

以“趣”激“动”彰显小学体育课堂活力

付仰贵

(鲍店煤矿学校 山东省 邹城市 273517)

摘要:随着素质教育的推进,促进学生德智体美劳全面发展成为教育工作者们的首要教学内容。因此体育课程的重要性也被广大教育者们所关注,它是提高学生全面发展的重要一环,有利于学生强健体魄,促进身心健康发展。然而现阶段,在体育教学中仍然存在诸多问题,在学生的升学压力影响下体育教学流于形式,再加上教师没有引入多元化的教学方式,使得整个教学活动枯燥乏味,学生的参与度不强,致使学生的体育技能难以提升。所以提高体育教学的趣味性,增强学生的课堂活力已成为当下体育教学的重中之重。本文就现阶段小学体育教学问题深入分析,并根据趣味性教学对小学体育的作用以及趣味性教学原则提出了促进小学体育课堂活力,激发教学趣味性的相关策略,从而为小学体育教学的进一步发展增砖添瓦。

关键词:以趣激动;小学体育;课堂教学

趣味性教学不仅能够让学生主动参与到体育活动当中,提高学生的锻炼兴趣,而且也能够保证体育活动的有效开展,实现学生强健体魄,发展身心健康的目标。同时它也是调节学生压力的重要途径,在体育活动中,学生可以释放学习中的压力,使学生围绕在轻松愉悦的氛围当中。而对于小学来说,正式培养学生综合素质的基础阶段,所以在体育教学中,教师必须严格要求自己,针对体育教学中的问题,不断创新教学方式,引进趣味性的教学策略,使学生不管在课堂中还是在课都能够积极锻炼,热爱体育,提高学生的运动能力,使学生从趣味活动中获取到知识与素养,培养学生的情感态度与价值观,从而达到以趣激思、以趣激动的教学目标。

一、现阶段小学体育教学问题分析

(一)教学理念缺乏更新,认识不足

就目前来看,在小学体育教学,由于学校对体育的认识较为片面,对于体育课程的重视程度不够,认为体育课程无关紧要。任由其他课程的教师占用体育课的时间,体育课程没有发挥其实质作用,形同虚设。其次由于学校教师没有及时更新教学观念,在教学中主要以传授学生技能为主,而对于学生体育知识以及心理素质等方面的培养少之又少,致使学生没有认识到知识与技能全面培养的重要性。

(二)教学内容单一,缺乏吸引力

在体育教学中,教师没有及时创新教学方式,在体育活动中所实施的策略较为单一枯燥,学生没有参与的热情,致使体育教学的发展停滞不前。而且大多数的小学体育课程都是在室外举行,而教师并没有按照教学标准和教材开展教学,体育活动多以队列训练、跑步训练等形式进行,缺乏创新性,学生在参与过程中缺乏学习兴趣,所以难以提高学生的注意力,也达不到理想的教学效果。

(三)体育设施不健全,制约了体育课的正常进行

众所周知,体育是以锻炼为主的学科,所以在进行体育活动时必须建设并提供相关的体育环境和器材。而就现在来说仍有部分小学缺乏体育锻炼的专业场所,体育器材严重短缺的问题,这直接影响了体育教学进程,学生在没有硬件设施的条件下进行各项体育锻炼,难以发挥体育锻炼的真正作用,而且陈旧的体育设施没有得到更新和维护,极易造成一些不必要的隐患,难以保证学生的活动安全。

(四)教学方法落后,不能调动学生的学习积极性

素质教育理念是教育改革的重点内容,意在倡导教师在教学中要改变教学策略,提高学生的主体性,尊重学生发展的独立性。然而现阶段仍然有很多教师在小学体育教学中没有清楚认识到素质教育的内涵,没有促进学生德智体美劳的发展,在教学活动中仍然以传统的教学方式为主导,使用灌输式的教育方式,一刀切,一锅煮。没有以学生为中心,在体育活动中也是技能测试为教学基点,这不仅在教学活动中难以提高学生的参与度和积极性,同时也背离了素质教育理念的核心。

二、趣味性教学对小学体育教学的重要作用

趣味性教学主张在教学过程中融入一些有趣的元素,使得学生在参与过程中能够提高其积极性和求知欲,不仅在很大程度上调动了学生学习的主观能动性,而且也是整个课堂充斥在欢快愉悦的环境当中,学生在学习过程中可以适当放松压力,增强体育运动所带来的幸福,同时也能够培养学生积极向上,勇于面对困难的价值观和态度,对学生的身心发展的影响是非常巨大的。

(一)帮助激发学生参与热情

对于小学生而言,他们的身心发展机制还未成熟,所以在对于新鲜事物时往往表现出好奇心,而正是由于这些特性,使得学生的自制力相对较差。而趣味性教学的应用不仅能够提高学生参与度,而且游戏融入能够让学生快速理解课程中的知识,对学生基本素质的培养提供了很大助力。同时在幽默愉悦的课堂氛围中学生可以释放压力,吐露心声,对学生的身心成长是非常有力的。

(二)帮助培养学生合作意识

趣味性教学在体育课堂中的融入能够很大程度的带动学生参与到体育活动当中,而在这个过程中必不可少会穿插一些需要多人参与的游戏,而学生在互相合作相鼓励的过程中不仅树立了团结协作的意识,而且有利于培养学生的集体荣誉感和责任感,从而为学生以后价值观和人生观的形成奠定了良好的基础。

(三)帮助增强学生体质

现阶段人们的物质生活越来越好,一些青少年逐渐出现营养过剩的情况,加上各种补习班的学习压力,学生的自主安排时间越来越少,对于体育锻炼更是微乎其微,这严重导致了学生出现健康问题,身体素质急剧下滑。而趣味性教学的开展,不仅能够激发学生体育锻炼的热情,而且通过在课堂上的行为约束和锻炼,培养了学生课后锻炼身体习惯,学生在课堂中和下课后都能够积极参与到体育活动当中,发挥了体育根本价值,也达到了增强体魄的预期目标。

三、趣味性体育教学原则

趣味性教学意在提高学生的课堂参与度,使学生能够融入到体育活动当中,激发学生的好奇心和求知欲,从而在体验体育活动所带来的幸福感。所以在应用当中必须遵循三方面原则。

(一)安全性原则

对于任何学科的教学而言,都要把保护学生的安全放在首位。尤其小学生受年龄和身心特点影响,没有健全自身的保护机制,所以在实施趣味性教学时,必须要以学生的安全性为教学前提,在活动开展过程中,要对活动的每个过程进行一一排查,尽量排除在教学活动中存在的安全隐患,确保整个活动的安全性,从而维护好学生的生命安全。

(二)适度性原则

要根据学生的发展特点适度设置体育活动环节,游戏活动不能过难,也不能太过简单,要遵循适中原则,保证学生的可操作性。所设计的体育活动要把握好量和度,不能过量也不能超出学生承受

范围。例如在设计过程中,针对年龄较小的学生可以组织老鹰捉小鸡、龟兔赛跑等游戏活动,针对年龄较大的学生可以适当调节活动难度,提高整个活动过程的复杂性,这样就能够提高学生参与的积极性,使全员参与到活动过程。

(三) 动态处理原则

在趣味性教学的实施过程,教师要时刻把握学生的参与动态,全程关注学生,积极引导和纠正学生的问题,要根据所记录的学生参与情况及时修改和调整教学策略和教学方案,这样才有利于体育课堂的顺利展开。

四、提高小学体育课堂教学效率的策略

(一) 根据生活经验,设计趣味教学内容

在小学体育教学中,教师必须提高趣味教学的重视程度,在活动过程中增强学生体质,促进学生体育素养的形成。首先要积极引入小学生的生活经验,使体育课堂与日常生活相结合,这样有利于丰富体育教学内容,利用日常生活中的趣味事件引发学生的好奇心和求知欲,帮助学生感受在体育活动中所渗透的人文和美德。而且生活经验的引入能够帮助学生更快的掌握体育知识,学习体育技能。可以根据学生年龄特点和身心发展规律,改编体育活动,充分发挥学生的爱动特性。其次可以利用生活中的一些小物件,丰富学生的体育器材。例如可以给每个学生准备一张报纸,让学生利用报纸自己设计形状,学生可以把它叠成纸飞机、小船、小狗、长颈鹿,甚至也可以把报纸卷起来当成体操棒,这些都可以作为体育活动中的一部分,不仅锻炼了学生的思维活性,而且也激发了学生的参与热情,同时在报纸的应用中学生也认识到节约和环保的重要性,体育课堂的教学实质也达到了。

(二) 增加实践比重,丰富学生的趣味体验

为了预防潜在的安全隐患,造成不必要的麻烦,大多数小学体育教师在设计教学环节时往往以难度系数较低的项目活动所展开的,而且也缩短了体育教学的授课时间,这不仅阻碍了学生体育学习的整体步伐,而且与现阶段教育理念相背,学生在体育活动中难以挖掘其自身潜能,不利于学生综合素质的发展。所以为了解决这一问题,教师应该在教学活动的设计中调整其难易程度,利用多元化教学方式充分挖掘体育运动教育潜能,让学生能够集中精力运用到体育实践中,从而有利于提高学生的团结协作能力和综合运动能力。例如在进行小学篮球教学时,可以为学生组织篮球比赛,教师充当篮球比赛的裁判,让每个学生自由组队,开展小组赛,在比赛之前教师要先给学生普及篮球比赛的规则和得分,学生在上场之后如果出现违规行为要及时纠正,比赛之后教师要对整个比赛过程进行总结,对学生在赛场上的表现情况进行评价,并指出学生在比赛过程中出现了哪些技术性的错误,然后对学生的这些技术问题进行指导,学生用以赛代练的方式学习篮球技能,而且有利于使学生在实践中掌握篮球学习的技巧。同时这种比赛方式加强学生的团队协作能力,培养了学生的集体荣誉感,久而久之,学生的合作信念也会有所增强。

(三) 创设集体情境,激发学生的互动热情

在日常的小学体育课中,针对体育课的授课方式,一般小学体育老师会采取集体运动的方式授课,集体运动的授课方式,忽略了学生的身体差异,有的学生因身体上的差异对上体育课的积极性也有所不同。因此,教师应把集体活动改成以小组进行活动,根据个人的喜好,参与到小组活动中去,以此提高小学生们上体育课的积极性。有利于学生们培养体育兴趣,以体育交往的方式设计出不同的体育项目,为学生们营造出充满热情的学习氛围,从而使学生们共同进步。但是值得注意的是在设计运动项目时,要充分尊重学生的身心发展规律,设计的教学活动要以学生为主。例如在体育活动中,可以组织一些几人合作的协作环节,同心杆、信任背摔、两人绑腿比赛、两人蛙跳等训练,学生在一个互动型的小集体内相互合

作来完成项目训练,不仅强化了自身体魄,也增强了集体之间的凝聚力,使学生懂得了学生之间应该相互信任、相互帮助。在整个教学活动中,教师要做好榜样,充分发挥辅助作用,不断完善体育环节,为学生设置适合学生身心发展集体情境。当然在教学中也应该树立终生学习理念,不断汲取成功教学经验,注重师德培养,提高自身的体育技能和教师素养,从而使小学体育的师资力量更加雄厚。

(四) 创新游戏形式,提高学生课堂活跃度

小学生受身心发展规律的影响,对待新鲜事物好奇心较强,但是自我约束力较弱,所以在设置体育活动时,要不断引进趣味游戏,丰富教学内容,激发学生的好奇心,但是在游戏过程中也要抓住学生的注意力,并设置一定的游戏规则,充分调动学生游戏参与的积极性。以更好约束学生的行为规范,这样不仅可以使学生在课堂中体会到愉悦感,而且也能够丰富教学内容,使体育教学达到事半功倍效果。首先可以引进一些常见的乡土游戏,因为乡土游戏较为普遍,极易学习,例如,丢沙包、老鹰捉小鸡、跳飞机头等乡土游戏被小学生所熟知,更容易引起学生注意。其次也要更新游戏理念,不能生搬硬套,要懂得利用游戏进行二次加工和创造,是引用的游戏能够更加适应学生的体育运动习惯。比如在对小学生开展足球教学时,由于小学生的身体素质较弱,而且没有进行专业的技巧训练,所以很难掌握足球在传球中的命中率,在教学时教师要对这节课的内容进行游戏创造,带动学生的足球学习热情,例如传球接力比赛,以此训练学生的传球速度和传球命中率,学生在整个游戏比赛中高度集中精力,不仅提高了整个足球课堂教学效率,而且在游戏中也锻炼了学生的思维,使学生的思维灵活性得到很大的发展。

综上所述,创新教学方法,引入趣味性的教学策略,以趣激动,以趣激思,提高学生的体育积极性和游戏性是现阶段体育教学的重点内容。所以在教学当中必须以学生为主体,根据小学生的年龄发展特点设置教学情景,充分调动学生在教学活动中主观能动性,要不断更新教学观念,以学生为宗旨,应用趣味性的课堂体验优化体育环境,在锻炼学生的体育技能的同时丰富学生的情感体验,帮助学生树立趣味体育的意识,强调体育锻炼的重要性,使学生成为体育活动的主人,只有这样才能够培养学生的知识与技能,促进学生价值观和人生观的形成,为学生以后的行为素养的养成奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1]阮安生.发挥小学体育的特色优势,激发小学生的运动热情——浅析小学体育学科的趣味教学[J].新课程导学,2014(18).
- [2]曹宗航.小学体育足球特色课开展现状调查——以淮阳县外国语实验小学为例[J].体育科技文献通报,2017,(09).
- [3]欧阳永俊.激励机制视角下的小学体育教学[J].青少年体育,2017,(08).
- [4]郭爱刚.小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].西部素质教育,2017,(15).
- [5]秦红波,齐慧.小学体育简易器材课堂教学运用实践[J].中国教育技术装备,2016(23):100.
- [6]仲悦瑛,张璐逸,张凤伟,盖明臣.简易体育器材在体育课堂教学中的应用效果探究——以辽宁省教师教育改革创新西丰县实验区为例[J].高考,2015,(06):70—72.
- [7]张海龙.小学体育课堂体育器材服务教学的探讨[J].情感读本,2016,(14):23—25.
- [8]周伟华.寓教于乐,开展阳光体育——谈小学体育学科的趣味教学[J].小学时代:教育研究,2012(7)