

教育信息化 2.0 背景下信息技术与中职计算机教学深度融合的探索

裴凤旭

(河北省玉田县职业技术教育中心)

摘要: 随着《教育信息化 2.0 行动计划》的印发,将信息技术与教学深度融合这一理念成为了当前开展信息技术教学活动不可缺少的一部分。在教育信息化 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机教学进行深度融合,能够助力中职计算机教学的转型升级,也能使当前计算机教育的教育形态更加完善。这就需要中职计算机教师提高自身的教学能力,结合计算机课程的特点,将信息技术与中职计算机教学进行深度融合,从而使得中职计算机教学达到一个新的高度。

关键词: 教育信息化 2.0; 信息技术; 中职计算机教学

引言:随着人类生活水平的提高,对于信息技术在生活中的应用愈发重视。教育信息化 2.0 作为对教育信息化 1.0 的升级,仍然依托于信息技术的发展,将信息技术与教育教学进行深度融合,从而实现新的跨越。

一、教育信息化 2.0 背景下信息技术融入中职计算机教学的基本要求

(一) 更先进的理念

之所以能够在教学信息化 2.0 的背景下将终极计算机教学与信息技术进行融合,从根本上讲是因为信息技术的飞速发展,信息技术的进一步发展使得信息技术与计算机教育的融合有了更加坚实的基础。因此,当前将信息技术与中职计算机教学的深度融合也应当具备更先进的理念,中职计算机教师也需要在这样的背景下转变教育思想,使学生能够通过教育技术的力量不断发展,不断进步。

(二) 更明确的目标

明确的教学目标是教育教学活动开展之前不可或缺的,在教育信息化 2.0 的背景下开展计算机教学活动,教师应当在长久的教育实践中使教学的目标明确起来。通过更为先进的技术手段将信息技术与中职计算机教学更好的融合起来,并在教学实践中不断累积经验,而教师也应当在此时发挥好教师在课堂教学中的主导作用,引导学生进行学习,突出学生在课堂中的主体性地位^[1]。

(三) 更广泛的路径

在教育信息化 2.0 的背景下,信息技术愈发广泛的被应用于各个学科之中,信息技术存在于人类生活的优势已经得到充分凸显。学生在针对学科学习的路径也变得广泛起来,学生的学习方式也应当随着当前教育路径的不断拓展而得到最大程度的变革。

(四) 更全面的评价

从长远的发展来看,信息技术在中职计算机学科中的运用,将随时代的发展而不断渗透,存在于教学的各个环节。学生在学习的过程中通过信息技术能够搜集到更多有效的学科资源,也能在极大程度上拓宽学生的视野,从而为教师的教学评价提供有力的支持,使得教师对学生的认知更加全面,对学生的评价也更加全面。

二、教育信息化 2.0 背景下信息技术融入中职计算机教学的意义

(一) 增强学生互联网探究能力

中职学校计算机教学主要以课堂教学的形式展开,大多数时候,学生只把电脑当做玩游戏的工具,对信息技术没有明确的认知。并且教师在课堂教学的过程中也忽视了对学生信息科学技能的拓展^[2]。在教育信息化 2.0 的背景下信息技术与中职计算机教学的深度融合能够强化学生的信息科技技能,提高学生对于互联网的探究能力,当在学习过程中遇到困难时也能自主进行探究。

(二) 增强学生主动学习能力

在以往的中职计算机教学过程中,教师在教学的过程中注重传授课本知识,学生对于教学内容的理解仅限于课本中的内容,而课本中的内容又在很大程度上限制了学生的思维,这就导致学生在计算机课程的学习中,学习形式单一,操作能力不高,并且对于学习的内容不能准确的把握,这就导致课堂教学的效率不高。在教学信

息 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机教学相融合,有助于转变当前教师的教育方式,并且深度融合有更有利于构建良好的互联网教学平台和教学模式。

在此基础上,教师在开展教学活动时也更能发现学生的特性,针对于不同的学生有相对应的教学办法,开展个性化教学。同时,信息技术区别于以往的课堂教学,为课堂教学增添了许多色彩,使学生在课堂学习的过程中产生更多的愉悦性,从而激发学生的学习兴趣。通过个性化的教学也能够有效促进学生主动学习的发展,从而增强学生自主学习的能力。

(三) 增强学生创新实践能力

信息技术的发展成为了当前教师与学生沟通的桥梁,教师也能够更好的把握学生学习的实际情况。在中职计算机教学过程中融入信息化教学,教师能够通过学生的课堂反应和实际操作发现学生在该课程的教学中所展现的优势。针对于理解能力较强的学生,教师可以鼓励学生参加一些创新实验活动,以网络教学为依托,将一些优秀学生的创新项目展示出来,以此激发学生的创新能力和实践能力。而通过信息技术与计算机课程的融合,也能更好的发现学生的潜力,从而引导学生培养自身创新能力和实践能力,促进学生的全面发展。

三、教育信息化 2.0 背景下信息技术融入中职计算机教学的实践

(一) 构建信息化教学环境

在教育信息化 2.0 的背景下将信息技术与计算机课程进行深度融合,首先需要构建信息化的教学环境,当前,信息技术与计算机课程的融合已经成为了中职计算机课程教学的必然手段^[3]。在中职学校,大多数学生自我个性较强,在长久的学习中并没有养成良好的学习习惯,学生的自律性差,这就要求中职教师在开展教学活动时针对于学生的实际情况,构建良好的信息化教学环境。教师在开展教学活动时应当通过计算机、多媒体、网络通讯等现代化的信息技术,对以往的教育方式进行改革,从而实现素质教育。同时,教师也可以利用信息化的教学手段,为学生创设生动的教学情境,针对于复杂且抽象的知识时,也可以通过信息技术将其以具体的形式展示出来,使学生能够更直观的感受教学内容,这样既能够使学生学习时刻融入在信息化的教学环境中,也能够极大程度上激发学生的学习兴趣,使学生在计算机课程的学习中发现更多乐趣,培养学生的创新思维。

例如,在进行《信息技术基础》第一章第一节《信息及其特征》的教学时,由于该部分内容理论性较强,如果只是由教师来讲,学生可能会觉得枯燥,此时教师就可以利用信息化的教学手段,举出现象,引导学生进行探究,然后归纳知识。教师在开始新课教学之前,可以通过多媒体播放学生下课铃声,而后提出问题:“听到这段声音,我们想到了什么?”此时学生进行思考:该声音与上课和下课的铃声一样,提示我们上课或下课时间已到。通过多媒体将铃声播放出来能够让学生有更直观的感受,而听到铃声学生便能从中获得上课或下课的铃声,教师就可以以此为开端,展开对信息的概念的解释,引导学生思考在实际生活中能够获得的信息。在接下来

的教学活动中,教师仍然可以利用多媒体教学软件,将课本知识通过多媒体更直观的展示出来。久而久之,学生就能够适应在信息化的背景下开展教学活动的模式,也能更好的适应以信息化为背景的教学活动^[4]。因此,在教育信息化 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机课程的融合,应当构建一个完善的教学环境,引导学生完全适应这样的教学环境。

(二) 建立信息化教学方式

作为课堂教学的主导者,教师应当在教育信息化 2.0 的背景下基于信息技术和计算机教学建立信息化的教学方式,既展示了教师的课堂教学主导者的身份,也在一定程度上突出学生作为课堂主体的地位^[5]。

从教师教学方式而言,在信息化 2.0 的背景下,中职教师需要借助信息技术来发挥自身的主导作用,例如,在进行第二章《信息的获取》中第一节《获取信息的过程与方法》的教学时,教师可以在正式上课之前,利用网络平台将课程内容进行投放,把将要进行教学的内容以 PPT 的形式发放在平台上(如:钉钉、雨课堂等),让学生进行自主学习。教师也可通过调查问卷的形式调查学生的预习情况,将问卷进行汇总后教师就可以通过学生的回答分析学生在预习中存在的共性问题,也能从中发现学生的个性化问题,从而更好的开展课堂教学活动。同时,教师也可以基于学生课前预习的需要利用班级学习平台与学生进行交流和互动,给予学生自主学习较好的引导。

从学生的学习方式而言,在信息化的背景下开展教育活动不仅要求教师对教学方式转变,也要求学生能够利用信息化的手段进行自主学习,使学生的学习方式也能够信息化。以上例为基础,当学生在学习平台看到教师投放的预习任务时,按以往的方式,学生预习的内容仅限于课本知识,对于课本内容的拓展是少之又少的,而在信息化的背景下进行预习,就需要学生能够利用网络技术、网络平台来拓展学习。无论是慕课、希沃,还是其他的平台,学生都能够从中获得一定的知识,这样既能够将教师布置的预习任务很好的完成,也能培养学生主动学习的意识,学生在信息化的背景下利用这样便捷的渠道进行学习,视野也变得宽阔了。

(三) 搭建信息化教学平台

在信息化 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机教学进行融合,学生学习的空间更加广泛。无论是学校的智慧教室还是一部手机,都能够获得更多的知识,学生学习的空间就不再局限于课堂。

当前,很多学校已经搭建了智慧教室,在智慧教室进行教学,学生能够更直观的感受教学内容,也能在一定程度上与教师转换角色,在智慧教室进行教学时,学生更容易成为课堂教学的主导,而教师则是作为引导人,引导学生进行学习^[6]。微课也是当前教师开展教学活动时经常利用的教学手段,微课依托于互联网,而计算机课程就是引导学生使用互联网。由此看来,将信息技术与计算机课程进行融合的学会更加容易被学生接受,也更能使学生从中获得知识。

例如,在进行《信息的加工与表达》中《多媒体信息的加工与表达》的教学时,学生对于信息的加工与表达并不陌生,但是对于多媒体信息的加工与表达就略显陌生。在课堂教学的过程中,教师可以先通过示范让学生了解什么是多媒体信息的加工与表达,而后让学生进行练习。然而四十分钟的课堂有部分学生并不能完全吸收教师的教学内容,此时教师就可以以微课的形式,将课堂教学的内容录制下来,在课后发布在学习平台中,这样学生就可以在课后对课堂学习的内容进行巩固,同时学生也能够从中学习和借鉴,从而提高学生的学习能力和教师的教学效率。教师在开展教学活动时既要重视对微课的应用,也要不断引导学生使用微课资源,从而提高学生自主应用的能力。

(四) 强化教师职业素养和教学能力

在信息化 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机课程进行深度融合,要求教师自身需要具备较强的职业素养和教学能力。很多中职计算机教师在长期的教学中已经养成了自己独特的教学习惯,甚

至有些老教师并不能接受新事物,对于信息化的教学手段和教学方法不屑一顾,教师的抵触心理阻碍了教师的进步,也影响了课堂教学的效率。针对这种现象,中职学校应当对计算机教师进行集中培训和学习,让教师明白信息化教学在当前环境下存在的重要意义。作为教师,应当对于新的教学要求有清楚的认识,做到推陈出新,既要摒弃不好的,又要不断创造更好的教学方法,无论是对于教学的内容还是个人对教学的认知,都应当有先进的理念和高超的技术作为基础。只有教师自身具备将信息技术与计算机融合的能力,才能够让学生有更好的学习体验。

教师在教学的过程中也应当把关注点从教师的“教”转变为学生的“学”,以此来制定相对应的教学计划,应用相符合的信息化教学手段,针对于信息化教学的设计和实施,不仅需要着眼于教师教学方法的创新,也应当聚焦于中职学生在学习方法上的改进。教师需要明白,中职学生不同于初高中学生,他们在中职院校的学习,更加需要的是学习技术,掌握技术,能够尽快独立自主的开展工作^[7]。中职计算机教师需要认识到学生的差异和实际需求,以此来通过信息技术与课程内容的结合制定相应的教学计划,致力于从每一位学生的实际情况出发,做到因材施教,使学生既有差异又有共性。

例如,在进行《信息安全》的教学之前,教师针对于课本知识一定有深刻的了解,但是利用信息化的教学手段进行该课的教学可能会存在一些问题,此时教师也可以利用网络平台中的信息,将《网络安全》教学内容的课件和信息进行整合,综合教学内容,不断学习和创新自己的教学手段,在进行微课时,教师既要尊重原创,也要在汲取别人教学经验的基础上将《网络安全》这部分课程的重点内容体现出来。只有教师具备基本的信息技术素养,才能够更好的引导学生利用信息技术。由此可见,无论是教师还是学生都要有对信息技术有正确的认知,虽然角色不同,但是对于信息技术的应用都是十分重要的。

(五) 正确应对信息技术与计算机教学存在的问题

互联网的不断发展在很大程度上使人们的生活变得快捷、简单,无论是教师的教学还是学生的学习都有了更好的平台,但是教师和学生都应当明白,将信息技术与计算机课程融合既有利又有弊,教师需要以身作则,帮助学生规避在应用信息技术开展学习活动时出现的问题。教师需带领学生正确认识教育信息化的益处和存在的问题,在把先进的教学理念应用于实际教学的过程中重视学生的学习状态,当学生遇到问题时,给予相应的帮助和引导,从而使信息技术与计算机教学能够更好的融合。

结语

总之,在信息化 2.0 的背景下将信息技术与中职计算机教学相融合已经成为当前中职计算机教学的必然趋势。作为中职计算机教师,应当积极响应国家政策的号召,坚持以信息化的教学理念开展教学活动,不断融合、创新,推进信息技术与计算机教学的融合。在教书育人的同时提高自身的信息素养,提升教师技能,推动信息技术与计算机教学的融合和发展。

参考文献:

- [1]陈亚非.信息技术与课程教学深度融合模式探索[J].品位·经典,2021(18).
- [2]宋彦峰.信息技术与高中计算机课堂教学深度融合——与时俱进,跟上潮流[J].科技资讯,2021,19(06).
- [3]丁蕾蕾.智慧校园环境下信息技术与教育教学深度融合的探索与实践[J].信息与电脑(理论版),2021.
- [4]孔植.信息技术与学科教学深度融合的实践探索[J].发明与创新(职业教育),2020(09).
- [5]徐歆.中职校信息技术与教学深度融合的思考与探索[J].职业,2020(08).
- [6]宋伟新.信息技术环境下中职教学“深度融合”的探索与思考[J].现代职业教育,2019(12).
- [7]张凤亮,刘云.信息技术与课堂教学深度融合的有效性探索[J].教育现代化,2018.