

构建高职会计专业“四位一体”的实践教学课程体系

陈旭生 危球斌

(广州城建职业学院 广东省 广州市 510925; 新道科技股份有限公司)

摘要: 会计专业本身就是实践性极强的学科,而高职院校人才培养的目标也更侧重于学生实践技能的提升。故而在实际进行高职会计人才培养的过程中需要有更加科学合理的人才培养模式,要重视学生的实践教育,打造“四位一体”的教学课程体系,从当前高职会计专业人才的需求出发,深入探究其中存在的问题,并及时采取合理措施来对实际的教学进行调整,真正提升高职院校会计人才的培养质量,也为整个社会带去更多具有高素质的高素质应用会计人才。

关键词: 高职教育; 会计专业; 思维一体; 人才培养; 实践教学

引言

随着社会科技的不断发展,当前会计这一行业所面临的挑战是极为巨大的,因为人工智能概念的不断升级,传统会计核算已经面临淘汰的风险,这种情况下,高职院校会计专业的学生必须要不断提升自身的专业技能,且同时向着分析决策的方向转变,以便于未来能够承担起管理会计的职责。但即使在转变的过程中会计专业人才也必须要精通最基本的会计流程与工作原理。故而,当下,高职院校会计专业在进行人才培养的过程中还是应该立足于会计基础,与此同时在学生实践能力以及会计思维等方面进行锻炼培养,从而确保学生掌握更精深的会计知识与技能,能够在激烈的行业竞争中突出重围,获得理想的工作。

一、当前高职会计专业人才实践能力培养中存在的问题

(一) 对学生的实践能力提升不够重视

高职院校虽然相较于一般的综合性高校,在实际进行会计专业人才培养的过程中已经比较重视学生的实践学习,但总体上来看,高职会计专业人才的实际培养教育过程中学生实践能力的培养仍然是被放在不够重要的附属位置的^[1]。故而在实际进行人才培养方案制定的过程中,多数高职院校为会计专业学生安排的课程体系中,理论课程总是会占据大头。举个例子,很多高职院校可能会按照基础会计知识,中级财务会计知识,高级财务会计知识,成本会计知识这样的课程体系来进行学生教学安排,很多时候理论课程甚至会占据百分之八十五以上。与之相比,实践性课程就少得可怜,基本在百分之十到百分之十五左右。这种课程体系上的安排也会影响到教师的实际教学态度,造成其在实际教学中也更重视学生的理论知识学习,对于学生的实践能力提升则不会太过关注。这对于高职会计专业学生综合能力的提升是有着极大影响的。

(二) 高职院校会计专业的实践课模式也比较单一

在实际进行高职会计专业实践课程设置的过程中,很多高职院校都会采取课程实验以及毕业实习这样的模式,在形式上是比较单一的。一般而言,试验性课程往往是在高职教师完成理论课程的讲解之后进行的,教师可能会分发给学生一本实验相关的教材或者为学生讲述一套与会计相关的实验案例,之后高职学生需要根据自己的理论知识去完成相应的实验。某些时候会是手工操作,某些时候也会是借助财务软件去完成。但这样的实验课程往往很难带给学生真实的会计工作体验。至于毕业实习这种实践教学模式也往往是由学校或者学生自己去联系实习单位进行短时间的实习。学校联系的情况下,学生打批量进入到一家单位中,真正能够去进行实践操作的机会会比较少,难以真正获得锻炼的机会。而学生自己联系的情况下,很多学生也会因为自我约束能力不够强,偷懒耍滑,随便找单位盖章了事。无论是前者还是后者对于学生实践能力的提升其实作用都不大。

(三) 学生的实践课程与社会需求脱节

随着社会经济以及整个行业发展环境的不断变化,社会中的企业以及其他单位对于会计人才的需求也在不断发生着变化。很多高职院校在进行学生实践课程设置的过程中并没有对这一环境的改变进行充分考量,没有及时根据社会用人单位的需求对实际的课程设置进行调整,以至于最终所设置的实践教学课程不够合理,最终产生的教学效果也比较差。学生难以通过高职院校安排的实践课程去了解当前社会会计岗位的实际工作以及真实能力需求,也没能及时将课本中的理论知识与社会工作实践结合起来,本身所掌握理论没有得到很好的吸收与笑话,实践操作能力也比较低下。这种情况下学生对于社会中的工作是极难适应的。因此即使从学校中顺利毕业,也难以在比较短的时间内找到适合自己的工作。

(四) 实践教学的系统性不够强

前文中也提到了,高职院校在进行会计专业学生实践教学落实的过程中往往是采取实验以及毕业实习的方式的,但无论是前者还是后者基本都在学生完成了所有理论课程的学习之后^[2]。毕业实习不需多说,就是在学生即将毕业之前,学生已经全部完成所有会计理论的学习。而实验教学也往往是在一个学期的理论教学结束之后。这种实践教学安排也就导致了学生的实践学习在系统性上不够强,且与学生理论学习之间存在着比较严重的脱节问题。很多高职学生可能在实践学习时已经完全忘记自己学过的理论知识,而学生进入到下一阶段理论知识学习期时也对之前的实践几乎没有了印象。实践学习与理论学习之间的较大时间差造成学生无法及时进行知识与技能的相互印证,这对于学生理论以及实践操作的掌握都是极为不利的。

二、四位一体实践教学课程体系下会计人才的定位

从当前会计专业人才的就业形势以及高职院校本身人才培养的定位来看,高职院校在进行会计人才培养方案制定的过程中必须要既重视学生理论知识的学习,确保本专业学生可以掌握更多与财务会计相关基础理论知识,会计基本原理,会计工作方式,同时还必须要重视对学生知识面的不断扩充,要帮助学生对于会计相关的其他学科也要有更多的了解,以便于学生能够对会计行业的发展动态有足够的了解。除此之外,高职院校还需要更加重视会计专业学生的实践操作能力,要安排更多的实践教育活动,并在实践教育环节通过多层次,多阶段的实训教学来确保高职院校会计专业的学生能够在实践能力方面不断进步,持续提升。在达成这一人才培养目标的过程中高职院校除了自身的努力之外还需要注意借助于社会企业的力量来帮助加强四位一体实践教学课程体系的落实,确保高职院校会计专业学生可以在学校学习期间掌握扎实的财会基础知识,熟练运用电子信息工作来服务与会计工作,能够站在企业管理的角度去对企业中的财务问题进行分析,做出决策,真正满足未来

社会以及企业对于财会人才的需求。

三、四位一体实践课程体系的构建思路

四位一体的实践课程体系能够将学生的实践教育融入到学生的理论知识学习过程中去,且相较于过往实践模式,四位一体实践课程体系下,学生能够接触实践操作的机会也要多出很多,这对于高职学生实践能力的提升是有着极为关键的提升作用的。在四位一体的实践教学体系下,高职学生的具体实践学习可以分为四个环节,包含了手工实验环节,也就是会计工作中比较传统的手工账环节,学生根据已经掌握的基础知识进行手工账的练习熟悉,发现一些基础的会计问题。之后则进入到学生的电算化阶段,学生需要将传统账务处理方式与信息技术以及相应的财务软件等结合起来,从传统过度到现代,对现阶段的财务核算以及会计工作方式有更多的了解与熟悉^[9]。第三阶段则是学生的综合实训阶段,学生已经完全掌握会计相关的所有基础知识,教师可以尝试为学生构建一定的财务工作场景,由学生综合运用自己所学的会计知识去进行账务处理,帮助学生对所有知识与会计操作可以做到更加融会贯通。最后的阶段是企业经营模拟实训阶段,这一阶段学生扮演企业中的财务管理人员,从财务工作的角度对一家企业的管理与经营进行分析并作出决策,是对学生财务思维的进一步提升。实际实践课程体系的构建必须要遵循从简单到困难逐层递进的原则,且这些实践课程必须要充分融入到学生高职所有学习年度内,根据学生不同学习阶段知识的掌握程度来进行实验与实训课程的具体安排,确保学生能够掌握相应的会计技能,也能够在实训过程中对会计这一行业的道德操守有更深刻的体悟。

四、四位一体实践教学课程体系的具体设计

(一)要对会计专业实践课程内容进行合理设置

高职会计专业四位一体的时间教学课程体系中应该包含了会计电算化,综合实训以及企业模式这四方面的实训内容。而手工实验以及会计电算化与基础的会计知识之间是有着更加紧密的关联性的。故而在实际进行安排设置的过程中可以将其与基础会计等的教学安排在一起,成为日常教学课程中的一部分。这样的安排也有助于学生更好地去进行基础知识的巩固,在实践中验证理论所得,对实践操作也会有更深刻的印象。而综合实训因为需要在学生基础知识学习完毕之后进行,再者在实际进行综合实训的过程中还可以根据实训的方式将其划分为综合软件实训以及实地实训两个模块。前者,教师可以为学生引入一些财务工作相关的案例,由学生根据案例中提供的一些数据以及财务信息来进行软件模拟操作,为了能够帮助学生对软件更熟悉,对财务知识的应用更灵活,教师在这一阶段需要为学生安排大量不同类型的财务案例,不断对学生进行模拟训练,帮助学生的财务思维可以越来越敏捷。而实地训练在进行过程中最佳方案则是由学校出面与合作单位联系,理想状态下可以找一些代账企业,税务所等,有更多的岗位安排给学生进行实践尝试。或者学校也可以与多家企业进行合作,将学生分散到不同的企业中去,跟随企业中经验丰富的财务工作人员去熟悉企业财务工作^[10]。为了确保学生在实地实训过程中可以更加认真用心,企业以及其财务带教人员也会给予学生一定的考核评级,而这一部分的成绩与学生最终的期末总成绩是息息相关的。最终的企业经营模式实训则更加倾向于沙盘模拟训练,也是在学生学习后期进行的,学生分组进行对决,站在企业决策者的角度对企业财务状况进行更全局的考量,从而对学生的分析,管理以及决策能力进行综合锻炼。

(二)实践课程的课时设置

在进行四位一体实践教学体系构建的过程中实践课程在整体会计教学中所占据的课时比例对于最终教学成果也是会有极大影响的。故而高职院校在进行课程体系构建的过程中还应该对相应的课时进行精准把控。理论上,手工实验课程以及电算化实验课程在所有基础课程中的占比应该不少于三分之一课时。举个简单的例子,一般会计理论课程的课时数在48个课时左右,那么实验课程则应该占据16个课时左右。甚至电算化占据课时应该更多一些,到相应专业课程的一半左右。综合实训课程因为是对之前所有课程学习进行总结,因此课时数应该更多一些,基本在24个课时以上,单位实训则需要考虑到具体情况以及合作企业的工作安排,可能在三周左右。最后的企业经营模式对于高职院校的学生而言可以安排相对少一些,基本在12个课时左右即可,主要对学生的思维进行发散引导即可。

(三)实践课程的时间安排

高职院校在进行实践课程体系构建的过程中还应该充分考虑这些实践课程与学生所学理论课程之间的关联系,在课程时间上给予足够合理的安排。一般而言,与会计基础课程关系比较紧密的手工实验课程以及电算化实验课程基本上是安排在学生高职一年级或者是二年级学习阶段,与学生相关专业课程的开设紧紧跟随,确保二者的学习可以相互印证。而学生专业综合实训课程则一般会安排在学生高职二年级的暑期进行^[11]。此时,学生基本上已经完成所有专业课程的学习,实验课中也对实训操作有了一定的接触,因此可以进行综合性的实训模拟操作。至于企业实地实习则可以安排在高职三年级上半学期结束之后,学生进入到企业中去进行真实环境的接触熟悉。而企业经营模拟则是学生在毕业之前需要进行的最后一阶段的学习,可以与学生的毕业设计结合在一起,帮助学生对一家企业的运作模式与流程可以有一定的熟悉,从宏观角度建立其对于企业的更全面认知。

五、结束语

构建高职会计“四位一体”实践教学课程体系的过程中,高职院校需要充分意识到学生实践教学的重要性,要能够发掘自身的潜能并与社会企业建立起亲密的合作关系,为学生安排更系统性的实践教学课程。借助于手工实验,电算化实验以及综合实训,企业经营模拟等实践课程来帮助学生可以在实践能力方面层层深入,不断进步,真正成长为更具实用性的综合会计人才。

参考文献:

- [1] 白夏平. 高职会计专业“四层次、四保证”实践教学体系构建和实践[J]. 2022(3).
 - [2] 王土英. “课、证、赛、实”四位一体教学方法浅析——以福建省上杭职业中专学校会计专业为例[J]. 2022(10).
 - [3] 刘巧英. “1+X”智能财税背景下高职成本会计教学改革[J]. 陕西教育:高教版, 2022(2):2.
 - [4] 党苗洋, 刘丽萍, 孙蔚. “四位一体”构建高校体育课程思政体系的路径研究——以“艺术体操”课程为例[J]. 文体用品与科技, 2022(3):3.
 - [5] 蒋思中. 涉农高职院校自动化类专业“双创”实践教学体系研究与实践[J]. 成才, 2021(4):51-52.
- 广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会2021年度教育教学改革项目课题《基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学院产教融合育人模式研究与实践》, 课题编号: CJ202115