

“互联网+”背景下的高职语文教学实践研究

李 莉

(新疆农业职业技术学院 新疆省 昌吉市 831100)

摘要: 高职院校在对现有语文教学体系进行改革的过程中,需要跟随时代发展的步伐,基于互联网技术革新教学模式,帮助学生可以提高学习兴趣的同时,语文素养可以得到显著的提升。文中对“互联网+”背景下高职语文教学中存在的问题进行了分析,并分析出互联网对高职语文教学实践活动可以产生的积极影响,并提出了在“互联网+”背景下如何对当前施行的高职语文教学模式进行有效改革,期望能够对当前阶段的高职语文教学提供足够的帮助。

关键词: 互联网+; 高职语文教学; 语文教学实践; 实践研究

引言

伴随当代社会经济的不断发展,科技领域的创造与研究也与日俱进,信息技术作为最前沿科学研究的产物,对于当前各行业的生产有着极为广泛的影响。这种影响同样体现在高职院校的日常教学过程中。高职院校在对学生进行语文这一学科教学的过程中需要能够与时俱进,结合现代互联网科技来对学会的语文实践教学进行改革。当前很多高职院校在实际进行高职学生语文教学的过程中已经广泛使用多媒体课件教学的方式,这对于传统教学模式中存在的弊端起到了一定的补充作用。但也有很多教师在使用多媒体课件教学的过程中仅仅是将书本上的内容复制到了多媒体课件上,没有真正将信息技术之于教育的积极作用展示出来,因此“互联网+”为高职语文教学带去的帮助是极为有限的。因此,在接下来的教学推进过程中,高职语文教师还需要进一步将语文教学与互联网科技进行更深度融合,借助于信息网络技术去帮助开展相应教学活动,从而进一步促进高职学生能够更积极地参与到日常的教学中去,帮助更有效的提升高职语文教学的实际质量,培养学生具备更强的语文综合素养。

一、当前高职语文教学现状

(一) 高职学生的自我管理能力较差

与一般综合性院校的学生相比,高职学生本身文化基础比较差,自我管理能力较为欠缺,在实际进行学习的过程中往往也会带有一定的自卑心理。尤其当下社会环境对于高职学生的认同感是比较差的,很多高职学生在工作过程中会受到不公平的对待,而高职学生本身对于这种不公的存在是极为清楚的^[1]。这种的心理状态会导致学生实际进行学习的过程中会下意识地放松对自己的要求,存在自暴自弃的行为。表现在实际的学习中就是学生在语文学习上的主动性差,对于语文教学过程中教师下发的一些学习任务往往会比较敷衍,对于语文知识本身的学习兴趣也不会很高。

(二) 高职院校对学生的语文教学不够重视

高职院校是职业技能型院校,在实际办学过程中更强调学生的实践能力,对学生的专业技能尤为看重。在实际教学过程中教师也往往比较重视学生对于专业课程的学习。而语文作为一门基础课程,很多高职院校会觉得这门课程的学习对于学生职业技能的提升并不会带去比较大的帮助。因此在实际班级管理教学投资的过程中对于语文课程的投入是比较欠缺的,无论是学科建设的投入力度,还是相应的教学资源都比较薄弱。

(三) 难以形成良好的教学氛围

互联网科技的不断发展固然为学生的实际语文学习带去了极大的帮助,但在实际将现代信息技术与学生的学习生活进行融合的过程中也存在比较多的问题。最为明显的是,过去学生在学习过程中如果遇到问题,会询问教师,或者其他同伴。而在当下,当学生在课堂学习中遇到问题或者在课下作业过程中遇到自己不懂的知识点,往往是直接借助于手机或者电脑网络搜索相关内容,虽然直接获得了答案,但学生并没有与他人进行探讨,自己对于这些知识也没有深入思考^[2]。等同于将原本对于教师的依赖直接转接到

了对于互联网的依赖上,这对于学生语文知识的学习是会带去一定阻碍的。

(四) 语文教学形式与方法比较单一

高职语文教学虽然在不断改革创新,但很多院校受到传统思想的影响,在教学中所采取的模式还是不够革新。无论是课堂使用的教学方式,还是相应的教学内容都比较单一。虽然教师在课堂上非常卖力地讲授,但学生因为课堂氛围的沉闷以及对课程的不喜往往并未真的将心思全部放在语文课程的学习上,不是玩手机就是睡大觉,整个语文教学课程就像是教师自己一个人的独角戏。这种单一的教学方式在当前互联网高速发达的时代显得尤为不适应了,难以激发学生的学习兴趣,对于想学习的学生存在极大的打击。

(五) 语文教辅材料水平良莠不齐,课程评价考核体系单一

在实际进行学生语文教学的过程中可以选择的语文教辅材料是比较多的,但是可供高职院校语文教学使用的教辅材料较为罕见。毕竟语文本身就是一门比较基础的学科,且历经的历史时期也是比较长的,在每一个时代社会发展的过程中语文教材都有经过重新编写,将符合时代主题以及社会核心价值观的内容融入到了语文教材中。但由于社会长期以来对高职院校的不了解与偏见等原因,相应教材编写专家在实际进行材料编写的过程中似乎也对高职语文教材嗤之以鼻,教辅市面上罕有高职语文学科的教辅材料,导致的后果就是部分学生在有心学习语文的过程中难以找到靠谱和权威的教辅援助。

当前高职院校语文教材“百花齐放”^[3]。高职院校在实际进行教材选择的过程中必须要能够遵循地区文化发展的原则以及学校本身的办学特点,选择合适的教材或者为学生编写特定教材。这一点是发展高职语文教学中特别需要注意的。除此之外,高职院校当前对于学生语文学习成效的考核也比较单一,无论是形式上还是考核内容方面都不够全面,基本无法体现出学生现阶段的综合人文素养水准。

二、互联网+环境对于高职语文教学实践的重要作用

(一) 帮助进行语文教学资源的整合

语文课程是整个高职院校所有公共课程中最具备人文特色的存在,对学生进行语文教育的目的是为了帮助学生的道德文化水准可以不断获得提升。而随着时代科技的发展,传统高职院校语文课程的教学模式已经逐渐无法满足信息化时代学生发展的实际需求,难以对学生的思维起到积极有效的促进作用。故而在实际进行语文教学的过程中需要将现代科技的手段——信息网络技术充分应用到高职语文教学的内容以及形式中去,借助于信息网络技术来帮助进行整体语文教学资源的整合。要结合学生所学专业特点以及本专业未来发展对于学生人文素养的要求,选择最适合学生学习的语文知识内容,推进高职语文的教学改革,促进高职学生在实际语文学习过程中变得更加主动。

(二) 帮助高职院校语文教学的内涵变得更丰富

“互联网+”背景下,高职语文教师借助于信息网络技术的手段可以帮助将语文对于学生的教学作用与其育人功能进行有机结

合^[4]。譬如说,高职语文教师可以合理应用互联网教学的手段将语文知识中与中华优秀传统文化相关的内容为学生进行生动展示,从而帮助高职语文教学的内涵与意义得到延伸,更加生动地实现课程思政,进一步促进高职院校学生在道德水准以及分辨能力方面的稳步提升,实现课程思政目标。借助于互联网帮助高职学生的语文教育变得更加充实,促进学生在精神领域的更进一步拓展。在信息网络的加持下,高职语文教育的内涵得以充分展示,有效帮助学生进一步坚定社会主义核心价值观。

(三) 帮助强化高职学生的语文课程社会实践活动

“互联网+”背景下,高职教师在对开展语文教学的过程中完全尝试打破传统教学模式的限制,突破线下课堂教学中存在的空间以及时间限制,将学生的语文知识学习进一步延伸到课外去,从而帮助进一步强化学生的语文实践能力并对其思维能力进行更好地锻炼提升。譬如说,高职语文教师在开展学生语文教学的过程中可以要求学生去户外进行实践采风活动,并让学生将自己本次采风活动的一些感悟或者记录下的一些内容发布到互联网平台上,通过互联网进行更广泛无间的交流探讨。而教师在合适的时机也可以介入到相应的探讨中去对学生进行引导,从而帮助学生的人文素养得到更进一步的培养。除此之外,高职学生在网络上迅速完成与之相关的探讨之后还可以继续将所学知识应用到社会实践中去,不断印证提升自我的同时也加深其对于语文知识内涵的理解。

三、“互联网+”背景下高职语文教学实践

(一) 借助于网络对语文教材进行合理布设

高职院校毕竟与一般本科院校的教学侧重点不同,更重视对于学生实践能力的提升。故而在实际进行学生语文教学工作开展的过程中需要能够结合高职院校本身的办学特点,在语文教学中融入更多与学生专业学习相关的内容,并借助于互联网来对这些内容进行更合理的安排与设计,从而帮助学生在学语文课程的同时其在职业素养方面也能够不断获得提升。举个简单的例子,对于高职院校院校机械相关专业的学生,教师在教导学生语文知识的过程中,就可以在网络上搜索一些与机械相关的图纸,与该领域发展有关的一些历史故事与最新发展现状等,将这些内容融合到高职学生的语文学习中,并为学生创设一个机械相关的语言应用场景,结合具体的实例来开展教学。一方面帮助营造出一种更加良好和谐的学习氛围,提升学生对于语文课堂的沉浸感,另一方面也是对语文课堂内容的一种丰富,对语文实际作用的一种更直观展现,帮助学生不断提升自身对于语文知识学习的重视程度,从而在今后的语文学习中可以更加积极更专注地投入。

(二) 借助于网络为学生营造更良好的教学氛围

很多时候,高职语文教学的课堂氛围之所以比较沉闷,就是因为学生在实际进行语文学习的过程中基本上一直处于旁观者的角度,沉默地倾听语文教师的分析与讲解,并没有真正参与到语文课堂中去^[5]。因此,在互联网+背景下,高职语文教师进行语文教学的创新最为需要的是突出学生在语文学习课堂上的学习主体地位,而互联网能够在这一转换的过程中发挥出极为积极的作用。譬如说高职语文教师可以借助于网络来组织学生开展翻转课堂教学,在语文课程实际开展之前就将教学的语文内容设计成微课的形式,将相应的教学视频上传网络并下发给学生,学生在课下通过观看这些视频并结合实际语文教材学习内容自主学习,并借助于网络,查询与之相关的更多素材,不断扩大语文学习的深度与广度,加深自己对于语文教学内容的理解,拓展学生的眼界,培养自主学习的思路

与习惯。待到实际语文课程课堂教学时,教师就可以给予学生更多的自由与空间,由其陈述其在课下自主学习过程中获得的一些知识,产生的一些理解,遇到的一些问题,此时教师再根据学生的陈述对其进行进一步引导,学生就能够更踊跃地参与到课堂探讨中,最终形成一种更加浓郁热烈的课堂学习氛围,这对于高职学生的实际语文学习以及学生自主学习能力的提升都是有着极大帮助的。

(三) 为学生构建更广阔的语文学习平台

在互联网+背景下,高职院校语文教师在为学生进行语文知识教学的过程中还可以借助于网络以及信息技术的力量来为学生构建更加广阔的进行语文知识学习的平台。高职语文教师通过在学校专门构建的网络学习平台上建设语文知识学习专栏,高职院校内的所有学生都能够参与到专栏的日常学习和交流中去。学生在遇到语文学习问题时可以发帖询问,而其他学生或者语文教师看到之后可以根据自己的理解去跟帖探讨回答。而教师以及学生还可以私信给对方进行更细致的探讨。除此之外,高职院校中的学生以及语文教师还可以将自己日常学习生活中得到的精华内容分享到论坛中,帮助逐渐形成一种更浓厚的语文学习氛围。专栏探讨过程中无论是教师还是学生都是同样的角色定位,再加上其本身对于发帖者以及探讨者的隐私保护得比较周全,教师就可以更容易地渗透融入到学生语文学习的圈层中去,与学生进行平等对话,这对于语文教学质量的提升也是有着极为不错的间接促进作用的。

(四) 进一步提升高职语文教师的网络信息技术素养

在“互联网+”背景下,社会中的每一个个体多少都会一些计算机网络相关的操作,但只掌握简单的操作技巧并不能为高职学生的实际语文学习带去太大的帮助。故而在实际进行学生语文教学创新时,在课程中融入互联网信息技术相关操作,高职语文教师还必须重视自身互联网信息技术素养的提升。高职语文教师要不断学习与计算机操作相关的一些技术,如日常办公软件的便捷操作,一些视频剪辑软件的操作,PPT的设计与制作等等,这些操作在语文教学的过程中能够有效提高学习和工作效率。高职语文教师必须要不断学习,熟练掌握这些技术,才能够设计出更精良的语文教学课程。从而为高职学生的语文学习带去更多帮助。

四、结束语

在“互联网+”背景下,高职院校在实际进行学生语文知识教学的过程中要能够善用互联网技术的力量来帮助对学生语文教学资源进行整合,对教学方式不断创新,对学生语文学习渠道不断扩充,正向刺激学生在语文学习方面有更浓厚的兴趣以及更积极的态度,不断提升高职语文教学质量。

参考文献:

- [1] 陈香.“互联网+”背景下高职院校信息技术与课程教学深度融合的实践研究[J]. 2022(24).
- [2] 米晓兰.“互联网+”背景下五年制高职数学教学实践分析[J]. 科技视界, 2022(3):2.
- [3] 沈雪红. 高职教育基于移动互联网环境的课堂教学模式研究与实践[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2022, 18(3):3.
- [4] 陆丽华. 基于网络环境下的高职英语词汇教学实践探究[J]. 2022(2).
- [5] 王雪, 张丽梅. 核心素养取向下的高职语文教学设计的理论与实践——以《写作能力与口语表达》课程为例[J]. 汉字文化, 2021(11):2.