

信息技术支持下初中英语阅读教学模式探究

路雨函

(辽宁省盘锦光正实验学校 124000)

摘要: 为了提高初中生的语篇能力、思维能力和阅读技巧,培养学生的综合阅读及自主学习能力,初中英语阅读课堂急需能够将学生的视角从单词、短语、句子的学习及背记推向更高层次的新型教学模式。本文意在探究在现代化信息技术的辅助下,如何设置高效的初中英语阅读教学环节。

关键词: 初中英语;信息技术;阅读教学模式

一、问题的起源

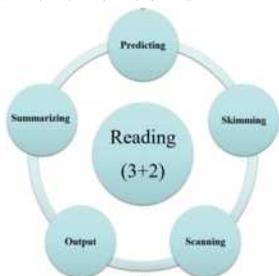
《国家中长期教育改革和发展规划纲要》把教育信息化作为实现未来教育改革和发展战略目标的重要保障条件,明确提出了加速教育的信息化进程。目前,我校信息学课程已开设,多媒体资源更是成为许多教师备课、授课的重要参考。但这势必会冲击较为成型的传统课堂教学模式。教学内容的呈现方式、学生的学习方法、教师的授课流程和师生的互动方式都需要一些合理、有效的变革。信息化技术与多媒体资源不应该硬性地穿插的课堂教学当中。因而,如何将其有效地融入到初中英语课堂教学中呢?

同时,阅读能力既是英语考试的重要内容,也是运用英语的主要能力之一。提高英语阅读能力,对于初中生来说,是提升英语综合能力的重要因素之一。但由于在日常授课中,教师更多的关注知识点的传授、复习、掌握和操练,专门的阅读训练,尤其是以语篇能力、思维能力和阅读技巧为核心的阅读能力训练略显不足,导致学生的阅读能力并没有得到实质性的提高。这便造成学生不善于自主地阅读和理解超出自己认知范围的文章。那么,为了进一步培养学生的自主学习能力,教师应该如何改善初中英语阅读的教学模式呢?现代化信息技术的融入能否带来正向的改变呢?

二、提高初中生英语阅读能力的有效阅读教学模式

通过观察、探究和反复地实践与修改,发现“3+2”的初中英语教学模式能够在一定程度上为学生创设相对真实的学习环境和挑战性的学习任务,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力、语篇能力、思维能力和阅读技巧,一步步的激发学生的自主学习能力。

在新课标的指导下,本人对传统式英语阅读教学模式进行了深刻的反思与总结,提出的“3+2”的新型的、具有一定独创性的英文阅读教学方案。具体模式如下图所示:



“3+2”:即五大阅读步骤: Skimming, Scanning, Summarizing, Predicting, Output)的教学模式指导学生对英文语段进行自主地理解。具体解析如下:

Step One: Predicting

用预测的方式作为一种导入手段,通过给学生们展示图片或短视频的方式,让学生做出几个对文章主要内容的预测,让学生产生阅读的好奇心,激发学生的阅读兴趣。

比如,在人教版八下 Unit 1 Section B Reading He Lost His Arm But Is Still Climbing 阅读课的 predicting 环节,可以提出如下问题:

Do you like climbing mountains?

Look at the two pictures. Guess what the article is about. (展示两组

登山的照片)

接下来,展示主人公断臂的图片,并提出:

Do you know Aron Ralston? Do you know the story of him?

He is a mountaineering enthusiast (登山爱好者).

接下来,引导学生通过图片来预测主人公的生平。

Step Two: Skimming

首先,给与学生们一些时间做 fast reading, 让学生迅速对文章的大意有所了解,做到充分预习。接下来可以通过找“key points”的方式让学生抓住文章的关键点,再配合一些“match”连线、配对的练习来辅助学生理解。

在这一环节,可以包含 Order the events 和 Fast reading and answer the questions 两方面的练习。具体实例如下:

Finding the Order of Events

Writers describe events in a certain order. Finding the order of the events will help you understand what you are reading.

Put the sentences in the correct order.

Fast reading and circle True, False or Don't Know.

- | | | | |
|---|------|-------|------------|
| 1) Aron almost lost his life three times because of climbing accidents. | True | False | Don't know |
| 2) Aron had a serious accident in April 2003. | True | False | Don't know |
| 3) Aron ran out of water after three days. | True | False | Don't know |
| 4) Aron wrote his book before his serious accident. | True | False | Don't know |
| 5) Aron still goes mountain climbing. | True | False | Don't know |

Step Three: Scanning

通过精读的方式让学生捕捉文章的细节问题,我们可以通过设置最经典的五大问题(When, Where, Why, Who, How),让学生带着问题去回答,对文章的细节深化理解。

以人教版八下 Unit 1 Section B Reading He Lost His Arm But Is Still Climbing 阅读课为例,在这一环节,可以提出如下问题进行引导:

Read the passage again and answer the questions.

- 1) Where did the accident happen on April 26, 2003?
- 2) Why couldn't Aron move?
- 3) How did Aron free himself?
- 4) What did Aron do after the accident?
- 5) What does “between a rock and a hard place” mean?

Step Four: Output

经过以上三个步骤的教学,学生大多已经得到了足够的知识输入量,接下来应该让学生主动地输出知识,同时应配以适当的听力练习,我们可以通过 fill in the blanks 的方式让学生听原文进行填空。接下来让学生主动复述原文的大意,深化学生对课文的记忆。最后

(下转第 229 页)

纠错的高平等互动练习；其余的组员则只是偶尔参与或根本未参与互动，这两类组员之间没有形成有效合作。在该模式下，高平等互动的组员之间能够形成良好的语言输出，但偶尔互动的组员则达不到练习效果。这在韩语口语课堂上，不是一个理想的互动模式。

成员特征方面，主动参与互动的组员性格均外向，而不够积极的性格较内向。韩语水平方面，前者高于后者。亲密程度方面，主动互动的成员间较亲密，易形成小团体；而不够积极的组员与其他成员的关系都不够亲密。韩语水平的差距，以及相互间关系亲疏远近不同导致了该类型的形成。

四 启示

本研究通过对国内大学韩语学习者的班级课堂韩语互动的整理总结，共归纳出五种课堂小组互动模式，团队型、专家/新手型、主导/被动型、轮流型、复杂交互型。研究结果显示，亲密度高且性格外向的小组组员间能够达到比较理想的韩语口语互动，取得较好的学习效果。

通过本研究中互动模式的归纳，韩语教师将对学习者的小组互动有更深的了解，并对其固定模式下所产生的口语练习效果进行预判。韩语教师应有计划、有针对性地组织学生的课堂互动活动，并对小组互动的节奏加以控制。在对学生性格及亲密度等有所把握的前提下，适当进行分组干涉和互动引导，以达到更好的教学效果，提高课堂互动质量。

韩语课堂的小组互动是一个极其复杂且动态的教学活动模式，我们需要全方位地探究在我国高校韩语教学环境下课堂的互动过程、特征、影响因素等，进一步掌握学习者具体的互动特征对学习韩语的影响，以及它们是如何与具体课堂教学环境和具体语言特征

等相互作用的。未来的研究要基于纵向的大样本的语料，定量与定性研究相结合，描述性与实验性研究相结合，只有这样才能全面了解我国国内外语课堂的互动情况，清楚具体的互动过程中所存在的问题，并探明各种因素对课堂互动的影

参考文献：

- [1] 陈行武.浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].中外交流, 2017(32): 225.
- [2] 韩光.学生自主学习与课堂互动教学——谈大学英语教学目标 and 教学模式[J].教育探索,2003(1):2.
- [3] Long M H. Native Speaker/Non-Native Speaker Conversation in the Second Language Classroom[J]. Applied Linguistics, 1983.4(2):126-141.
- [4] 徐锦芬,寇金南.基于词频的国外互动研究热点及趋势分析[J].外语教学,2014(03):15-19.
- [5] Ohta, A. Second Language Acquisition Processes in the Classroom: Learning Japanese[M]. Mahwah: Lawrence Erlbaum. 2001.
- [6] Storch N. Patterns of Interaction in ESL Pair Work[J]. Language Learning, 2002, 52(1).
- [7] Watanabe Y, Swain M. Effects of proficiency differences and patterns of pair interaction on second language learning: collaborative dialogue between adult ESL learners[J]. Language Teaching Research, 2007, 11(2): 121-142.
- [8] 徐锦芬,寇金南.大学英语课堂小组互动模式研究[J].外语教学,2017,38(2):5.

(上接第37页)

以 Role play 的活动形式，来锻炼学生的英文表达能力，并加深学生对语篇的印象。

在这一环节，可以包括以下几个方面：Listen and fill in the blanks、Retail according to the events 和 Role play--- an interview。具体操作如下：

Listen and fill in the blanks

Aron Ralston is an American man who _____ mountain climbing. As a mountain climber, Aron _____. This is one of the exciting things about doing dangerous sports. There were many times when Aron almost lost his life _____. On April 26, 2003, he found himself in a very _____ when climbing in Utah....

Retail

Interview

Discuss with your group member. Suppose you are a reporter who has a chance to interview Aron Ralston, what will you ask? And guess what his answers will be. Role play the real situation with your team members.

Step Five: Summarizing

一节成功的阅读课最后一一定要进行深化总结，配合以开放性的问题进行主题升华。因此，我们可以通过观看相关视频的方式来辅助学生进行总结，再摘出文章要表达的中心思想进行开放性讨论，让学生各抒己见，锻炼学生们的批判性思维。

因此，在八下 Unit 1 Section B Reading He Lost His Arm But Is Still Climbing 阅读课的结尾，教师可以播放以 Aron Ralston 真实经历为范本而改编的电影 127 Hours 中的精彩环节，引导学生回顾整篇文章。并引发思考：如果他们处于同主人公 Aron Ralston 同样的险境中时，会如何做呢？

三、效果与反思

经过反复的实践，验证了合理恰当地运用现代信息技术教学，能有效地化抽象为具体，变枯燥为有趣，转静态为动态，为学生思维的发展提供良好的环境，充分发挥学生的自主学习能力，突出学生的主体地位，培养学生的创新能力，从而极大地提高学习效果，有利于英语阅读课堂教学的提高。正如《用教育技术支持教育改革》

中提到，现代教育改革的核心是投入型学习 (engaged learning)，为学生创设相对真实的学习环境和挑战性的学习任务，充分利用现代信息技术所提供的，具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境，实现一种全新的学习方式。同时，经过一段时间的“3+2”英语阅读模式的训练，在遇到新的语篇时，学生们不再过多的关注生词的含义，逐词地翻译文章，而是能够通过阅读技巧，逐步地剖析文章，能够对语篇的中心思想及段落的主要话题进行宏观的把控。一些语篇能力和思维能力较强的同学，甚至不用教师的引导，可以通过自己提出问题并在文中找到答案的方式进一步的加深对文本的理解。

经过了这一年的思考、观察、探究、实践，本人对英语阅读课进行了反思。发现经常会出现不信任学生的心理。不相信学生有自主学习的能力，不认为孩子们能够独立地完成对语篇的理解。同时，很多时候会不自觉的为了“完成”而教。为了完成教学进度，不给学生太多的思考时间。为了完成考试目标，带领学生关注文章的生词、词组及重点句子。课堂变得枯燥乏味，学生缺失了学习的乐趣。这就违背了教学的意义，即培养学生的英语应用能力。如果教师都不注重对学生自主学习能力、思维能力的培养，学生如何能够形成学习的主动性呢？“3+2”的阅读教学模式在一定程度上能够让我和学生享受阅读课。学生们有时候会提出令我感到惊艳的独到见解。比如，在讲到“Yu Gong Moves the Mountain”一文当中，在“Output”环节，我们开展了一场小型的辩论会——“Do you agree with Yu Gong or not?”其中一名同学持反对意见，他认为这对环境造成了严重的危害。这一观点真是在我的预判范围外。而这次经历更加促使我坚定了英语阅读课中，引发学生思考的重要性。

参考文献：

- [1] 初中英语阅读拓展环节中发展学生思维能力的几点尝试[J]. 顾燕. 校园英语. 2020(04)
- [2] 聚焦英语阅读教学，培养学生思维能力[J]. 孙义强. 新课程. 2021(21)
- [3] 初中英语教学中学生思维能力的培养与提升策略[J]. 袁亚玲. 新课程. 2020(37)