

浅谈如何提高初中道德与法治小组合作学习的实效性

刘雪廷

(山东宁阳县第五中学)

摘要:小组合作学习是我国在教育革新背景下所出现的一种全新教学模式,这种教学模式主要强调的是学生在学习的过程中,能够以合作学习小组作为基本的教学形式,然后以团体的成绩作为评价标准,共同达成教学目标的一种学习组织形式。在小组合作学习模式开展的背景中,组内的小组成员需要共同合作,然后和其他小组之间展开竞争。在这种情形下,能够充分增强学生在学习中的积极性。但是,经过观察发现,在现阶段的初中道德与法治教学中,教师在运用小组合作学习模式时还遇到了一些问题,具体的教学效果不够理想。由此,本文就着重探讨如何提高注重道德与法治小组合作学习的实效性。

关键词:初中;道德与法治;合作学习;实效性提升

虽然现阶段我国大力推动了教学改革,在具体的改革过程中,越来越多的教师采用了更多新颖的教学方式。其中,小组合作学习就是非常常见的一种,但是在具体的教学实施阶段,教师可能会发现自己在应用相关的全新教学模式时可能会出现教学效果与预期之间存在差距的现象。因此,对于教师而言,需要针对于具体的教学应用现状进行全面的分析,研究在应用小组合作学习模式时所存在的具体问题,然后采取可行的对策去进行解决,有效改善目前的教学现状。

一、分析在初中道德与法治教学中,采用小组合作学习模式的优点

在初中道德与法治教学中采用小组合作学习模式是具有一定的积极影响的。因为本身道德与法治学科中所涵盖的一系列理论性知识较多,在学生独立学习的过程中,他们可能会觉得这一学科内容过于枯燥,所以学生的学习积极性不够强。但是在采用小组合作学习的过程中,教师可以让学生共同去围绕着相关内容进行探讨,并且通过一些具有争议性的话题来引导学生主动的进行讨论。在这种情形下,能够让学生在在学习的过程中保持较高的活跃度和参与度。除此之外,在进行小组合作学习的过程中,不同学生所关注的问题内容的角度不同,所以他们得出的一些想法和结论也会不同,在进行合作的过程中,学生能够学会从不同角度去看待问题,并且提出不同的想法。在这种情形下,能够进一步深化学生对于道德与法治学科内容的理解,强化学生的学习效果。除此之外,在进行道德与法治合作学习的过程中,学生之间还可以互帮互助,比如学习能力较强的同学可以指导那些学习能力较弱的同学,然后在相互帮助的过程中,能够促进学生在能力上的不断提升和发展。在这种情形下,能够取得更优的教学效果。

二、分析在现阶段初中道德与法治教学中采用小组合作学习模式时存在的问题

虽然小组合作学习模式的出现对于初中道德与法治教学的开展起到了一定的积极影响,但是经过调研发现,部分教师在具体的教学实施阶段还存在一些明显的问题,影响了目前的教学质量。第一点就是在小组合作学习的开展过程中,教师对于这一学习方式的理解过于浅显化,教师认为小组合作学习就是让学生一直围绕着学科内容进行合作探讨,所以在课堂上,教师会让学

生频繁进行交流。在这个过程中,学生会产生一定的疲惫感,并且他们在长期围绕问题进行交流 and 探讨的过程中,其实部分学生可能会出现懈怠感,例如他们只是照搬小组其他同学的想法,没有针对于具体的内容进行吸收,对于其他小组成员形成了较强的依赖感。在这种情形下,对于学生个人的成长发展会起到不利影响;第二点是在当前的合作学习过程中,教师没有进行有效分组。例如大多数教师为了提高目前的分组效率,一般是让学生选择前后分组,然后在这个过程中,教师没有综合考虑一个小组内不同学生的实际学习情况,有些小组的学生能力都处于一个中上的层次,但有些小组内的同学则出现能力均处于下层的现象。在这种情形下,学生之间没有办法取长补短,进一步影响了学生的综合发展;第三点是在小组合作学习过程中,教师没有给予学生同样的发挥机会。例如,在具体的小组合作阶段,一般教师会设置具体的任务,然后让小组成员自行进行完成。但是在这个过程中,教师其实可以发现,不同学生的参与情况是不一样的。例如,对于有些学生而言,他们一直只是在参与讨论,但是他们从来没有将自己的想法进行表述,在完成小组主题活动之后,一般是由小组内的、某一两个成员一直频繁进行学习成果分享。在这个过程中,那些能力较弱的学生完全没有表现机会,长此以往,这类学生就会出现明显的懈怠感。

三、浅谈如何提高初中道德与法治小组合作学习的实效性

通过上述分析,相信广大教师已经充分意识到了在现阶段的道德与法治小组合作学习中还暴露出了一些问题,具体的教学实施效果还与预期之间存在差距。在这种情形下,对于学生的个人成长与发展没有办法起到明显的促进作用。因此,在现阶段的课堂教学过程中,作为教师,需要及时围绕着问题入手,采取可行的措施来规避这类问题,提升目前的教学效果。基于此,下文就围绕着这内容提出几点可行建议。

(一) 进行合理分组,完成有效搭配

在道德与法治学科教学中采用合作学习的目的就是为了让学

学生自行描述自己的分组意愿,比如教师可以为学生分发不同的小纸条,然后学生可以在纸条上写自己希望组合的其他成员。接着教师可以针对于学生的意向进行收集,把这个作为分组的其中一个依据,然后教师需要针对于学生的个人学习情况进行一个综合的测评,也就是说,针对于学生在道德与法治中的一些学习能力和学习表现进行全方位的研究,在研究的过程中,教师可以针对于学生的能力强弱分成两个不同的层次。这一部分内容是教师需要考虑的第二个依据。接着教师需要针对于学生的日常学习心理进行考虑。例如,对于有些学生而言,他们在学习的过程中虽然成绩不够理想,但是他们的学习态度一直比较乐观,而有的同学虽然名列前茅,但是他们的学习抗挫折能力非常弱,一遇到成绩下降者是成绩不理想的情况时,学生就会出现颓废的情况。因此,在具体的分组过程中,教师还需要考虑到学生的学习心理,在综合考虑这三部分内容之后,教师可以借助相应的大数据来进行分析,然后在统筹考虑的情况下,将学生分成不同的小组,在这个过程中,教师既关注了学生的个人想法,同时也贯彻了差异化的原则,能够保证分组的合理性。

(二)合理把控合作学习频率,引导学生有效思考

在道德与法治课堂教学中采用合作学习模式时,并不意味着教师在课堂上一直让学生合作,围绕着共同问题进行探讨。相反,在合作学习模式下,教师也需要有一定的参与机会,也就是说,教师不能只是放任学生们独立地去针对于学科内容进行探讨,教师需要给予适当的点拨,让学生能够在接受点拨之后,针对具体的学科内容有更为深入的思考。因此,在目前的课堂教学阶段,教师还需要针对于这一内容进行全方位的考虑。例如,在具体的教学阶段,教师可以根据目前的学科内容难度合理地进行把控,如果教师所设置的相关话题内容较难,那么教师可以先让学生进行一个基础的思考,在完成基础思考之后,教师和学生之间可以一起围绕着问题来进行探讨。在这个过程中,教师可以针对于学生疑惑的部分进行重点的指导,在师生互相交流的过程中来强化学生对于相关知识的领会度。并且在课堂上,为了避免有些学生在合作学习的过程中出现混水摸鱼的现象,教师需要进行全密切的关注,了解不同小组在合作中的实际动向。借助这样的方式,能够让教师在考虑到学生实际情况的前提条件下进行充分有效的规划,以确保合作学习的有序实施。

(三)注重全员参与,给予学生发挥机会

在道德与法治合作学习开展过程中,教师不能只是让那些成绩优异的同学进行表现,相反,每一位学生都是学习中的主体,他们有平等参与到学习中的机会。在目前的小组合作学习过程中,一般教师为了激励学生,会采用小组pk的学习方式,也就是说,针对于不同的学科问题,教师会鼓励学生提出不同的想法。而在这个过程中,为了让自己的小组获得更多的优势,一般是由那些成绩优异的同学来进行表现。在这个过程中,成绩较差的同学可能没有太多的表达机会,在这种情形下,会影响学生的均衡化发展。因此,在现阶段的道德与法治合作学习阶段,教师需要给予每位同学充分的发挥机会。比如在合作学习模式下,每一次教师设置课题之后,必须要由小组的一位成员来进行成果展示,要在每一位成员都展示

完成之后,才能够继续选择之前的成员来进行成果展示。通过这样一种均匀的分配,能够让在学习的过程中有充足的发挥机会。比如在教学“同住地球村”这一部分内容时,学生可以了解到互联网的出现让相隔万里的人可以面对面交流,我们的世界虽然在变小,但是我们生活的圈子也在变大。即便我们和不同的人相隔千里,但是我们可以透过互联网了解到更多的世界。在教学这部分内容时,为了让学生能够针对于同住地球村有更为深入的了解,教师可以列举比较新冠肺炎案例。例如在武汉最开始爆发新冠疫情之后,中国的各个地区政府全部发动力量,为武汉筹集救援物资,甚至其它国家的人也给中国提供了很多的帮助。通过这样的内容,让学生能够了解到地球是我们共同的家园,为了守护这个美丽的地球,无论我们生活在世界各地,都需要共同努力。在针对于这一内容进行导入之后,教师还可以设置任务,例如让学生选择其他例子来进行阐述,并且分析在目前的开放互动的世界中,我们应该要以怎么样的态度去面对一些与我们存在差异的语言、人或者是文化内容。在这个过程中,教师可以鼓励学生多角度进行思考,提出自己的不同想法,然后小组之间可以围绕着这一话题内容来进行辩论和交流。在这个过程中,让学生在政治学习的过程中能够全方位地进行思考,发展学生的道德与法治思维。并且在这一环节中,教师可以鼓励小组不同成员提出不同的一系列事例或者是内容来进行举例阐述。借助这样的方式,让学生在学的过程中能够学会换位思考,并且在学生提出一个话题之后,教师可以鼓励其他的同学进行质疑。在相互质疑的过程中,能够让学生看待问题的角度更广,也能够让他们学会取长补短,查漏补缺,在这种情形下,对于学生的个人能力和发展和学生在政治学科素养上的提升都能够起到明显的帮助。

结束语:

综上所述,在目前的初中道德与法治学科教学中采用小组合作学习模式时,虽然存在一些问题,但是这些问题并非毫无解决对策,对于教师而言,在具体的课堂教学过程中,可以围绕着小组合作学习模式的具体实施进行全方位的分析,找到现阶段所存在的问题,采用可行的措施来进一步解决目前的课堂教学现状,让学生在学的过程中能够有更多的机会去与其他的同学进行交流。但与此同时,在学生进行合作讨论之前,教师也需要鼓励学生,让学生可以独立思考,提出自己的多种想法,以此促进学生在个人能力上的不断成长和发展。

参考文献:

- [1]于秀艳.如何提高初中道德与法治小组合作学习的实效性探讨[J].成长,2021(7):1.
- [2]英国权.浅谈如何提高初中道德与法治小组合作学习的实效性[J].课程教育研究,2019(11):82-83.
- [3]曹旭东.新时期提高初中道德与法治小组合作学习实效性的策略探索[J].文理导航,2019(34):2.
- [4]王桂贵.浅谈初中思想品德课如何提高小组合作学习的实效[J].中国科教创新导刊,2014(6):1.
- [5]冉素娟.浅谈如何提高初中思想品德课小组合作学习的实效性[J].课程教育研究,2014(30):2.