

# “思问立品”生态课堂在小学数学教学中的应用

冯尊祥 司 燕

(南京市江北新区浦口外国语学校高新小学 南京市江北新区泰山小学)

**摘要:**生态课堂是以学生为主体,以强调每一个学生的需求、欲望和意识,兼顾学生的个性发展,通过现代进课堂教学手段,实现教学与学生的发展真正统一的课堂。思问立品生态课堂的目的在“双减”背景下,为减轻学生的课外学习压力和课外辅导压力而进行课堂新样态研究。教师在课堂中通过有效的情境设置引发学生发现并提出有效问题,教师根据不同学段学生的认知规律,通过“有思有问 有问有学 有学有思”三个环节五个步骤,解决一个具体问题,从而逐步养成学生“先思后问再研究并反思”的良好学习品质,提升学生的数学素养。

**关键词:**生态课堂;思问;立品

思问立品生态课堂:旨在培养学生根据具体情景发现和提出值得深思的问题,并通过自我探究、同伴合作解决问题,从而引发对问题外延的深入思考,再思考、再学习的学习方式,通过长期的、自然地、成长过程中的学习习惯的养成,形成良好的学习品质。老师把实际生活问题作为教学素材创设有效情境是关键,有目标性的激发学生去发现、思考、研究、验证、反思,养成良好的学习思维品质。

## 一、思问立品生态课堂提出的背景分析

观察当前的小学数学教学,不难发现这样几个现象:其一,一节课基本上是教师提出问题,师生一起分析和解决问题。学生很少主动提出问题;其二,即使有学生提出问题,有价值的问题也不多;其三,偶尔有学生提出了自己的问题,教师觉得问题价值不大,很少给予特别的关注与鼓励。

这些现实情况折射出的根本问题是:教师缺乏培养学生发现和提出问题的意识,教学设计与实践过程没有给学生提供发现和提出问题的时间和空间;学生缺乏发现和提出问题的方法。因此,要充分认识“培养和发现问题的能力”这一课程目标的意义和价值,有计划地帮助学生学习和提出问题,在这过程中培养思维的发散性、灵活性。特别是通过发现和提出问题,有意识地引导学生逐步学会从头开始完整地思考问题。苏教版教材从一年级(上册)开始,就还逐步有意识地设计让学生提出问题这一要求。

## 二、思问立品生态课堂的实施设计

### 1.思问立品生态课堂教案设计

在“涟漪”式课程的前提下,通过“探问”式教研活动研讨确定教案。具体为主备教师备课,教师根据教学内容合理设计出适合学生自学研究的情境问题体系,这是思问立品生态课堂的关键环节之一,并且情境问题的设计既要符合教学内容,又要贴近现实情况,才能够多激发学生的探究兴趣。教学以问题为基础,突出学生在教学中的主体地位,以调动学生的学习积极性,培养学生的综合能力为目的。所以思问立品生态课堂要求精心设计情境问题,可由多学科教师和信息化人员组成问题设计小组,共同预先设计一系列核心专题,建立完善的学习模块,根据学习模块和学习目标制定出思问立品生态课堂实施教案,提供给教研组讨论。

### 2.思问立品生态课堂操作流程

思问立品生态课堂教学模式即是学生在老师的引导下,围绕教学模块中包含的核心知识或问题展开自主学习,经过“导——问——

研——练——展”的过程,积极主动地获取知识。

每堂课开始前老师将情境问题展示给学生,让学生围绕情境问题建立假设,通过查阅教材、参考书或借助微视频、图书馆以及互联网媒体针对此问题进行自学收集资料,准备小组讨论提纲。讨论过程中,同学们根据查阅的资料发言,然后其他同学进行补充或修正,再由教师追问,由学生解答。若问题比较难,学生解决不了时,教师可做适当启发和引导。课堂结束前几分钟内,教师做总结归纳,并强调重点和引发。

### 3.思问立品生态课堂实施中的关键模块

#### (1)有思有问——每个学习从疑问开始。

问题由学生于在适切的情境中提出,适用于“课始”之初。思问立品生态课堂是以问题为中心的教学方法,学生的整个学习过程都围绕着问题进行,问题本身的质量和水平直接影响着学习效果。所以思问立品生态课堂中情境问题的设计非常关键。这要求教师必须加强对问题设计的研究与实践,经过长期酝酿、周密筹划、反复论证,设计出与本班学生实际相结合的的情境问题;这样才能达到思问立品生态课堂的目标。在设计问题时,由教研组老师组成的问题设计小组,以教学大纲的要求为核心,并结合教学内容、教学目标以及学生现有知识水平。情境问题须具备以下几个特征:①切合学生的知识水平;②问题贴合生活或社会实际。以苏教版一下《得数是5、6的减法》为例,课本原本设计的是一只小兔子采蘑菇的例子。



有6个蓝色的,5个灰色的。图片中的蘑菇散落着道路的两边,虽然图片中很直观,但是毕竟是平面图,很难让一年级学生很快进入状态。于是,我在课前把学生的蘑菇提前做好,给同桌学生的桌上放上书本上的蘑菇数量,以比赛谁先找出结果的方式进行导入。

师:同学们,今天老师给大家带来一位可爱的朋友,他想和大家一起做游戏,看看谁最聪明。大家想和他比一比吗?

生:想!

请一位事前准备好道具兔子着装的小朋友进教室。

“兔子”同学:“同学们,我想和你们比比,看谁先把面前的

蘑菇分好，并能准确说出总数多少，怎么分的，你们敢比一比吗？”

学生此时兴致立马亢奋，状态集体回归。后面的课进展的就很顺利。

(2) 有问有学——问题和学伴随学习过程。

问题解决伴随着学生的学习过程，适用于“探究”过程中。教学资源是实施思问立品生态课堂教学法需要考虑的又一个关键环节。学习者在解决问题的过程中要深入探讨问题的各个方面，讨论如何获得资源、如何评价资源、如何利用资源来解决问题等。教师根据学生的不同学习基础、学习能力准备和设计教学资源，不仅对课程重点、难点内容的理解具有积极作用，而且教学资源难易兼顾，既有基础知识，也有拓展知识，既能支持自主独立、循序渐进的学习，也能支持自主探究学习。另外，教学资源的设计形式要多样化，包括文本、图形、图像、动画、视频、虚拟现实等，充分发挥多媒体的优势，利用多种形式帮助学生加深对教学内容的理解。以苏教版一下的《认识人民币》第一课时为例，我充分考虑了学生的需求，选取唐僧和孙悟空的两个角色，将人民币的认识、区分、人民币的进率等问题融入了唐僧和需求，由“孙悟空”们替唐僧度过一个个“劫难”。



师：你觉得有哪些问题可能会遇到，请你写下来。

巡视一圈便发现很多有价值的问题。比如：

问题 1：选促销时间，什么时候做促销会挣钱。

问题 2：选促销产品，做什么才能最合适的，大家都比较合适的。

那我们现在开始研究这两个问题。在一个主问题刺激学生需求后，立马抓住学生的生成点和生成问题。通过这样的方式，数据搜集和整理的方法学生们掌握的也就比较牢靠了。

(3) 有学有思——主动学习提出生成的新问题。

在思问立品生态课堂结束前引发，是本节课的归宿，也是新课堂的开始。在思问立品生态课堂教学过程中逐步养成学生是学习的中心。教师在思问立品生态课堂教学模式中既是学生学习的引导者，引导学生学习相关知识，也是教学的组织者，组织学生形成学习小组进行问题讨论；教师既是一种激活剂，教师提出的问题应能激活学生以前所学知识，并能恰当应用，也是一种诱导剂，应能从各个层面诱导学生用已知去揭示未知；同时也是一个鼓动者，教师要通过积极思维，引起学生共鸣，不断训练学生的思维潜力。学生在课堂结束时逐步养成：是一个知识的掌握时，又是一个新知识的开始时，引发再次深度思考和学习的欲望。

三、思问立品生态课堂的生态发展关系

我们的“思问立品”问学课堂样态，主要表现为“思问并重、活学活用、多问多思、限时讲授”16个字，前8个字是课堂表征，后8个字是操作要领。

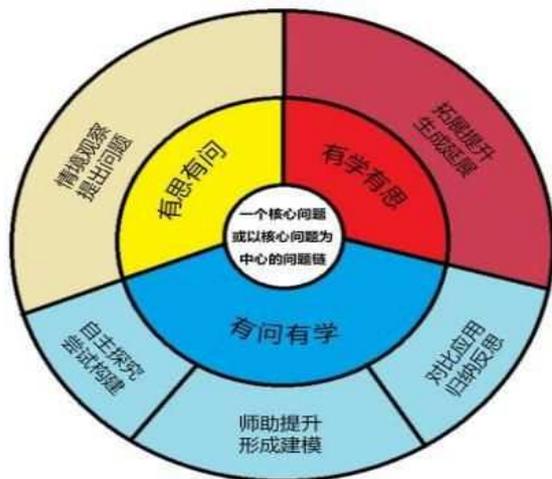
我们的“思问立品”问学课堂主要表现为：围绕着一个核心问题或以核心问题为中心的问题链，让学生在课堂初始通过对情境的分析能够发现并提出问题，带着问题进行探究问题，解决问题，并关注在解决问题的过程中产生的新问题并引发新的思考，从而培养学生良好的学习品质。

有思有问：通过情境观察提出问题；

有问有学：通过自主探究尝试构建、师助提升形成建模、对比应用归纳反思，从而开展学习；

有学有思：通过关注课堂生成新问题的思考而拓展提升、生成延展。

“思问立品”问学课堂体现了学习品质的三个特性：主动、研究和思考。主动是态度，心理进取的表现；研究是能力，解决“核心问题”的能力；思考是精神，体现了善于发现、勤于思考的乐趣。



#### 四、思问立品生态课堂的长足优势

思问立品生态课堂教学模式的理念与目的、教学方法与手段符合人类对科学探索的思维规律，其方法对培养各学科优秀人才大有裨益。现代信息社会知识总是以爆炸式的速度急剧增长，国际上把这种情况形象地称之为知识爆炸。要适应新时代的需求，特别是“双减”背景和当前“疫情长期存在”的情况下，班级授课制的生存时长是否可以与时俱进？学习者必须具有极强的自我发现、主动学习的能力是教育者要思考的问题。思问立品生态课堂的研究方向是否可以死水微澜的作用值得思考。

#### 五、思问立品生态课堂的课堂评价

生态课堂评价体系是一种更多元化的评价体系，他围绕课堂教学中的学生的主体地位，重点关注课堂是否安排学生自主质疑，教学过程中是否安排学生开展自学、研学、辩学、检测等环节，从教师是否进行有效的引导等方面，评价教师课堂教学。同时积极开发学生评价机制，以自我评价、同学评价、教师评价、家长评价四个方面，全方位开发学生阳光评价标准，促进学生学习力的提高。

#### 参考文献：

- [1]思问立品生态课堂[]郭仕红，江苏教育研究,2021.(5)
- [2]“三单四步”课堂范式的探索与实践[]。张志兰，教育世界 2022.(01)
- [3]“5×5”新课堂精准教学范式实践探索[]。李金海,教书育人。校长参考,2020.(06)