

初中物理教学中如何构建合作型师生关系

张梅

(曲阜师范大学附属实验学校)

摘要:物理是初中阶段的一门重要课程,通过物理教学,能够帮助学生了解到更多与自然科学相关的知识。但对于很多学生而言,初中物理学科书中所涵盖的内容过于复杂,所以很多学生在学习的阶段往往会遇到很多的困难。并且在传统的教学模式下,往往是由教师直接对学生发布学习任务,让学生按照自己的要求进行学习。在这个过程中,具体的课堂教学效率不够理想。因此,在我国大力推进教育改革的背景下,作为教师,可以尝试了构建一种合作型的师生关系,在合作的过程中,教师和学生之间能够围绕着物理学科内容展开全面的探讨和研究,能够得出更多新的教学想法,以此推动物理课堂教学的有序展开。基于此,本文着重探讨在初中物理教学中如何构建合作型师生关系,打造高质量的物理课堂。

关键词:初中物理;合作型师生关系;构建方法

在传统的初中物理教学中,教师和学生之间并未构建起合作的师生关系,所以一般是由学教师直接为学生布置任务,或者是教师围绕着相关内容进行讲解,让学生进行学习。在这个过程中,可能会导致有些学生在遇到问题时不愿意积极向教师进行反馈,甚至在教师和学生之间未构建和谐师生关系之前,教师对于学生的学习情况不够了解。在这种情形下,会进一步影响学生的学习热情和学习质量。因此,在现代教育改革背景下,作为教师,可以进行全新的尝试,着力构建更为友好和谐的合作型师生关系,让学生在课堂上能够主动发问,积极思考,提升学生的学习质量。

一、在初中物理教学中构建合作型师生关系的实际作用

合作型师生关系的构建,其实是目前素质教育背景下所出现的一种全新教学策略。通过合作型师生关系的构建,能够进一步激发学生的主体学习意识,因为在传统的课堂教学模式啊,一般是由教师直接发布教学任务,占据主导地位,让学生去学习自己所讲解的一系列知识。在这个过程中,很少有学生有自主研究和发问的机会,他们只能被动地按照教师的要求进行学习,在这种情形下,会限制学生物理学科思维的发展。但是,在构建是合作型师生关系之后,教师会将自己和学生之间放在同等地位,鼓励学生围绕着物理学科问题大胆进行研究,并且让学生在出现疑惑之后,及时进行提问。在这个过程中,学生就能够围绕着自己所存在的学习难点问题,向教师进行反馈,教师能够全方位地了解学生的实际学习情况,给予针对性的教学指导。在这种情形下,能够最大化地提升目前的课堂教学效果。其次,通过合作型师生关系的构建,还能够增强学生的学习热情,因为在之前的课堂教学中,学生没有太多的发挥机会,并且有些学生出于教师的威严不敢提出自己的实际想法。在这种情形下,会限制学生个人能力的发展。但是,在构建合作型师生关系的过程中,教师会鼓励学生大胆提出自己的想法,并且在面对不同的物理现象时,鼓励学生完成实验。在这种情形下,能够让学习在学习的过程中不断发展自己的自主学习能力,具备良好的发散性思维和意识。在成功的解决了教师所提出的物理问题之后,学生能够产生强烈的成就感,以此能够让学习在学习的过程中保持的主动的学习状态。不仅如此,通过合作型师生关系的建立,还能够增加学生对于教师所教学内容的配合度,因为在传统的教学模式下,教师更加关注于自己对于教学内容的完整讲解,并不在意自己和学生的关系是否和谐,一些胆小的学生可能会对教师存在畏惧感,而一些

叛逆的学生则会对教师产生排斥感。在这种情形下,他们不愿意积极配合教师的教学工作,导致教学质量一直很难得到明显的提升。但是在建立合作型师生关系之后,教师和学生之间的关系更为密切,并且围绕着不同的物理问题,学生也可以自主提出想法,在这个过程中,教师也可以分享自己的一些教学方法和建议。在这种情形下,就为学生的物理学习发挥着良好的指导作用,让学生能够在教师的帮助下更加有效地去完成物理学习,提升目前的物理学习效果。

二、分析部分物理教师在构建合作型师生关系时遇到的问题

正是由于在现阶段的物理教学中,教学效果不够理想,所以一些教师开始尝试构建合作型师生关系。但是经过观察发现,对于部分教师而言,在具体的构建过程中还遇到了一些难题,构建效果不够理想。第一点是对于教师而言,没有办法合理地去转换自己的教学角度,因为教师认为在初中物理阶段,学生需要掌握的重点知识过多,在这个阶段,自己必须要以权威的角色来帮助学生进行分析,并且要求学生进行学习,才能够让学生更加快速地进行掌握。在这个过程中,很多教师没有及时地进行角色的调换,导致学生对于教师的教学仍然会产生一定的排斥感,没有办法积极地与教师进行配合;第二点是在具体的教学过程中,教师没有换位思考的意识,因为本身合作型师生关系的构建,主要强调的是在具体的学习过程中,教师能够充分给予学生发挥机会,让学生能够具备强烈的参与感和主体意识。但在目前的教学实施阶段,很多教师并没有考虑到这一问题,仍然只是以自己作为主导,虽然会倾听学生的建议,但是更多是让学生按照自己的安排进行学习。在这种情形下,会导致目前的合作流于形式,没有真正彰显新型合作关系建立的优势;第三点是在具体的合作型师生关系建立过程中,教师没有关注学生的个体差异特点,因为在班级学生中,不同学生的学习情况以及学习能力会存在明显的差异,所以在构建合作型师生关系的过程中,教师必须要考虑学生的个体差异化特点,才能够确保目前的教学效果。但在具体的教学实施过程中,教师可能没有针对于学生的个人情况进行考虑,导致目前的合作型师生关系的构建陷入了明显的困境。

三、探究在初中物理教学中如何构建合作型师生关系

合作型师生关系的构建能够最大化提升目前的课堂教学效率,

但对于部分教师而言,在具体的构建过程中还遇到了一些困难,并且针对于其具体的构建方式并不了解,所以下文就针对于初中物理教学中合作型师生关系的具体构建提出几点可行建议。

(一) 鼓励学生说出想法,给予学生参与机会

在构建合作型师生关系的过程中,最为重要的一个原则就是,教师要将自己和学生放在平等的地位,也就是说,教师不能只是盲目地为学生发布一系列学习任务,或者是要求学生按照自己的方式进行学习。在具体的课堂教学过程中,教师要把目前的课堂教学形式进行转化,也就是说,让学生能够以主题者的角色自主参与到物理知识的学习之中,让学生来发挥自己的主体作用。在这个过程中,能够进一步彰显师生平等的原则,也能够让学生在主动学习之后愿意围绕着物理学习知识谈谈自己的看法,然后主动和教师进行交流。为了达到这一目的,在具体的课堂教学过程中,教师可以提供更多的自主参与机会,让学生自己主动围绕着物理知识进行学习。例如,在课堂教学过程中,学生需要接触到光现象这一部分内容,在学习的过程中,学生需要了解光的直线传播以及光的反射。在教学这部分内容的过程中,教师可以让学生结合自己的生活经验去进行探索,在探索的过程中,学生可以找到生活中的一些光现象以及光的反射特点。在这种教学模式下,教师虽然提出了学习任务,但是在具体的学习实施阶段,完全是由学生自己去进行探索,教师并没有设置特定的任务,也没有对学生做出特定的要求,所以学生在面临这一部分知识学习时,可以充分发挥自己的主观能动性,结合实验的方式进行全方位的认识和探讨。在这种情形下,就能够进一步强化学生的主体意识,让其以更为积极的姿态去围绕着物理知识内容展开全面的探究。

(二) 双方有效交流,围绕物理知识探讨

在之前的初中物理课堂教学过程中,一般是由教师发布任务,然后学生探索,接着学生发布自己的实际结论,然后教师针对于学生所得出的结果进行评论。但实际上,在这个过程中,教师和学生之间没有进行有效的交流,所以学生的很多想法可能还不够完善。并且在这个过程中,教师的引导作用尚未被充分发挥。因此,在目前的课堂教学过程中,作为教师,可以采用全新的教学方式。例如,在学习平面镜成像这一部分内容时,为了让学生更加精细地掌握平面镜成像的实际原理,学生必须要通过实验。在目前的实验教学开展过程中,教师除了自己亲身来进行实验演示之外,教师还可以巧妙地借助多媒体视频。例如,在课堂教学过程中,教师把学生和自己放在同等的地位,在课堂上,教师可以先提前准备相关的教学资源,然后和学生一起来观看具体的平面镜成像原理视频。在这个过程中,学生和教师可以一起围绕着具体的成像特点进行探讨,当学生出现疑惑时,教师可以随时暂停视频,然后教师和学生一起去针对于具体的成像原理进行分析。在这种教学模式下,能够营造出一种更为民主和谐的班级氛围,让教师和学生围绕着已有的教学资源内容来进行全面的分析。并且在这个过程中,学生也可以随时随地提出自己的想法,然后教师和学生可以通过具体的实验环节来进行论证。借助这样的方式,能够最大化激发学生的物理学习潜力,让学生在学的过程中,能够主动探究。并且在这一环节中,教师也可以提出一些不一样的想法,然后双方围绕着不同的物理现象问

题可以展开辩论。借助这样的方式,就能够让学生和教师在学习的过程中,以一种更为平和的态度来进行交流。并且在不断互动交流的过程中,激发学生对于物理知识的深层次认知,有效强化目前的课堂教学效果。借助这一方式,教师和学生之间的交流机会越来越多,在交流之后,学生和教师之间的关系能够变得更为亲近,进一步拉近师生的距离。

(三) 关注学生特点,进行差异化引导

在构建合作型师生关系的过程中,作为教师,需要耗费更多的努力,并且采用不同的方式来进行引导,才能够达到因材施教的目的。但在之前的教学过程中,可能很多教师没有关注学生的差异化特点,导致目前的课堂教学难以满足班级学生的不同差异化需求。因此,在当前的课堂教学过程中,教师可以采用分层教学模式,在具体的教学过程中,结合学生的实际情况来和学生完成有效的交流。例如,在分层的过程中,教师首先需要对学生进行全方位的调研,针对于学生的物理知识掌握情况、物理学习状态以及物理学习提升空间等多种内容进行考虑,在考虑之后,将学生可以分为两个层次。第一层属于能力较强的学生,第二层属于能力待提升的学生,在面对能力较强的学生时,教师主要是激励学生能够完成深层次的思维发散,重点引导学生来针对于物理学科内容展开全面的探索。例如,在教学摩擦力这一部分内容时,针对于物理领悟能力较强的学生,他们需要和教师一起去完成一系列的习题训练,并且教师和学生可以分别去设计关于摩擦力研究的具体实验,在完成实验设计之后,教师和学生可以分别去展示自己的实验。在这个过程中,学生可以随时随地提出自己的想法,也可以针对于实验环节进行优化。借助这样的方式,能够最大化地激发学生的学习潜力,让其在学的过程中更加全面地进行思考。而针对于能力较弱的同学,在具体的教学引导阶段,教师可以和学生一起来设置一个具体的探究实验,然后一起来找出摩擦力产生的原因和影响因素。借助这样的方式,能够进一步降低学生的学习难度。

结束语:

综上所述,在初中物理教学中,通过构建合作型师生关系,能够让学生在教师的引导下对于物理学科知识有更为全面的了解和掌握,也能够激发学生对于物理知识的探索兴趣。因此,在教学实施过程中,教师需要进行综合的考虑,注重和学生之间的交流,拉近和学生之间的距离,让学生能够在学的过程中主动提出自己的想法和疑惑,提升目前的学习效率。

参考文献:

- [1]蓝孝莉. 初中物理教学中如何构建合作型师生关系[J]. 2021(2017-8):378-378.
- [2]黄宏方. 中学物理教学中的新型师生关系的建立[J]. 信息周刊, 2019(12):2.
- [3]杨书生. 浅谈初中物理教学中和谐师生关系的构建策略[J]. 数码设计(上), 2018, 000(001):198-199.
- [4]王胜. 初中物理教学中如何构建合作型师生关系[J]. 考试周刊, 2015(81):1.
- [5]葛颖慧. 如何在初中物理教学中建立良好的师生关系[J]. 都市家教: 上半月, 2012(4):2.