

高职院校会计专业校企合作的实践与探

金雨佳 危球斌

(广州城建职业学院 广东省 广州市 510925; 新道科技股份有限公司)

摘要:当前高职会计专业的实训机制有待完善,“双师型”体系建设并未成熟,以及新会计准则、财经法规内容进入课堂的进度相对较慢、职业素养教育缺少企业真实的职业环境,实现教学一体化时教学单一等问题,导致学生毕业后就业竞争力和发展潜力相对较差,不能满足企业对会计人才的多元化需求等。以上问题该怎么解决?采取校企合作的办法,能够很好地解决这一问题。

关键词:高职院校;会计专业;校企合作

引言:

基于“四位一体”理念下,我国国家和教育部高度重视高职教育规模的扩大,且基于“互联网+大数据+人工智能+”的时代特征和产业变革的战略性时期,依托新一代信息技术,创新会计人才培养模式,打造智慧财经专业群,大力发展智慧财经成为高校发展的时代新要求。会计是一门与经济发展紧密联系的学科,在社会各个领域如工业、商业、现代服务业、房地产开发、会计师事务所、代理记账公司、商业银行、保险公司、行政事业单位等对会计人才的需求量较大,目前大多数高等职业院校都增设了会计专业。随着我国高职教育日益受到关注,许多高职院校纷纷为培养符合时代要求的应用型专业技术人员,通过与公司的协作,进行有计划的培训,从而达到缩短转型期和增强其实际应用价值的目的。

一、高职院校财会专业的校企合作状况

1、校企合作的主体意识不足

目前我国大部分高等职业技术学院都在大力推动校企合作,其出发点是要解决实习基地的短缺,而非从企业的角度思考企业的发展需求,为企业培养后备人才。大中型企业在认识到人才的重要作用后,一方面想要培养能快速适应公司需要的人才,另一方面也不愿在经济上增加投资,所以对校企合作表现出的积极性并不高。而大部分中小微企业尚未形成长期的战略培训观念,使得高职院校在寻求合作伙伴方面遭遇了更大的阻力。此外,由于企业的财务工作是公司的核心工作,因此,学校很少有机会了解公司的一些商业机密。

2、校企合作中仍然存在着学校占主导地位的问题

校企合作是校企关系的重要组成部分,也是校企关系的重要组成部分。学校常常从自己的观点出发,向公司提出各种有利的条件,却没有考虑到学校能否达到企业对实习的时限和课程安排。所以,学校必须从企业的利益出发,从企业的实际需要出发,尽可能地满足企业在实习时间、学员人数等方面的需要。

3、校企合作深度不足

当前,我国现行的有关职业教育的法律法规对促进校企合作的效果十分有限,特别是缺乏对校企之间的利益补偿机制,导致了校企合作的实施比较随意。校企合作是校企之间的一种意向,双方签署了一份协议,协议对双方都没有任何约束力。因为合作公司招收的会计专业的学生并不多,所以这份意向书的内容也很简单,只列出了一份协议,约定了一年的学生数量,以及公司的财务人员定期在公司里开几场讲座,并没有什么实质性的合作。

二、不同阶段的学生实践活动

智能化财经时代的到来,意味着从传统的财务工作向管理方向转型,未来真正需要的是懂法律、懂财务、懂业务、懂平台化软件管理的综合型人才,对高职财经类人才培养提出了新标准和高要求,高职财经类课程必须及时做出调整,改革势在必行,以适当

前政策和经济发展需要。

1、实行“半工半读”和“集中安排”的二年级商业岗位实习

“四位一体”理念下,针对大二学生落实顶岗实习机制,采取“工学交替,半工半读”的模式。采取2-3个月一次,每次1-2个班,企业一年到头不断有实习生,学生半天学习半天工作的营业岗位实习的教学模式。把教室“搬”到公司,半天轮班,半天实习,半天在公司上课,实习学员要经过校企两方面的考核,让学生亲身体验公司的文化和员工素质,体会公司的竞争机制,以积极的态度进行学习。一方面,让学员了解公司的业务流程,为以后的职业技术课程的学习奠定良好的基础。另一方面,通过在实际工作中培养学生的职业素质,增强他们的综合职业能力,培养出具有强烈的吃苦耐劳精神。学生的业务实习采取“集中安置、全脱产、集中顶岗”的形式。一年级专业课程知识较少,这一类学生年龄普遍较小,自我约束能力较差,适宜采取“集中安排、全员脱产、集中顶岗”的教学模式。在安排学生以掌握工业生产过程为核心的同时,将学生集中到商贸流通企业的经营岗位上进行顶岗实习。通过对员工的努力和敬业精神的培养,使他们能够体验到公司的竞争机制,开阔他们的眼界,从而使他们能够更好的掌握技能,从而增强他们的就业能力。

2、选择部分大三学生参加“特色班”等,进行职业转岗实习

“四位一体”育人模式涉及职业院校、职教集团、参与企业 and 专业教研室,合理有效的协调各个中心的配合运作,是产业学院“四位一体”育人模式实现的关键。为解决会计学生到企业实习时不让学生记账、看帐的困难,学校应加强与企业的协作,努力打破“顶岗实习”的瓶颈。通过与多个公司的合作,开展定向型培训、开设“特色班”等,有效解决会计类学生的顶岗实习问题。学生在在校期间,由校企共同拟定财会专业建设方案、财会人才培养方案、核心课程建设、教材开发、精品课程建设、相互兼课等,对毕业生进行校企共同笔试、面试严格选拔后,到事务所随项目组在主机共享、代理记账、审计、纳税申报等岗位进行为期6个月的顶岗实习。实习中实行岗位轮班制度,由公司的实习指导老师对实习学员进行顶岗实习、毕业设计指导、会计技能培训、职业道德教育、思想品德教育等考核,并以“准雇员”的标准,对其进行管理,使其与企业实际相结合,达到了校企深度融合、共同育人的目的。实习结束后,将为毕业生提供工作机会,并将优秀的毕业生推荐给企业。通过这种方式,可以有效地解决会计学生到实习单位不让学生记账、校内实训设施、条件不足、工作困难等问题,同时也能有效地解决会计人才短缺问题,实现校企双赢。同时,为了确保校企合作的有效性,学校与企业之间的合作必须遵守相应的规则。例如:校企合作协议,学生顶岗实习管理办法,学生顶岗实习手册,学生顶岗实习协议。合作公司的师傅负责上“税务申报”等课程,将最新的税收的新知识传授给学生,让教学和工作真正融为一体。同时,学校还应定

期组织有关企业的专家讨论会,对学科建设进行指导,并讨论如何建立适合自己的人才培养模式。从而实现了会计教育与社会的无缝衔接。

三、校企协同推进课程建设和课程体系的变革

为了解决高职院校的课程理念与实务脱节、教学内容与企业实际不相适应、新会计准则、财经法规等内容进入课堂的步伐相对缓慢等问题。学校应组织各合作伙伴的专家,对其工作任务进行分析,开展“学习领域”课程和“学习环境”的开发,从而实现“课程建设”和“课程体系”的变革。

1、以工作流程为基础的项目课程开发

结合校企合作,制订会计专业建设计划及会计专业人才培养计划,并与多个公司开展“会计基础”,“会计实务”,“出纳实务与实务”,“纳税实务”,“成本核算与实务”等专业的核心课程。校企合作制定了六个课程的课程标准和考核标准,并根据工作流程编制了系统的院本教材,使教材体系更加多元化,更加与时俱进。解决记账、校内实训设施、条件不足、就业困难等问题,也能有效地解决企业会计人才短缺的问题,使校企双赢。同时,为了确保校企合作的有效性,学校与企业之间的合作必须遵守相应的规则。例如:校企合作协议,学生顶岗实习管理办法,学生顶岗实习手册,学生顶岗实习协议。

2.建立“以会计工作流程为基础”的课程体系

根据“逆向分解、整合重构、动态反馈、循环提升”的课程体系结构,对课程进行重构。要突破原有三个阶段的课程体系,进行颠覆式的课程体系改革。建立以会计工作流程为基础的“系统会计工作流程”的课程体系。它是以会计工作的专业技能为指导,在专业环境下培养学生的实践智慧。以会计岗位工作流程为载体,通过课程培训、岗位培训、综合实习、顶岗实习等方式强化实训,使理论和实务相结合。

将个人训练和综合训练结合起来。根据典型的工作任务能力需求,结合合作企业的实例,引导学生在课堂上进行个别和综合的训练。例如,通过聘用注册会计师、注册税务师、工程师全程指导会计模拟实训、ERP实训,让学员能够在模拟地场景下按照公司的需求来进行学习,从而弥补了学校指导教师动手能力薄弱的缺陷,提高了实训质量。

将学校的实习和课外的实习结合起来。通过在校内实习,利用校外实习基地的优势,到企业从事岗位实习、顶岗实习,提高专业技能、扩大专业知识。

将实训与计算机培训、ERP培训有机地结合起来。以传统的人工仿真培训为基础,结合校企合作建立了实习基地,并使用合作企业免费提供的ERP等软件,加强培训工作。ERP综合仿真训练是企业工程人员全程参与课程设计、教学设计、教材编写、培训流程的指导,让学员在实际的生产环境中进行实训,教学做结合。

3、校企协同建设“双师型”教师队伍

要加强与校外实习基地的合作,聘请业内企业的专家,组织有系统的培训,培养高素质的师资队伍。实施“双师质量工程”,组织专业教师到合作企业实习,以促进“双师”的培养。以合作基地为依托,由业内企业的专业技术人员作为兼职老师,参与培训方案的制定、论证、课程建设和课程体系建设,承担实践课教学、讲解企业文化、职业规划、与专职教师开展教学研究,使兼职教师与专职教师的比例达1:1。近年来,“双师”师资队伍的建设、校外兼职教师的培养,造就了一支优秀的双师型师资队伍。校企协同建设具有鲜明特色的人文教育体制。在校企合作中,将企业文化与教学管理结合起来,形成具有鲜明的专业特色的文化系统。这就是会计文

化中的专业文化和学校文化的结合。建立以精神文化、制度文化、物质文化、诚信文化、行为文化和校园文化为核心的会计文化。通过引进中外合作公司的专业人士来规划建设,落实项目负责人,制定施工程序及程序,落实施工方案,营造良好的文化氛围。交互式培养是基于系统化的理论研究,在财会专业的课程中,采用“双师型”的师生互动,学生互动为辅的形式进行探讨。在实务方面,学校将从公司中挑选出的优秀技术人才到公司授课,主要是通过教师和公司专家的交流,对会计实务工作进行讨论,并完成相应的培训,从而增强其职业判断力。该教学模式能有效地提高学生的积极性。透过与老师、同学及专业人士的交流与讨论,让同学们学会思考与研究,增进团体与交流与交流的能力,培养终生学习的习惯。

4、定单式培训

采用定制化的培养方式,与校企进行合作的公司往往是规模较大的公司。高职院校应从根本上适应企业需求,对课程进行调整和标准化。在专业理论课程中,要有经验丰富的企业财务经理参与到课程的开发和建设中,对企业的整体发展起到了非常关键的作用。同时,这种模式也存在着一定的局限性,即当企业内部和外部环境发生改变时,学校必须对相应的教师和课程进行相应的调整,这样才能培养出一小批优秀的人才。所以,该模式适合与学校建立长期战略合作伙伴关系的公司。

5、企业走进校园的方式

企业走进校园的模式,即把企业引入学校,即把企业的一部分或全部业务(例如,代理记账公司)放在校园里。校方为进入校园的企业提供办公、水电等方面的优惠,使企业的经营更加顺畅,更能让学员了解企业在现代商业社会中的经营状况,并能在校园里模拟各种职位,提升自己的专业技术,也能更好地了解自己的工作,从而获得专业的感觉。其优势在于,既能有效地解决企业场地不足,容纳实习学生人数的不足,又能有效地解决实践教学设施的不足,实现企业与学校之间的资源共享。

结论:

通过校企合作,使会计专业得到了明显的发展。校企合作开发基于工作流程的课程和课程体系,更能满足高职院校高技能型人才培养目标的需求;打造了一个育人水平高、动手能力强、教学团队、校企文化的深度融合,构建了专业特色鲜明的会计文化育人体系。“人文素质强,理论扎实,技能过硬,会说会做,勤奋务实”是会计人才培养的特点。会计文化的培养,不但为教育界人士所认同,也为企业界及业界人士所认同。

参考文献:

- [1] 孔德兰. 会计专业群校企合作有机体建设的实践与探索[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2011, 13(5):5.
 - [2] 王雪梅. 高职院校会计专业校企合作新模式的探索与研究[J]. 会计师, 2015(1):1.
 - [3] 聂丽君. 高职院校会计专业校企合作探索与创新[J]. 赤子, 2017(25).
 - [4] 王雪梅. 高职院校会计专业校企合作之探索[J]. 会计师, 2015.
 - [5] 包根梅. 基于“校企合作,工学结合”的高职财经类专业实践教学体系研究[J]. 会计师, 2010(1):2.
- 广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会2021年度教育教学改革项目课题《基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学院产教融合育人模式研究与实践》, 课题编号: CJ202115