

# 社会主义核心价值观融入中小学师德建设研究

凌 滢

( (兴义民族师范学院 贵州省 兴义市 562400) )

摘要：在中小学生心理健康成长过程中，需要培养学生良好的师德意识，才能提高学生的学习能力，因此，在新形势下，把社会主义核心价值观纳入到中学和小学的师风建设之中，是当前我国中小学教师价值观念不断更新的一个重大课题。文章从对社会主义核心价值观的解读入手，论述了其与中小学德育的关系，并从外部的阻碍和内部的矛盾入手，对社会主义核心价值观融入中小学师德建设进行研究。

关键词：核心价值观；师德建设；中小学

## 引言：

社会主义核心价值观是在社会发展过程中逐渐形成的一种比较稳固的价值理念，它在推动社会的和谐稳定方面起着举足轻重的作用。教育是推动社会经济发展的一个重要因素，肩负着弘扬社会主义核心价值观的历史重任，而中小学教师则是实现这一历史任务的关键。但是，当前我国中小学师德建设存在着诸多问题，如思想上的缺位和落实不到位，致使一些教师在师德建设上出现了偏差，出现了背离师德的现象。

### 一、中小学教师道德教育中社会主义核心价值观的内在要求

从客体的角度来分析，“价值”是客体内部的性质与客体自身的需要的一种特定的关联。人的所有行为都伴随着价值问题，因而，在人类的发展历程中，一定存在着指导人们认识和行为的价值观。社会主义核心价值观是在社会主义革命、建设和改革进程中逐步发展而成的价值观念。当前，在社会转型时期，人们的思想意识错综复杂、多元化，构建社会主义核心价值观，对于汇聚社会精神力量，引导人民的价值取向，有着重要的历史意义。

新形势下的中小学教师道德教育，要顺应时代发展的需要。中小学教师除“授业”外，更重要的任务是向小学生灌输在特定的社会环境中所形成的正确价值观和行为规范，让他们能够辨别错综复杂的价值观，并作出正确的判断和行动，从而推动整个社会的发展。因此，教师在家庭、学校、社会各方面的期望日益提高，社会的使命感和责任感也随之增加。在价值观多元化的今天，一些教师在价值观、荣辱标准、道德规范等方面失去了自己的定位，主要体现在价值观模糊、道德感弱化、荣辱观上的差异。如何加强教师道德建设，提升教师的质量，已成为一个迫切需要研究的课题。使广大中小学教师自觉地把握其内在的精神，形成自己的自觉行为和价值取向，对指导师德建设方向、奠定师德建设基石有着深远的意义。

### 二、中小学教师道德建设中社会主义核心价值观的障碍和困境

#### (一)社会主义核心价值观融入师德建设的外部阻力

在对教师道德的认识上：对社会主义核心价值观的理解有误。不同层次的社会主义核心价值观表现出不同的实际表现。社会主义核心价值观是国家倡导的一种核心价值观，但由于地域的不同，在整个师德建设的过程中，很难实现与之同步和深度的统一。社会主义核心价值观是什么？如何使社会主义核心价值观的精神得以凝聚，并在中小学教师中形成共识？如何把社会主义核心价值观融入到中小学课堂教学中？一些中小学校在这些问题上还没有形成一个合理的共识和执行机制。在当地缺乏持续发展的社会主义核心价值观体系时，很容易出现地方层面的“断层”，使其在当地的教师道德建设

中难以实现。一些学校对社会主义核心价值观的理解还停留在笼统的层次，而一些中小学教师则对其核心价值和价值追求知之甚少。这使得我们很难将社会主义核心价值观作为一种能够推动教师道德建设的引领价值观念。

从教师道德的实现来看，体现在：在践行社会主义核心价值观的过程中。一些地区的教育机关、学校，把社会主义的价值观放在显眼的条幅上，对教师进行了培训，要求教师提交自己的“社会主义核心价值观”的心得体会，这些都是新时代的教师道德建设的重要内容。如何切实有效地落实好高校德育工作，增强中小学教师的职业道德自律？以社会主义核心价值观为指导，如何能反映道德教育的价值取向？如何正确、客观地对高校德育工作进行评价，目前还没有一个清晰的认识。社会主义的基本价值准则缺少相应的校舍保证与执行机制，难以融入社会主义的“架空”和断裂的社会主义核心价值观。因而，必须进一步加强和改进教师的师德。

师德教育：多元化的价值观对师德的作用。伴随着中国的改革和社会主义的发展，我们的传统价值观念受到了前所未有的挑战与影响。以往教师的价值观是靠“教化”的，但它的被动、强制性、传播的范围等因素，使得教师的价值获得变得不重要。传统的教师教学因其独特的特点和独特性而易于在广大的教师中形成普遍的价值观。然而，随着人们对价值观获取途径的多样化，教师的价值观也随之变得越来越丰富，同时，价值观念与价值观念的冲突也越来越明显，这些差异使得他们的价值观产生了一定的偏差，进而造成了价值观的迷失与抉择，造成了对自身价值取向的偏差，偏离了应有的价值观，影响到了师德的构建。

#### (二)教师道德建设中社会主义核心价值观的内在困境

教师个体社会主义核心价值观的缺失。目前，有些教师把教学与教书育人相分离，只注重教书育人，而忽视了教书育人。一些小学教师对学习社会主义核心价值观感到厌倦，仅重视自己的专业知识，不理解新时期的核心价值观，不追求与时俱进的思想观念。同时，一些学校的评估机制，更多的是注重教师的教学效果和科研能力，而忽略了对教师的道德、价值观的培养和深入理解。这就导致了很多教师对师德建设中的核心价值观的认识出现了偏差，把它看作是一种不重要的东西。这种“自上而下”的忽略核心价值观的现象，导致了中小学教师对教学内容的重视，忽略了学生的核心价值观。但是，从根本上讲，教师的任务是扎根于对学生、对教育、对社会负责的自觉，体现在一种积极的态度和良好的实践上。因此，当前我国中小学德育工作存在的问题，既体现了教师的核心价值观的缺失，也体现在对学生时代价值观的培养上。

教师个体的社会主义核心价值观缺乏执行能力。理论认识是思

想层面上的,而教师的社会主义核心价值观的最终形成则要靠自身的具体行动,在实践中得到认同、强化、巩固和升华,从而使其渗透到整个师德建设中去。虽然一些教育部门已经开始培养教师的核心价值观,但是,在中学阶段,仍然存在着理论学习和实际应用不协调的问题。近年来,一系列学生性侵、虐待儿童的热点新闻层出不穷,反映了教师的职业道德堕落,虽然只是个别教师的一种表现,但对学校整体形象和学校声誉造成了严重的负面影响。一些中小学教师利用自己的资源和特权,进行了不公平的分配,比如,三好学生、班干部的选择、班级的位置,都是按照父母给的礼物来分配的,这种情况让学生的父母们敢怒不敢言,甚至还助长了一些教师的不良行为,导致了社会对教师的轻视和不敬,影响了师德的良性发展。此外,由于受经济利益的驱使,一些中小学教师私下进行有偿补习,有些教师刻意将问题留给“小班”,而忽略了课堂知识的传授。甚至人为地改变了学生的考试成绩,故意加了“水分”,让家长和学生都高兴地看到了所谓的补课“成果”。这种只顾着赚钱,不顾师德的行为,不禁让民众对教师的教学信心大打折扣。

### 三、中小学教师道德建设中社会主义核心价值观的途径探讨

基于社会主义核心价值观在中小学教师道德建设中的地位,结合当前我国高校思想政治教育的内在和外在因素,可以从以下几个方面进行研究。

#### (一)健全师德准入制度

中小学在引入师资时,要加大师资的准入门槛,并要严格限定入职条件。在考察其学历、教学能力等基础素质的同时,还要对其政治文化修养、思想品德进行严格的掌握。根据学生的学业记录、学生在校期间的表现,对新来的教师进行全面的素质评价,并将他们的思想品德和政治素养放在一个很重要的位置。打破唯学历是从的单一选拔标准,提高师资资源素质。实施有效的师德培育是提升师德素质的根本与先决条件,以动态、全方位的方式开展师德教育,必须构建一套行之有效的、合理的、高效的师德培育机制。师德教育的学习与培养机制应分阶段、分年龄进行。在入职前、职中、职后,要构建教师的师德培养体系,把社会主义核心价值观的思想贯穿到各个阶段。

#### (二)落实领导、监督和评价机制

教师道德的形成是一个长期的循序渐进的过程,既要依靠自己的“软行动”,也要依靠自己的思想和道德修养,更要依靠一定的体制“硬措施”。教师是指导孩子们健康发展的关键,各级政府和中小学校要探索建立一种解决教师行为失范的长效机制,明确其工作要求和道德、政治、法律底线,深入推进教书育人榜样评选等,充分发挥教师在培养和践行社会主义核心价值观等方面的示范引领作用。为此,一方面要完善“中小学领导工作机制”。实施和加强对中小学德育工作的领导,明确责任。将社会主义思想贯穿于学校教师道德教育之中,加强学生主体的自觉性、持续性等方面的作用。其次,建立“教师自查”与“学校领导班子”联动的督导体系,在我国的中小学德育工作中,是否包含了一些社会主义的思想内容?是否有对中小学教师的社会主义核心价值观的认同与传递?自我反省的同时,教师道德教育工作领导团队要强化督导与回馈,强化对教师道德的全方位监管。

#### (三)加强对教师的人文关怀

传统文化、社会心理都对教师抱有极高的期望,但是,新时代的师德建设不能仅仅关注于教师的付出和奉献,而忽略了自身的需要。尽管近年来我国“尊师重教”的政策得到了积极的倡导,但是

仍然有相当一部分教师觉得自己的工资没有保障,生活需要无法得到充分的满足。调查发现,美国中小学教师的薪水普遍高于普通公司员工的25%—35%,而日本的小学和中学教师的平均薪水则要高出16%,而教师的薪水也要高于公务员;法国的小学和中学教师的平均薪水要高出35%。在我国19个主要产业中,中小学的工资水平处于中下水平,其工资水平却比较低。因此,可以看出,目前我国的中小学教师普遍存在着“舍本逐末”的现象,绝大多数的教师对此也是心有余而力不足。教师的德育不应以自身的私利为目的,应通过法律途径来保护其正当权利,改善其工资福利,并构建其生理与心理的保护体系,使其能够在一个融洽的氛围中开展教学工作,使之更加珍视、热爱自己的事业。在师德的构建中,要充分利用教师的角色,让他们真正地做好自己的工作,让教师的生活有尊严,让教师有一种职业的满足感和幸福感,从而在发展中不断地实现自己的人生价值。

#### (四)加强“四种素质”的建设,以巩固工作成效

以社会主义核心价值观为指导的中小学师德建设是一个长期、系统的过程,而其主体是中小学教师,其自身素质、水平等因素直接关系到学校的建设成效。因此,在师德建设中,必须始终围绕着教师的多方面素质而努力,把提高教师的素质和能力作为加强师德建设的重要保证。具体而言,包括了如下内容。首先,要提高教师的政治素养。要正确理解和掌握中国特色社会主义道路、理论体系和体制,就需要在实践中树立和树立正确的价值观。其次,要加强对高校教师的思想品德教育。在教学实践中,要引导学生主动地用马克思主义的立场、方法和观点去面对现实中的种种问题,进行科学的剖析和处理,同时要在思想上进行更新道德观念和工作方法,建立起正确的人生观、价值观和世界观。第三,要提升教师的专业素质,在师道的构建中,最重要的是要提升教育的品质。要主动开展各类学习和进修活动,充分反映出了对学生个人发展的高度关注;四是提升学生的情感素质。“教”与“学”既是一种知识与技能的传递,也是一种感情的沟通。教师要真心爱护每一位同学,倾心于教书,以求立德树人。

#### 结论:

总之,当前我国中小学教师道德建设总体上是积极的,但由于各种因素的影响,存在着许多问题,因此亟待建立起一套能够消除分歧、实现和谐的新价值观。社会主义核心价值观是新的精神支柱,是我国中小学教师道德教育的根本指导。只有这样,才能培养出有理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师,才能在中国实现伟大复兴的过程中成为筑梦者。

#### 参考文献:

- [1]张田利.社会主义核心价值观融入中小学师德建设探论[J].现代教育科学:普教研究,2015(3):3.
- [2]陈桂花,郭东敏.社会主义核心价值观引领下的中小学师德师风建设研究[J].科技风,2020(12):1.
- [3]谭霖.社会主义核心价值观下的师德建设研究[D].西安工业大学,2010.
- [4]张田利.社会主义核心价值观融入中小学师德建设探论[J].现代教育科学:普教研究,2015.
- [5]曹子建.践行社会主义核心价值观,创新师德养成教育[C]//四川省教育学会教育学专委会2014年年会.2014.
- [6]何海燕.社会主义核心价值观融入中小学师德建设探论[J].新一代:理论版,2020(19):1.