

# 阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养

曹轶琳

(苏州工业园区星澄学校 215000)

**摘要:** 随着我国的教育教学改革和发展,小学语文教学也在与时俱进。在小学阶段,阅读教学是小学语文教学一个非常关键的环节。而在小学语文阅读教学中,教师的创造性思维是非常必要的,这要求其不仅要摆脱传统的教学方式和观念,而且要根据学生的个性特征和现实情况,进行灵活多样的教学活动,以激发学生的学习积极性,培养学生的阅读习惯和理解能力,从而有效地提升小学语文的教学效果。

**关键词:** 阅读理解; 能力培养; 小学语文; 阅读教学

**引言:** 小学语文课程的考试分为一般为基础知识、阅读和写作三个部分。其中,阅读的比例最大,但也是学生最难把握的。因此,小学教师应该把注意力集中在阅读教学上,尤其是在基于阅读理解能力下的能够完成其自身的具体任务和对文字的理解上。

## 一. 阅读理解能力的培养在阅读教学中的地位

阅读理解是指学生在阅读课文时,能够快速地把文章的主旨和获取所需的信息。阅读是理解的根本,而理解是阅读的精髓所在。读书有其特殊的使命,即读一段课文,要有所领悟,这就要求教师要真真切切地培养学生对语文的认识,同时,阅读教学也有其特殊的使命,即学生根据文本实例,抓住单词、词、句、段、篇,通过听、说、读、写等语言文字,增强学生对书面语言的理解。叶圣陶说:“教科书不过是例证”,即要用实例来训练学生的理解力,并慢慢地积累,有所领悟。教师要通过阅读练习,使学生掌握连句成段的能力,了解句子和句子的关系,并学会用不同的结构形式来组织段落。在“文道统一”的基础上,以文本为榜样,引导学生了解作者的思想、观点,接受情感的影响,从而增强辨别真伪、善恶、美丑的能力。这对于确保学生的文章的观点和思想的健康是非常重要的。而通过对以往小学试题中的阅读、理解题的研究,可以使小学生更好地理解这一能力。从小学语文的教学大纲、课本等方面可以看到,在小学语文教学中,阅读理解是教学的核心内容。所以,在小学语文阅读教学中,阅读理解能力的培养具有重要作用,同样也不可缺少。因此,在小学语文课程中,教师首先要把课文作为一种阅读材料来对待,在教学中,应将提高学生的阅读理解作为一项重要的工作。这一步该怎么做,教师要仔细地考虑到参考教材以及课程的标准,从而促进小学生的阅读理解能力的发展。

## 二. 当前中学生阅读水平的现状

二十一世纪,知识的加速增长,对小学生阅读的需求越来越大,海量的知识和信息涌入,独立阅读、快速识别、分析判断、及时筛选已经成为小学生阅读水平的重要指标。而现在的小学生,则有一个很大的问题,那就是他们对新奇事物、漫画、偶像的个人信息感兴趣,对电脑和网络也很熟悉,但对文学、文学、科学、科学之类的东西,却没有太大的兴趣,有些同学理解能力较强,也仅限于表象,对思想内容、主旨等问题一头雾水,出现“一碰到思考题,就会一头雾水,满脑子都是乱七八糟的东西”的情况,在分析文章的主题、内容、结构、语言过程中,寻找的观点、材料、评价还处于一个肤浅的理解和认知层次。在另一方面,近几年,我国小学语文教学改革虽有成效,但有相当一部分教师的思想观念还停留在原有的教学模式中,难以适应时代发展的要求。他们的教学方式陈旧,包办、“填鸭式”、完成作业等现象屡见不鲜。久而久之,学生们就会对读书失去兴趣,教师的教学方法陈旧,只注重课堂,而不注重与社会的广泛接触,这样的封闭教学,容易让原本就没有人生经验

的小学生,对人生的真谛一无所知,因此,其对问题的认识也会受到限制。同时,传统的小学语文阅读文本教学,熟悉其中的一些重要词汇、句型等,但是对阅读理解却不重视,这种原因主要是由于老师没有明确的关于阅读理解的课程目标,也没有把握小学语文教材“注重提高学生的阅读理解”的本质。在公共课堂中,大部分老师都会要求学生先朗读,然后才会回答问题。当然,这种方式的课堂氛围似乎要比让学生们在默读中找到问题的答案要积极得多。然而,培养学生的阅读理解能力必须以“默读”为主。阅读理解训练的目标是要让学生从文字或材料中迅速获取所需的资讯,这需要略读、跳读,而大声读则会妨碍阅读或查询资讯。所以,在小学教师的语文教学中,必须要注重培养学生的阅读理解能力,最重要的是要注重培养学生在默读过程中的阅读能力。

## 三. 对阅读能力培养的探索

### 1. 配合演示动作,帮助理解句子

由于个别句子中有连贯的语气助词,不易听懂,老师可以采用一边读,同时做动作的示范行为,以帮助了解句子的意义。在阅读的时候,老师只需要注重用表情表现,重现文本的情景。例如,能够在《狼牙山五壮士》中,进行“壮烈跳崖”一节的阅读理解,老师可以用一种慷慨激昂的语气,让学生感受到一种悲壮的场面,展现出五壮士挺拔的身躯,再用“摔、抱、昂首挺胸、从悬崖上跳下去”的表演,让学生从“壮烈的英雄”的形象中感受豪迈的气概,激发壮烈的情怀,受到革命英雄主义的教育。通过各种感觉,使学生能够从老师的肢体语言中感受到情绪,从而与老师产生共鸣。又比如在《董存瑞舍身炸暗堡》一课中,老师能够用坚定的姿势和坚定的眼神,重现董存瑞拿着炸药时视死如归的画面,让学生们感受到英雄的感动,感受到了他们的豪迈,领会到了他们的精神,并引起学生的崇拜之情。

### 2. 结合教材安排,强化单项训练

小学教师在教授语文课时要注重对学生的阅读理解能力的教学和训练,并且着重于学生对句意的理解和掌握,也要按照不同的年级、不同的阶段,在具体的单元和课文中进行不同内容的教学。在教学过程中,教师要在教学过程中掌握正确的句义,不仅要做到“知足”、“连贯”,还要做到“有针对性”的教学。例如,三、四年级的学生主要是通过阅读句子、联系上下文、学习提出问题、体会标点符号等,教师可以以先回答问题再说、学习比喻句、想想句子之间的关系、分析句子结构等方法来帮助学生理解句子,值得注意的是,对这些学习方法的引导必须落到实处。虽然有些方法在日常生活中经常使用,但是学习到的东西,还是要循序渐进地进行。例如,学习隐喻的方式,在一、二、三年级的课本中,经常会有许多的隐喻,因此,在学生的阅读中,教师要保证学生能够准确地判断是否是一种隐喻的句子,并且能够运用隐喻的方式来表达自己的

观点。又比如说,在四年级上学期《荔枝》一节课中,有一个关于隐喻的问题,老师以“在一片茂密的树林里,有许多鲜红的果实,就像跳动的火花,或者红宝石。”引出前言,接着,让学生们问:“在句子里,有多少鲜红的果实?”老师总结:比喻的三个步骤,一是比喻,二是隐喻。因此,老师必须根据学生所学的内容,从所学的文本中发现大量的隐喻,然后按照这三个步骤进行大规模的强化练习,使在课堂结束之后,每个学生都能对文章进行理解,同时,教师要明确学习和理解一个句子是一个逐步的过程,因此,老师要了解小学生每个阶段的阅读理解需求,并把握好比例。

### 3.鼓励积累运用,进行综合训练

叶圣陶说:“一切教学,其目标在于不用教。”因此,教师要教会培养学生自主了解句子的意义的能力,为使学生能够掌握不同的学习方法,使其能够灵活地使用,教师能够采取一种综合的教学方法来激发他们的学习兴趣,通过多种方式来了解一个句子的含义。比如四年级《蝴蝶王国》里的一句话:“每一天,当太阳升起的时候,无数的五颜六色的蝴蝶,在森林、花丛、岩石和小溪里飞来飞去,遮住了山谷里的青草和野花,就像是精灵们在天上洒下的鲜花一样。”在课堂上,同学们根据课后的要求,从句中划横线、浪线等词汇中了解到,这句话的含义是:“蝴蝶多”、“美丽”。接下来,教师请同学们用之前学到的其他方法去了解。有些人用了比喻的方式,有些人用了关键词,有些人靠着想象,有些人则是用了一些动作,让人的思维变得活跃了,在轻松的氛围中完成了学业。当然,综合训练也可以被设计为学生与学生之间的游戏,并通过对所学知识的复习和总结,做到“温故而知新”,教师应该深刻意识到,帮助小学生理解一个句子的方式有很多,有时候也会有不同的方式,只看使用的方式是否灵活,是否有效。如果一种方式不能奏效,那就用另一种方式,有时候需要用多种不同的方式来帮助学生理解一句话的含义。

### 4.鼓励积累运用,帮助理解句子

通过培养学生对句子的认识,使其能够正确地理解句子的含义。比如在《鸟的天堂》中的授课之中。老师发出问题“这株榕树究竟有多大?这里的鸟很多,有几只?小鸟为何可以在这株榕树上

自由自在地快乐地生活?有没有人经常到这里来?通常有几种鸟类在榕树上栖息?”教师要鼓励小学生通过阅读、上网查阅资料、咨询、动手等方法,帮助学生去进行课本的理解,并使其明白理解课本中的内容并不困难。“这株榕树,已经有500多年的历史了,光是树冠就能覆盖200个教室,真是难得一见的大榕树!”“这里有很多鸟类,根据相关的信息,大概有十万只鸟类,七八万只鹤。”“榕树枝繁叶茂,是鸟类繁衍的绝佳场所。”“大树旁有河流,榕树生长得很好,鸟类也爱在此嬉戏。”“农夫们守护着鸟,小鸟们在恐惧中繁衍。”这能够让学生亲身进入自然,身临其境,体会到自然的真实,获得语言的资讯,积累语言使用的经验,获得对人生真理的体会,从而获得丰富而深刻的体会。

### 结束语:

总而言之,阅读理解是一个学生在学习中主动、主动地吸取各种知识的过程,其能够为学生提供一个展示自己认知的机会,教师要鼓励他们从多个方面、多个方面、多个方面来理解这些知识。而理解句子是一种与文本教学密切联系的教学活动,在小学语文教学中,教师要注重培养学生的“思索”能力,以提高学生的思考能力和理解力,强化对所学知识的灵活应用,以达到课堂教学活动的目的。

### 参考文献:

- [1]王悦.阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养探讨[J].新课程,2021(43):92.
- [2]张玉霞.刍议小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].家长,2021(26):64-65.
- [3]魏莹莹.浅谈小学语文教学中培养学生阅读理解能力的方法[J].中华活页文选(教师版),2021(01):14-15.
- [4]董晶晶.阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集,2020:1635-1637.
- [5]母永慧.小学语文阅读教学中对学生阅读能力培养的探析[J].当代家庭教育,2020(05):133.

(上接第26页)

力。第一,以学生为中心,提高他们参与评价活动的积极性,从而确保评价结果的有效。比如,在进行北师大版三年级《混合运算》这一课的内容教学时,可以利用问题进行学生注意力的引导,激发他们的课堂表现,从而才能了解到学生的基础知识学习情况,并给出合理的评价。第二,尊重学生的个体差异,采用不同的评价标准,因材施教。教师的评价要重点采用激励的方式,对于数学学习能力较高的学生,鼓励他们不断突破自我,再接再厉;对学习能力强处于中等水平的学生,在他们获得能力的显著提升时,要给予十分的肯定评价;对于学习能力基础比较薄弱的学生,观察他们的每一次努力和进步,并给予赞赏,保持他们前进的自信心。第三,小学数学综合评价离不开师生关系的影响,教师要不断吸收先进的教育理念,采用游戏化、情境化等教学方式,活跃课堂教学的氛围,促进师生间的良好互动,推动学生数学思维的发展。

### 四、结束语

学科教学离不开合理、科学的评价,在小学数学教学过程中,评价也是教学任务的组成部分,评价方式是否合理直接影响了评价结果的准确性,决定着数学教学反思效果。因此,在素质教育的大

旗下,小学数学教师在进行教学评价时,要以数学学科核心素养作为导向,丰富评价内容,优化评价方式,完善评价手段,促进数学综合评价的有效性。

### 参考文献:

- [1]陈惠芳,刘晓萍.聚焦核心素养改造数学课堂——基于区域的小学生数学核心素养评价体系的实践研究[J].小学数学教育,2016(12):P.3.
- [2]洪海燕.浅析大数据背景下小学数学学科核心素养评价的转向[J].安徽教育科研,2021(26):P.2.
- [3]边静.有效开展小学数学综合与实践教学,助力学生核心素养发展[J].试题与研究:高考版,2021(20):P.2.
- [4]吴超.核心素养视域下小学数学教学评价策略探究[J].数学大世界:下旬,2021(8):P.2.
- [5]蒋慧.基于核心素养精细多元评价——小学数学学生学业评价实施策略[J].数学大世界(下旬),2020.
- [6]陈丽娟.强化操作—注重过程—凸显思维——践行小学数学核心素养下的学业评价的思考[J].教师,2020(15):P.2.