

“双减”背景下的家园社协作——助力幼小科学衔接

潘紫莹

(喀什大学 844008)

摘要:幼小衔接是基础教育中的一项重要任务,自开展以来就备受社会关注。在“双减”政策发布后,幼小衔接工作呈现出新趋势:幼小衔接工作重新回归幼儿园、家庭教育的作用备受重视、侧重构建幼小协同机制。但在新形势下幼小衔接依旧面临幼儿园教育小学化、教师素质亟待提高、家长教育观念有偏差的困境,为了推动幼小科学衔接,以家园社协作共育角度,从幼儿园、家庭、社区三方面提出切实可行的对策。

关键词:双减;家园社合作;幼小衔接

随着大家对教育质量的日益关注,幼小衔接逐渐成为我国教育实践领域的重点问题。日前,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,文件中明确指出要大力推进幼小有效衔接,并提出一系列指导意见供社会各界参考,具有良好的现实意义。随着2021年中共中央、国务院《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)出台,教育减负成为备受关注的话题,社会更是关注幼儿身心健康成长。如何有效贯彻落实“双减”文件精神,科学实施幼小衔接,这值得大家深思。

一、“双减”背景下幼小衔接工作的新趋势

(一)政策导向,幼小衔接工作的重要任务回归幼儿园

“双减”政策发布后,幼小衔接的主阵地终于回归幼儿园。此前,一句“不能让孩子输在起跑线上”,道出各位家长心中的焦虑,这种焦虑外化为各种重担压在幼儿肩上,比如大语文课程、数学思维课程、美术班课程、跆拳道课程等等。五花八门的课程被培训机构大肆宣传效果,家长便争先恐后地将幼儿交给培训机构,有些家长甚至选择辞去大班让孩子去上幼小衔接课程。长此以往,校外的幼小衔接机构严重威胁了幼儿园教育的主阵地。但在“双减”政策颁布后,形势开始发生转变,幼小衔接班被强制关闭,家长不得不把幼儿再次送回幼儿园。兜兜转转,幼小衔接任务最终还是回到幼儿园。对幼儿园来说,这是新机遇,也是新挑战。新形势下,对幼儿园课程的质量提出新要求,同时也为课程改革指明新方向。

(二)多方支持,重视家庭教育的特殊作用

家庭是人生第一所学校,为幼儿的成长奠定基础。“双减”政策后,各种幼小衔接班被强制关闭。无法依靠校外培训机构,于是“在孩子之间的教育竞争中,家长被推到了最前线,家庭文化资本的重要性日益凸显。”随着当今社会的高度发展,人们已经意识到在幼小衔接阶段,家长的作用是无法取代的。各项研究表明,家长能够成为幼儿园、小学的合作伙伴,一起为幼小衔接助攻,是幼小衔接成功的关键。幼儿园在挑重任的同时,也寄希望于家长,期待家长能够协同出力,共同建立家园共育机制,更有效地促进幼小衔接。政府更是明确家长与幼儿园的特殊关系,2021年10月23日更是通过《中华人民共和国家庭教育促进法》,在其第二章中明确了家庭的责任。家庭教育的主体责任在于家长,家长应树立正确的教育思想,培养幼儿的良好品行。随着多方的呼吁与重视,家庭教育的重要性提高到前所未有的高度。

(三)试点先行,侧重构建幼小协同机制

幼小衔接应该是幼儿园与小学双向呼应的过程。“双减”政策出台前,由于幼儿园和小学之间的课程标准无法良好衔接,让教育市场抓住空隙,大肆宣传幼小衔接班课后培训效果,从而掀起课外培训热,最终导致幼儿压力颇大,未从根本上解决问题。但如今双

减政策已顺利施行,校外培训机构不会再干预幼儿园的主阵地,也不再拨弄家长的焦虑心。2021年3月份推出的幼小衔接的指导意见中明确表示要先进行联合教研的试点工作,建立幼小协同的合作机制。虞永平老师更是强调幼儿园和小学应注重联合教研,幼小衔接并不是单纯的幼儿园向小学靠拢,小学也应同样对刚步入校园的小学生做好适应教育。双方更是要一起探讨应该沟通交流现实中出现各种不适应的问题,从而在实际中解决问题。

二、幼小衔接工作中现实问题探析

(一)幼儿园教育小学化

幼小衔接机制还不完善,“小学化”仍是幼儿教育中的顽疾。在幼儿阶段和小学阶段中,孩子的身心发展特点、需求不同,应该有不同的教育模式。但在现实生活中,幼儿园往往为了得到家长的认可、社会的认同,便过早地对幼儿进行系统知识培养,这就导致幼小衔接中存在小学化倾向,主要体现在以下方面:第一,教育内容难度大,部分幼儿园将小学中的语文、数学、英语搬进幼儿园课堂中,忽略幼儿的接受能力。第二,教学方法重知识讲授,以讲为主,不重视幼儿的学习主动性。第三,教学评价方式狭隘,教师忽视对幼儿学习品质的培养。尤其在“双减”政策后,要谨防幼儿园以幼小衔接之名实行小学化教育,坚决落实“双减”精神,整治幼儿教育小学化。

(二)教师素质亟待提高

在幼小衔接中,师资力量薄弱的问题仍然存在。教师的教育理念和工作能力关系着幼儿园工作的有效开展。一方面,教师的文化素养很大程度上影响着教师对相关教育政策的理解。“双减”政策下,一部分教师的教育观念仍然落后,简单地认为幼小衔接是将小学的教育内容提前应用在幼儿园中。而且不顾幼儿的学习方式,以知识传授为主,将小学的要求强加在大班幼儿身上,总体以知识衔接为主。教师对学习品质认识也不充分,从而在教育中忽视了对学习品质的培养。这种错误、落后的观念让幼小衔接的道路越走越窄,同时也给幼儿造成极大负担。另一方面,拥有较强的工作能力才能在实际教学中推动幼小衔接的发展。“双减”政策后,教师明白减轻幼儿负担就必须提高对课堂效率的要求,幼小衔接中也要对学习品质增加更多关注。教师的教育观念是有所更新的,但实践经验尚不充足,也缺乏切实可行的学习品质培养方案。这时就需要幼儿园制定相关培训计划,组织教育理论专题讲座,建立联合教研,解决实际问题。

(三)家长教育观念有偏差

家长对幼小衔接非常关注,但缺乏科学的认识。一些家长认为幼小衔接的责任在幼儿园和小学,忽视了家庭对其的重要性。但家庭对幼儿的影响是无法替代的,有了家庭的帮助,幼儿才能更加从容地融入小学生活。另一些家长在心里潜移默化地认为幼小衔接是

知识上的衔接。教授拼音、数字这些固然容易，有量化的积累，可以明显地看到孩子的提升，这是最容易得到反馈的学习方式，但也极易对孩子造成浪费。幼儿阶段是人一生中成长的关键时期，是认识世界的重要节点，这时最重要的是培养幼儿良好、高效的学习习惯，把幼儿束缚于拼音、数字之中，拔苗助长，无异是抹杀幼儿对学习的兴趣。双减期间家长更是担忧：校外的培训机构被关闭，幼儿园里总是玩游戏，什么都不学，那小孩子在小学能跟得上，学得会吗？所以有的家长便在空闲时间教孩子背古诗，学写字等等，但这种只重视知识积累，忽视对学习品质培养的行为，已经很大程度上影响了孩子的健康成长。

三、基于家园社角度，展开对幼小衔接问题的思考

（一）幼儿园方面

1. 优化保教课程质量

“双减”政策下，顺利实现幼小科学衔接的重要任务就是提高幼儿园课程质量。幼儿园课程以幼儿为主，时刻关注幼儿的需求和发展。所以幼小衔接课程应以培养幼儿学习品质为主，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。且研究发现，拥有良好学习品质的幼儿学业成绩较高，之后各界更重点关注幼儿的学习品质。幼小衔接阶段更是培养学习品质的关键期，要更加注意学习品质的养成，良好的学习品质将在幼儿一生发展过程中起着重要作用。幼小衔接也要求幼儿园加强与小学之间的交流，在了解小学的教育内容与教育方式，结合幼儿身心发展特点，将学习品质与幼儿园课程良好融合，渗透于幼儿一日生活之中。

2. 科学引导家园社合作

构建良好的家园社关系是幼小衔接的重要保障。幼儿园作为“三位一体”管理模式的主导力量，应积极引领家庭、社区共同克服幼小衔接难的问题。首要任务就是向家、社宣传科学的幼小衔接概念。对于家长，可以采取问卷调查、访谈等方式先了解家长的想法，然后开展主题讲座，宣传并倡导科学的幼小衔接。向家长讲明单纯知识衔接的危害，提倡在一日生活中培养幼儿良好学习品质的健康做法。幼儿园开展主题活动时也有必要向家长说明活动目的，促进幼儿哪方面学习品质的提高。让家长了解，了解后才能消除疑虑继而积极配合。共同建立相互尊重，相互理解的家园合作关系。对于社区，幼儿园可以在社区开展幼小衔接讲座活动，宣传正确的幼小衔接理念，让大家用科学的方法为幼小衔接助力。幼儿园还可以积极组织社区活动，让幼儿对周围社区的情况有一个了解，同时提高幼儿的社会适应能力。家、园、社三方各自发挥作用，形成教育合力，促进幼儿学习品质的发展。

3. 提高教师共育能力

双减背景下，做好幼小衔接工作是幼儿教师的使命。幼儿教师需时刻更新教育观念，以幼儿为本，充分认识到学习品质的重要性。因此，幼儿园应为教师制定详细的培训计划，促进其专业素质和专业能力的提高。比如针对不同性格幼儿教师选择不同的培训工作、开展主题讲座向教师传递学习品质有关理论知识、聘请专家讲解日常生活中培养幼儿学习品质的有效策略等等。在增进理论知识的同时也要和实践相结合。幼儿园应为教师提供沟通、交流的教研平台，在教研过程中，各教师分享培养幼儿学习品质过程中的难题，共同商讨解决对策，时刻优化培养方案。加强幼儿教师与小学教师的沟通交流，彼此了解两个学段中遇到的幼小衔接难题，并将解决问题的方法在现实中给予反馈，实现高水平的幼小衔接。幼儿教师共育

能力的强弱影响着家园社共育的质量，也影响着幼小衔接的水平，幼儿园只有提高教师共育能力，才能保证幼小衔接工作的高效实施。

（二）家庭方面

家长应树立科学的幼小衔接观念，与幼儿园、社区相互联系，共同促进幼儿良好学习品质的培养。首先家长需更新教育观念，摒弃幼小衔接即知识衔接的旧想法，尊重幼儿身心发展规律，培养其对周围事物的兴趣和探索力。其次家长应清晰地认识到家庭环境对幼儿的影响。“双减”政策以来，家长的忧虑并未减少。但过度的忧虑非但不能促进幼小科学衔接，反而会给幼儿造成一定压力。家长能做到的只有放平心态，因为宽松、和谐的家庭氛围才有利于幼儿健康成长。家庭环境中包括精神环境和物质环境。家长要提供丰富的教育资源，带领幼儿去探索、认识周围世界。在家里也要营造轻松氛围，使幼儿获得积极的情感体验。最后，家长应基于家庭的职责和定位，积极配合幼儿园，在家帮助幼儿培养良好的生活习惯。特别是在疫情背景下，幼儿园采取云上衔接的方式，幼儿教师线上指导，家长负责教导幼儿，致力于幼儿良好生活习惯的培养。家长也要主动与社区相联系，形成良好的合作共育状态。

（三）社区方面

要想顺利实现幼儿到小学生的跨越，社区幼小衔接教育是必不可少的。社区首先要健全工作机构和管理制度，设立家长学校，家长学校可以同幼儿园密切配合，组织多种形式的主题教育活动，将幼儿园、家庭、社区紧密地联系在一起，比如传统节日、公益活动等。同时培训社区教育工作者，与家庭、幼儿园进行合理有效的对接，从而提升合作共育的质量。要知道，社区内的资源相当丰富，可组织的活动内容和形式也是多样的，比如组织幼儿参观博物馆、组织大班幼儿参观小学、公益活动等，能调动家长和幼儿的积极性，让其踊跃参与。社区可以把外部资源有力地调动起来，丰富社区幼小衔接教育的活动形式，营造全员助力幼小衔接的良好氛围。社区还可以同幼儿园、家庭双方代表协商，建立合作共育网络平台。网络平台可分各个板块，幼儿园可以上传一些有关科学幼小衔接的知识或者名人讲座，鼓励家长上传关于科学育儿的心得与案例。

参考文献：

- [1]段会冬,莫丽娟,王轶哲.“双减”政策背景下如何安放家长的教育焦虑——基于幼小衔接的分析[J/OL].广西师范大学学报(哲学社会科学版):1-12[2022-03-19].
- [2]教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/09/content_5598686.htm,2021-03-30.
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html,2012-10-09.
- [4]陶金玲.把童年还给孩子：“双减”背景下幼儿教师的时代使命[J].今日教育(幼教金刊),2021(11):6-7.
- [5]乔梦真.幼小衔接视角下大班幼儿学习品质的培养[D].洛阳师范学院,2021.
- [6]李蓉蓉.示范性幼儿园家园社合作共育的现状分析[D].喀什大学,2020.