与音乐韵律配合得更默契等等,以此训练幼儿的思维能力和语言表达能力,体现游戏活动训练幼儿综合能力的价值。

四、开展适合幼儿的必要实践活动,培养幼儿的动手能力

手工制作同样是幼儿比较喜欢参与或进行的一种活动。培养幼儿动手操作能力,需要依托必要的实践活动。教师在组织幼儿开展实践活动中,需要根据幼儿的智力理解能力,依据他们动手操作的实践能力水平,按照他们能够进行动手实践的内容,组织必要的实践活动。这是在说,组织幼儿开展实践活动,不能脱离幼儿实际,切忌好高骛远。同样,还要根据幼儿的兴趣,选择多数幼儿愿意参与的实践活动。同时,还要对幼儿具体的实践活动,进行必要的指导,引导他们克服参与实践活动的随意性问题,体现一种规范性,用以培养幼儿的规则意识。

比如,教师可以要求幼儿事先准备一些彩色橡皮泥,让幼儿制作他们喜欢的动画人物。这就需要教师将幼儿喜欢观看动画片中的一些卡通人物,利用多媒体形式向幼儿进行播放,让他们从很多卡通人物中,选择他们比较喜欢的人物,再进行认真仔细的观察。既要观察卡通人物的整体形态,又要观察他们的身体、服饰或使用武器等的细节,还要观察卡通人物脸色、服饰与使用工具或武器的颜色等,为幼儿进行具体制作,奠定基础。

通过教师利用多媒体对动画片内各种卡通人物形象的展示,每位幼儿都会从中选出他们比较喜欢的卡通人物,为能够更好制作卡通人物,他们就会对自己所选择的卡通人物,进行各方面的仔细观察。也就是通过这样的观察,才在训练幼儿的综合能力。教师之所以要向幼儿播放展示很多的动画卡通人物现象,意在体现实践活动的开放性。教师不能以硬性要求,让幼儿实践制作某个卡通人物。因为这样做,会扼杀幼儿的激情与兴趣。很显然,教师要求制作的卡通人物,有些幼儿可能喜欢,有些幼儿可能不喜欢。对于那些不喜欢制作的幼儿而言,就是一种兴趣与激情的扼杀。因此,教师要体现开放性,由幼儿从很多的卡通人物中,选择他们自己喜欢的卡通人物实施制作,就能保证每位幼儿都有参与实践活动的积极性,也都有激情或兴趣。

通过这样的一个过程,教师发现,有很多幼儿都选择了“奥克曼”。那么,教师就要重点指导一下对“奥克曼”的卡通人物制作。

当然,对于那些没有选择“奥克曼”的幼儿,同样要进行个性化指导,以利使全体幼儿,都能制作好他们喜欢的卡通人物。让幼儿进行必要的手工制作,利用这样综合活动,自会训练和培养幼儿的综合性能力。

五、开展丰富多彩的体育活动,培养幼儿适应能力

幼儿在幼儿园接受启蒙教育,需要依靠他们的兴趣,以开展丰富多彩活动为载体,训练或培养他们的多种能力。不论是绘画,还是游戏,亦或是语言能力培养活动,都是幼儿们比较喜欢的活动形式。但是,幼儿教育同样在提倡他们的全面发展,单纯的知识能力、语言表达能力或动手能力的培养,还不能体现全面发展性。幼儿是身体发育与成长的关键性年龄段,需要他们有健康的身体。这样,就需要教师更多组织一些户外体育锻炼活动。

每位幼儿在每一个家庭中,都处在“宝贝”位置,他们会受到家庭所有长辈成员的呵护。正因为此,幼儿在家庭中,很少得到较好的体育锻炼活动机会。所以,作为幼儿园,需要鼓励和支持教师,为幼儿创设一些适合幼儿参与的体育锻炼活动,用以训练幼儿的意志或毅力,训练抗挫力,训练或培养团队合作意识,增强他们的适应力。组织幼儿开展户外体育锻炼活动,既要选择适合的体育锻炼活动内容,又要注意幼儿参与体育锻炼活动的安全,还要考虑幼儿参与的兴趣。体育锻炼活动,不仅仅是在锻炼身体,也在锻炼和培养幼儿的许多能力,它同样是一种综合活动。

比如,教师在组织幼儿开展“老鹰抓小鸡”体育锻炼活动时,就是在考虑幼儿参与活动的兴趣中,在关注幼儿参与活动的安全中,进行的活动开展。活动场地需要选择宽敞平坦之地,并在阳光照射比较弱的时间段内,在没有大风的天气条件下,进行组织开展。同时,还要多安排几名教师,随同幼儿一起开展活动,意在防范活动的安全性,以防幼儿摔倒,进行及时扶助,防止幼儿出现跌伤或擦伤问题。组织幼儿开展这样的户外体育活动,重点是在锻炼幼儿体质,并顺势培养幼儿的竞争意识。老鹰想努力抓到小鸡,小鸡又想努力逃避被抓,幼儿们在这样的往复活动中,既获得了身体的锻炼,又有了一种竞争意识,还体现了寓教于乐,锻炼了他们的聪明机敏性,活跃了思考动作的思维力。但是,进行这样的体育锻炼活动,一次持续的时间不能过长,需要根据幼儿的体能,安排必要的活动时间。

结束语

总体而言,在幼儿园的幼儿教育过程中,设计好幼儿的做好活动课程,具有其必要重要性。这就需要教师运用创新思维,围绕幼儿年龄、智力与身体特点,组织开展适合幼儿参与的各项综合性活动,用以培养他们形成相应的综合能力。

参考文献:

- [1]李满.幼儿园综合活动课程的有效开展分析[J].读天下(综合),2019(31):87-87.
- [2]狄国梁.幼儿园综合活动课程的有效开展探析[J].华夏教师,2021(30):93-94.
- [3]顾丽娇.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].当代家庭教育,2020(29):87-88.
- [4]韩鸿君.多媒体在幼儿园游戏化教学活动中有效性策略[J].国家通用语言文字教学与研究.学前教育研究,2020(12):117-117.
- [5]冯源.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(10):4-4.