

全人格教育理念下高职英语课程教学改革的研究

汤 继

(贵州护理职业技术学院)

摘要: 全人格教育理念下高职英语课程教学改革需要以全面个性培养为目标,以行动为导向,对高职英语专业的“日常交流英语”、“工作英语”等课程进行项目改革,针对教学要求,采取可视化教学法等教学手段,使课程评价与结果评价、学生自评与教师评相结合,从而达到高职英语课程教学改革的要求。

关键词: 人格教育; 高职英语; 教学改革

引言:

目前,我国高等职业英语教学中,存在着“素质教育”与“能力培养”相分离、说写分离、教学内容与教学方式割裂等问题,对英语教学的质量造成了很大的影响。诚、爱、奋、勇的全人格教育思想强调,教育的目的不仅仅是为了满足社会的需求,更在于对个体自身发展和个体全面发展的要求。学生要全面发展自己的身体素质、知识素质、技能素质、智力素质、精神素质、灵魂素质和创造性素质,这是今后教育发展的重要目标。在全人格教育思想的指导下,高等职业技术学院的教学目标应该是全面的人格和高素质的培养。高职英语(包含“日常交流英语”、“工作英语”)是高职院校的重要文化基础课,肩负着“素质教育”的重任。该模式既能使专业英语课程与非专业英语相结合,又能有效地将职业素养融入到专业英语教学中,从某种意义上解决了上述问题。

一、英语课程在全人格教育思想下的课程体系结构

(一)逐步学习计划的设计

职业英语的培养目的在于培养学员的日常交际和职场交际的技能,而以主题为主的英语更适合职业院校的特点和英语水平的要求,所以把英语划分成日常交际英语和工作英语。从整体英语的结构来看,主要包括自我介绍,大学生生活,旅游,饮食,体育,健康等,而在教学中,包括面试,工作环境,商务会议,客户接待,公司介绍,客户投诉等。《英语日常交流》是一门与学生的日常工作息息相关的学科,而《工作英语》是一门与其未来工作息息相关的学科。《生活英语》和《工作英语》在教学中起到了相辅相成的作用。例如《工作英语》这门课,它的总体设计是围绕着工作岗位而展开的。从“求职面试”的第一个专题中,就已经设计好了“我的目标”、“我的专业”等与工作有关的内容。该课程以真实的工作环境为背景,学员以应聘者的身份参加求职面试,撰写英文求职信,撰写简历,并模拟面试情景,用英文向同学们介绍自己的基本状况和专业技能。在“职场环境”课程中,假定学员已在应聘的公司工作,了解有关的工作安全规则,并与之进行技术沟通。针对“商务会议”,同学们提出了会议通知、模拟会议准备和安排、以及模拟会议情景进行简易的专业讨论。在“客户接待”课程中,学员可以熟悉该行业的一般接待程序,并能模拟出与客户的沟通情况。“公司介绍”的内容是:介绍公司的历史、基本情况和公司的主要产品。针对“客户投诉”,学生模拟顾客的抱怨情景,撰写投诉信,接到投诉电话,处理投诉。项目内部、项目之间呈现出由单一到综合、由简单到复杂的递进关系,教师对英语知识、英语表达、整体素质的需求呈现出递增的态势。

(二)课程内部架构的重建

为满足英语教学改革要求,把全面人格素质教育与课程内容相结合,本文提出了以“任务驱动”为核心的工程课程体系。在项目课程体系中,项目目标包括知识目标、能力目标和素质目标,以工

作任务为导向,工作任务具有针对性和代表性。有关的音像和读物是完成作业的指导材料,而扩展性的知识和实践则是对典型的英语作业的补充,有助于学生的词汇积累和语法分析,使他们的作品更准确、更丰富。课程的组织形式也包含了学生的专题成果的展示与学习成果的评估。除此以外,教师还要重视将课程思政理念有机的结合在实践教学当中。

二、高职英语全人格教育思想下的教学模式

(一)构建以学生为本的班级教学模式

改革传统课堂模式,创造以任务为导向的教学情境。传统英语课堂中,课桌和椅子的位置都是固定的,学生们一排排坐着,教师也不方便对学生进行观察,而且英语的交流也比较困难,这对项目教学的顺利进行有一定的影响。在全人格教育思想的指导下,同学们分组就座,方便相互交流,教师也能走近每一个同学。

转变传统的集中式教学模式,采取以小组为主导的教学组织。在高职英语课程中,针对不同的课程内容、能力和素质培养目标,采取了不同的分组方式,保证了学生的学习热情,增强了他们的能力。其组织形式有固定、自主型、分散型三种。固定化的分组是教师按照学生的个人学习能力来安排的,其特点是各班间的能力相对平衡,各班都有较好的学习能力,有利于学员更快地融入到合作学习的氛围中。自主式学习小组是指在英语教学中,学生可以自由选择合作学习的伙伴。分散式教学的原则是:尽可能使不同团体的同学参与协作。通过小组活动,拓展了学生的交际空间,培养了他们的人际关系和创造性。无论采取什么方式,在班级中都能形成“以强带弱”的学习气氛,优秀的同学起到带头的作用,减轻弱势学生的紧张情绪,营造良好的学习氛围。

利用“三明治”理论构建一个教学过程。职业学校英语的最大问题在于学生的自信心不足。要培养学生敢于交流、不怕困难的基本品质,教师就可以在教学中应用“三明治”理论,让学生在个体学习、合作学习和团队学习中进行自我转换,增强学习的主动性和信心。个体化的学习主要是为了提高学生的独立思考和解决问题的能力。

在学习的过程中,教师要关注学生的学习状态,学习方法,保持教室的秩序。合作学习是指学生在课堂中间进行的一项研究,是一种以团队为单位进行的学习活动。教师会根据作业的难度来确定学习的时间,并根据学生的进度进行相应的调整。在合作学习阶段,教师要鼓励同学们从座位上站起来,进行讨论,把讨论的结果写在纸上或者写在黑板上。在学生的讨论中,教师要注意到学生的参与,鼓励讨论,并在适当的时候给予指导和协助。团体学习有利于团队展示学习的结果,也有利于教师的理论知识的传授。在课堂报告中,同学们的英语表达和自信都得到了极大的提升。在教学过程中,教师应该给予学生更多的鼓励和肯定,同时也要注意对倾听者的思考和判断能力的培养。当然,在课程思政理念下,教师还需要有效结

合思政课程元素, 给定一个主题, 要求学生以小组为单位完成主题任务。通过结合思政课程组织开展教学活动, 可以有效实现培养学生思政素养的目标。

(二) 实践以行动为中心的教学方法

“行动导向教学法”是德国 80 年代兴起的一种以行动为导向、以能力培养为核心的教学方式, 注重以学生为中心, 以“学”为主, 不以教师“教”为主, 以行动培养能力。英语教学的具体教学方式有头脑风暴法、任务驱动法、项目教学法、卡片展示法等。

使用餐垫教学法。餐垫教学法是一种具有代表性的小组学习方式。举个例子, 英语主题“怎样保持身体健康”, 在一张白色的纸上画出一个公共区 C 区, 并在其旁边划分出与小组人数相同的区域, 例如, 四个人的团队可以分为 A、B、D、E。第一个步骤是让学生们在自己的范围内用英语来表达他们的想法, 同时进行沟通。第二个步骤是小组成员进行交流。第三步, 每个人都把五个被认可的健康方式写在“公用区域”里。该方法能完整、清晰地呈现出学生的独立思维及小组讨论的成果, 而且能让学生在同一时间内把自己的想法记录下来, 因此更有效率。在运用餐垫教学的过程中, 着重培养学生的专业素质, 如团队合作、表达交流等, 同时, 学生的英语交流也是一种实践。而在教学实践阶段, 教师还需要基于课程思政理念组织开展教学工作, 即深入解析思政课程内容和英语课程之间存在的联系, 有效融入思政课程元素, 确保学生在掌握英语课程各章节内容的同时, 其思政素养也可以得到培养。

应用可视化教学方法。可视化是一种通过图形的方式对物体进行可视化的加工, 同时也是对信息进行深层加工的一种处理, 有助于学习者对信息的梳理、巩固和概括。在高职英语教学中, 可视化是一种常用的学习方法。例如, 在阅读一篇有关客户接待的英文论文时, 首先, 让学生自己去读; 其次, 组织小组讨论, 把文章的主要内容用图片和逻辑联系起来; 最后, 由各个小组选出一名成员, 通过海报向大家做报告。学生能透过英文文本的可视化, 积极地了解文章, 并能进行小组合作, 发挥创意。可视化教学同样适用于开放式问题的探讨, 有助于学生扩展和交流思维。可视化教学的问题类型既可以是单向的, 也可以是多维的, 也就是说, 所有的团队都可以解决相同的问题, 也可以解决不同的问题。可视化教学能够提高学生的自主性、团队合作、创新实践、交流表达等素质。

项目式教学方法的应用。项目教学法强调教与学的结合, 在英语教学中得到了广泛的应用。它是以项目为基础, 以英语为核心, 以英语的实际应用能力和综合素质的培养为核心。举个例子, 英语“工作环境”。教师分发作业, 同学们组成学习小组, 指定组长, 通过小组讨论, 根据自己的兴趣和特长, 选出课题的主题。例如, 同学们可以选修“车间安全”, 并用英语讲解车床、铣床的操作和操作的安全知识。这一阶段主要是训练学生的组织管理能力和表达能力。第二个步骤是制定计划。小组成员进行讨论、制定工作方案、查阅材料、确定项目工作的形式。这一阶段的重点是学生的责任意识 and 自我学习能力。第三个步骤是完成一个工程。团队完成演讲或剧本创作, 制作海报, PPT, 录像等。教师们主要从丰富的内容、准确的语言、准确的发音等方面来进行教学。学生在完成作品后进行彩排, 以提升作品的流畅性和感染力。这一阶段的重点是学生的团队精神和实践创新能力。第四个步骤是展示工程的结果。小组将以表演、演讲、辩论等形式进行报告。在报告的环节, 同学们作为

报告的主持人, 这一环节可以训练学生的自信心、自强和表达能力。第五步是进行工程评估。在小组报告后, 教师在仪表形象、语言表达、团队合作等方面进行评价、小组自我评价和相互评价。这一阶段, 重点是培养学生的思考能力、亲和友善的品质。第六个步骤是总结。通过对整个项目学习的回顾, 对项目学习的经验进行总结, 并对存在的问题进行分析, 制定相应的改善方案。这一阶段, 重点是学生自我剖析, 提高自己的品质。

三、多元评估方法的运用

高职英语专业课程实施过程评价与结果评价, 在综合素质评估中, 针对不同学科的人才培养需要, 制定质量指标, 并进行质量评估, 形成了“评估-反馈-改善”的综合素质评估体系。在英语课的教学评估中, 学生首先进行了质量自我评估, 而班上的教师则根据课堂记录和平时的观察, 对学生的综合素质进行评分。学生自我评价和教师评价的结果是学生综合素质评价的结果。教师要对学生进行质量评估, 并与学生进行个别谈话, 共同分析评估的成果, 肯定和鼓励学生的长处, 并根据不足制定改善方案, 不断改善。素质评估有助于学生对诚、爱、勤、勇全人格全面的、客观的认识和完善, 而评估的结果不会被纳入到课程的学习中。课程成绩评估既要考察学生的英语词汇、文法, 又要考察他们的英语运用和口语的能力。其中 20% 是英语流程的管理, 50% 是项目评估, 30% 是口头考试。课程评估既要考察项目学习效果、口语表达能力、交流能力, 又要考察学生的团队合作能力和课外自主学习能力。这样的评估方法可以有效地指导学生在英语教学中多发言, 多交流, 增强学生的自信和学习动机。

结论:

随着经济全球化和对外经贸的发展, 以全人格为教育理念的高职英语教育和教学质量的提高也越来越迫切。随着社会信息化的不断发展, 全人格理念下的高职英语教学也迎来了新的发展机遇。新的基础教育课程标准的出台、课程改革的深化、教育理念的更新、人才的培养、创新能力的培养、全民素质的提升已经成为教育教学的主旋律, 全面调整教学内容、教学要求也是必然。高等职业技术学院与其它高等师范院校的教育教学改革, 也要适应新的“以人为本”的全人格的教育教学观念。英语则是人类学习科学文化知识、获取信息、进行国际交流的主要手段。在走向 21 世纪、迎接信息时代、知识经济时代的挑战中所扮演着重要角色, 英语在我国文化素质中的地位也越来越突出。

参考文献:

- [1] 于洁. 高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(9).
- [2] 文长虹. OBE 理念下高职英语口语课堂教学改革创新研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021, 21(5):4.
- [3] 何力, 郑小红, 吴桂先, 等. “课程思政”背景下高职高专英语教学改革实施研究报告[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(22):2.
- [4] 徐珺. “课程思政”建设下高职英语课程教学改革研究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(1):3.
- [5] 王静媛. 高职英语专业课程思政改革中的教育基本要素研究[J]. 科教导刊, 2021(3):21-23.
- [6] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.