

论高职思想政治教育 with 职业素养教育的融合

阮欣

(贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳)

摘要: 高职院校肩负着为我国各行业输送应用型人才的责任,在新时代大背景下高职院校需要不断深化教育教学体制改革,创新人才培养方案。其中,在组织开展思政教育工作的同时,应当提高对素质教育相关内容的导入,确保学生思政素养得到培养的同时,职业素养也可以得到提升。随着高职院校对思政教育和职业素养教育所存在问题的认识日益深化,如何正确处理二者的关系,培养更多的高素质人才,已成为当前急需解决的一个重大问题。

关键词: 高职; 思政教育; 职业素养

引言:

高职院校从根本上来讲肩负着推动中国经济发展、推动社会进步的重大历史任务。近年来,我国高等职业教育越来越重视人才培养目标的科学化,基本消除了对职业教育的歧视,使高职学生不再是“差生”。这种转变有赖于高职院校的努力以及国家对高等职业教育的支持。为实现高职教育的目标,实现高职教育的人才培养任务,高等职业学校在开设教学课程时,自觉地考虑到了学生发展的各个方面,但由于职业要求较高,因而在其它学科上的教学时间被压缩和牺牲。近年来,由于社会上出现了各种各样的思想道德问题,职业学校的管理人员也开始反思自己在发展中遇到的问题。

1、高职思政教育与职业素质教育相结合的意义

长期以来,普遍认为高职院校思政教育是一种片面、僵化的理论教学,实际上并非如此。可以说,相关教学工作是一个立体、多层面的系统工程,而“以人为本”的思想体系则是以人民为中心,通过各种形式的思政活动来充实和拓展,使学生形成正确的人生观、价值观和世界观。高职院校是高等教育中的一个重要环节,实践过程是具有普通高校思政工作的共性。然而,职业技术学院不同于普通高校,更注重培养学生的专业能力,在课程设置上,常常舍弃文化课,转而提供多种实践类的学习,目的在于将更多的优秀人才输送到社会企业,让他们在锻炼中找到工作。然而,仅仅注重技术的训练而忽视了人格的训练,很可能造成“高能”和“低德”的现象,因而,当前,高校的思想政治工作越来越引起了人们的普遍关注,特别是用人单位的思想观念发生了变化,许多企业在招聘工作中不再一味强调专业技能,在要求学生具备一定的职业素养的同时,也提出了相应的思想道德素质要求。为此,高职应转变人才培养理念,在提升高职院校的职业素养的基础上,加强高校的思想政治工作,以适应新时期的需要。

2、高职思政教育与职业素质教育相结合的可能性

2.1 目标的一致性

无论是思政教育,还是专业素质教育,都以广大的高职学生为目标,其目标具有普遍性。而在二者的实现中,学生是主体,而教育客体和实施者的交集使二者具有更大的可能性。

2.2 符合教育目的

职业素养教育的目的是提升高职生应付工作需求的能力,强化其工作适应能力,而思政教育的目的是培养学生的道德修养和优良的人格品格,二者的教育取向虽不尽相同,但归根结底,都是有利于学生的全面发展。因此,在这一层面上,高校的思想政治教育和专业技能教育具有相同的目的:将高职学生培养成为现代社会需要的合格人才。

2.3 课程内容的交叉

高职院校的德育工作与其他专业尤其是职业道德教育有着紧

密的联系,两者之间存在着一定的联系。对高职学生进行思政教育工作,要运用科学的理论指导其形成三观,使其实现人生目标。而在高职院校的专业素养教育中,则更加重视对其职业习惯的养成。从某种程度上说,一个人的三观不正,也就没有良好的专业素养。

2.4 融合的必要性

高职院校要把思政教育和职业素质教育有机融合起来,对于全面落实素质教育,创新高职德育,加强和改进高职教育工作,全面提高高职学生素质,培养适应经济社会发展需求和企业岗位业务要求的高素质技能型人才具有重要意义。特别是高等职业教育必须坚持“以人为本”的价值取向。人的素质、能力的综合发展,是人的根本所在。高职院校在加强对学生的专业知识和职业能力的训练的基础上,加强思政和职业道德建设,以使其成为符合国家、社会和企业需要的“职业人”。要从相关课程、主题教育、实践性培训等几个层面着手,强化高职学生的思政教育和职业道德教育。

通过以上几条途径,使职业素质教育与思政教育有机地结合起来,既能促进高职道德教育与专业教育的有机统一,又能充分发挥课堂内外各种教学资源的作用。把握职业教育的办学目标,突出高职教育的办学特色,坚持“以就业为本、以服务为目的”、“工学结合”、“校企合作”的办学模式。只有将个人品德教育、思政教育和职业素质教育有机地结合在一起,才能更好地反映高职教育的特色,实现高职道德教育的创新。

2.5 融合的可能性

尽管不同的内涵、不同的教育体系、不同的教育领域,有着不同的特点。这些共同特点,为实现高职思政教育和职业素质教育的有机结合开辟了一个广阔的发展空间。高职院校的德育工作是培养和提高教师专业素养的重要途径,同时又是高校德育工作中不可缺少的环节。目前,职业学校实施的是以培养学生的职业素养为核心的教育目的。在培养学生的专业素养和心理健康方面,应充分尊重目前高职学生的认知、行为特点,并根据社会、经济发展的要求,制定出一种符合我国国情的科学教学方法。二者的目的虽不尽相同,却都以适应职业教育的需要,以培育合格的社会主义建设者和可靠的继承者为己任。高职教育的交叉、渗透和融合是高职教育与高校的专业素养教育相同的地方。

高职学生的道德教育包括世界观、人生观、价值观、理想信念、道德、综合素质等方面;由此可见,在价值观教育、道德教育这个核心内容上,思政教育和职业素质教育是相辅相成、互相渗透的。教育方式的共享性是指教育目的相同、教学内容相同、思政教育与专业素质教育方式的共享性。高职院校在实践中不断探索,形成了一套完善的工作机制和工作平台,为学生思政工作提供了保障。职业素质教育可以充分借鉴和运用,将职业素质教育

纳入到工作的各个环节,从而达到职业素质教育的目的。职业素质教育是高职学生思想政治工作的重要组成部分。二者的教育职能互补,二者的作用是相辅相成的。脱离了它,教师的职业素质教育必然会失去方向,甚至会走向功利,脱离了它,它的政治性、导向性也很难起到应有的效果。加强高职学生的职业素质教育,可以增强高职学生的政治、价值观;加强高职学生的职业素质教育,可以为高职学生的思想政治素质培养提供新的途径和载体。

3、高职思想政治教育 with 职业素质教育相结合的途径

3.1 坚持正确引导的社会主义核心价值观

中国特色的社会主义是一种具有科学性的、具有中国特色的理论成果。在高职学生的思想政治工作中,必须围绕着社会主义的核心价值观,采取适当的方法进行思想政治教育,从而在实际工作中对自身发展的方向有一个明确的定位和指导。如对高职院校的采矿专业,要着重培养学生的责任心等方面的素质,而对会计专业的学生来说,更要重视对其准确性等方面的训练。高等职业学校的德育工作,要以社会主义核心价值观为指导。它不仅是高职院校思想政治工作的一个重要组成部分,而且要融入到职业素质教育中去,并将其作为一种基本的素质教育。以社会主义核心价值观为指导,建立符合特定行业和职业特点的职业素质教育,是实现高职院校思想政治教育与职业素质教育有机融合的基本前提。

3.2 建立与高职院校思想政治教育和职业素质教育相结合的课程体系

高职院校要把思想政治教育和职业素养教育结合起来,要把思想政治教育和职业素养教育结合起来,使学生对自己的定位更加明确,对自己今后的发展有一个清晰的认识。比如,高等职业学校在新生入学的第一年,要不断地把科学理念灌输给学生,使他们能辨别是非,独立思考,使他们在进入学校的时候,对自己有一个明确的认识。学校的学习是一个不断提升的过程,同时也是一个不断完善和纠正世界观的过程,使学生在职业教育中能更好地认识自己。第二年,学生的思想意识已初步形成,高职教育应重视对其实际操作的引导。学生在进行思想政治教育和职业素养教育活动的相互结合中不断提高自身素质。最后,在学生真正进入社会之前,高职院校应重视对学生的全面素质进行评价和分析,从而为他们的发展提出一些意见,使他们能够在学习的过程中找到自己的不足之处,从而使他们在学习和交流中得到进步。人的内在修养是由知、情、意、行诸要素组成的一个体系。从正规和课程的角度,培养学生全面、系统的理性认识,是德育和素质教育的重要途径。

3.3 以思想政治和职业素质教育为核心的校园文化建设

校园文化是指在教室以外进行思想政治与专业素质教育结合和交流。在高校校园文化建设中,要自觉地将企业文化与校园文化相结合,使高职学生在校园内认识社会,从而明确企业对人才的素质要求。同时,也可以将人文精神注入到学校的文化建设之中,让学生在历史的气息中认识自己所学的专业,这样才能更好地营造出校园的文化氛围,从而促进学生的职业素质和政治意识。

先进的行业文化和企业文化不仅为高职学生的思想政治工作提供了良好的材料,同时也为他们提供了良好的职业素质教育。行业文化走进学校,企业文化走进教室,使行业文化和企业文化的作用发挥到最大,这是一条推动高职思想政治和职业素质教育的特色之路。

3.4 整合理论知识

高校学生在进行思想政治教育时,要坚持以理论知识为主,而要进行职业素质教育,就必须以理论知识为基本。所以,要把思想

政治和职业素质教育结合起来,就要注重二者的理论基础,把二者结合起来,才能打牢扎实的基础,使学生从思想上得到更好的教育,从而不断地提高学生的思想境界。“课程思政”是将二者的理论知识有机地结合起来的一种行之有效的方法,它能提高学科的知识感染力,提高其教学效果,使其对自己的学科进行认同,从而提高其学习的积极性。

3.5 将理论和实际相结合

当前高职教育的内容多为理论性的,而专业能力的训练则多依赖于实务,因此高职院校应对两者之间的相互关系作出合理的认识,并在某种意义上将有关的学科与理论结合,从而促进两者的相互结合。在普通高职院校的日常工作中,可以设置“团结”,“奋进”,“诚信”,“责任”,“创新”等多种主题的综合素养,并运用“内外”两种珍贵的资源,将所学的东西运用于“社会实践”活动中,通过各种形式的“社会实践”活动,学习和掌握有关的工作,从而提升自己的专业技术和业务水平,更好地融入到工作中去。藉由引进先进的企业管理理念,让学员在毕业之前对公司的文化有更深刻的了解,进而营造一个良好的校园文化环境,提升其自身的文化素养。同时,要从文化建设、职业文化、职业价值观等方面入手,把职业需求与职业需求紧密联系起来,不断提升文化素质,培养素质过硬的民族工匠人才,推动文化育人在职业教育中的重要作用。

3.6 健全评价与评估制度

在明确了教学内容和安排之后,积极制订和健全高职院校学生的评价与评估制度,是推进高职院校思想政治与专业素质教育相结合的重要举措。高职院校要根据自己的教学实践,在公平、公正的基础上,对学生的专业能力和综合素质作出客观、合理的评估,对表现突出的学生,可以提供相应的奖学金,一方面,鼓励他们继续努力,将自己所学的知识运用到工作中去,另一方面,也可以激励那些没有得到过这个荣誉的学生,让他们在学习上更上一层楼。如今的用人单位,已经不再局限于人才的专业技能,而是更加注重人才的思想品德、素质和职业素养。因此,通过健全职业技术学院的考评标准,可以为企业选拔人才提供有力的参考。

结论:

高职院校思想政治教育和职业素质教育是存在内在联系的,均为衡量学生综合素养的指标,教师在组织开展教学工作的过程中需要逐渐形成融合意识,将职业素质教育相关的内容合理的融入到思政教学活动当中。只有这样,才能将思想政治工作与专业素养相融合,才能使高职学生的整体能力得到全面提升,最终实现为国家的发展做出贡献的目标。

参考文献:

- [1] 傅济锋. 高职思想政治教育与职业素养教育的融合探究[J]. 2021.
- [2] 王淑英. 浅谈高职思想政治教育与职业素养教育的融合[J]. 职业, 2020(15):2.
- [3] 吕玲花. 浅谈高职院校思想政治教育和道德素养教育的融合[J]. 商情, 2020.
- [4] 王佳. 网络教育与高职思政教育融合的教学改革思考[J]. 侨园, 2020, No.227(02):91-91.
- [5] 吴剑. 高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J]. 才智, 2020, 000(006):49.
- [6] 王杨. 关于高职院校学生思想政治教育与创业教育相融合的思考[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(3):60-61.