

游戏化教学在中职语言程序设计基础课程中的应用研究

冯 瑞

(河北省衡水市古城县职业技术教育中心 253800)

摘要: 中等职业院校语言程序设计基础课程教学过程中, 中职语言程序设计基础课程教学方式众多, 不同的老师采用的中职语言程序设计基础课程教学方式各不相同。近几年, 语言程序设计基础课程游戏化教学的运用大增, 很多老师都对自己的学生采用语言程序设计基础课程游戏化教学的形式, 来全面提高学生语言程序设计水准。此次研究主要对中职语言程序设计基础课程教学中运用游戏化教学的策略进行研究, 了解语言程序设计基础课程的特点所在。为此, 笔者结合教学过程中的实践发现的课堂上存在的一些问题, 下面本人就游戏化教学在中职语言程序设计基础课程中的应用提几点浅见。

关键词: 游戏化教学; 中等职业教育; 语言程序设计

引言

随着新课改的改革趋势, 对教师的教学手段的要求也是越来越高, 不能只是按部就班沿用传统的教学模式进行教学。中等职业院校语言程序设计基础课程作为一门相对复杂抽象的学科, 需要创新课堂教学模式, 例如在课堂上加入一些游戏化的元素, 这是中等职业院校语言程序设计基础课程教学上常用的方法之一, 学生们可以通过一些游戏化教学来体会到学习的快乐, 从而引导学生们在语言程序设计基础课程学习上的思考与认识。

游戏化教育资源的运用培养了学生的创新思维素养和运用能力, 使学生接触到了社会。游戏化教育的应用使学生们开阔了视野, 拓展了自己的知识面。知道了解了许多自己平时所接触不到的知识。教师可以利用中职生爱玩的天性, 在课堂中充分的发挥出游戏教学的优势, 由此达到有效提高教学质量的目标。通过游戏化教育的应用使学生了解了更多世界, 让学生们回归到了自然, 感受到了大自然的美好, 使得语言程序设计基础课程课堂越来越全面化、人性化。

一、应用现状

(一) 现状分析

中职语言程序设计基础课程教学当中, 运用中等职业院校语言程序设计基础课程游戏化教学形式能够适当放松学生的紧张感, 保证语言程序设计基础课程中等职业院校的最佳状态。中等职业院校语言程序设计基础课程游戏化教学形式在近几年非常火热, 目的就是让学生能够轻松进行语言程序设计基础课程学习, 从而全面提升自身的语言程序设计水准。

中等职业院校语言程序设计基础课程游戏化教学形式主要以基础课程为主的拓展性教学模式, 例如基础代码教学、程序接龙等, 将日常的小游戏与语言程序设计基础课程学习相融合, 从而达到中等职业院校语言程序设计基础课程教学与轻松游戏的双重状态。

从语言程序设计基础课程发展需要来看, 在中等职业院校教育的发展趋势和潮流的背景下, 中国语言程序设计基础课程需要广泛开展素质教育。然而, 这类教育很少是通过中等职业院校课程来实现的, 更多的是营造一种高雅、时尚、积极健康的语言程序设计基础课程文化氛围, 其本身所具有的教育元素对语言程序设计基础课程有着独特的价值和意义。

最后, 从社会发展的需要来看, 中等职业院校语言程序设计基础课程教育实施与推广有利于贯彻落实, 切实从以人为本的角度出发, 了解语言程序设计基础课程学生的心理需求所在, 引用语言程序设计基础课程游戏化教学的策略, 全面提升学生的语言程序设计水平。

(二) 问题分析

1. 应用不广泛

游戏化教学在课堂上的积极作用是有目共睹的, 它不但可以增加学生们在学习中的趣味性, 还方便了学生们理解问题。但综合实践数据表明, 游戏化教学在中职语言程序设计基础课程中的应用还是不够广泛, 大约只有五分之一的教师会在教学过程中开展一些语言程序设计基础课程游戏化教学。导致游戏化教学在中职语言程序设计基础课程中的应用不足的原因有很多, 大部分教师没有认识到游戏化教学应用的积极作用, 对语言程序设计基础课程游戏化教学还不是很理解, 这是导致问题产生的主要因素。在这种消极的因素下, 教师们对语言程序设计基础课程游戏化教学的应用自然就少之又少。

2. 目的不明确

要想使教学中融入语言程序设计基础课程游戏化教学的效果得到体现, 教师们就必须明确自己的目的, 这样才能使效果得到发挥。如果没有明确的目的, 那么运用语言程序设计基础课程游戏化教学可能就会使教学目标偏离正轨。教师并没有掌握语言程序设计基础课程游戏化教学的特点是导致目的不明确的主要因素, 没有足够的精力去发掘研究语言程序设计基础课程游戏化教学。

3. 实效性不强

开展语言程序设计基础课程游戏化教学主要是为了帮助教师教学。然而, 目前很多班级学生数量都特别多, 开展语言程序设计基础课程游戏化教学就会非常热闹且学生们也非常热情, 但实效性并不高。导致这一问题的原因可能是学生们参加语言程序设计基础课程游戏化教学只是盲目的跟风, 或者是在游戏过程中教师没有有效的进行管理, 从而出现纪律混乱等问题。如果教师对学生进行严厉的管理, 可能就会打消学生们的积极性, 从而使语言程序设计基础课程游戏化教学的效果没有体现出来。

二、应用策略

(一) 教学设计

本次课程深入分析了游戏教学各自的特点, 发现游戏在展示方式、规则设置、目的性、激发动机、交互性等方面占有明显的优势。我根据游戏的这些特点, 改变传统的教学方式, 结合新兴的计算机技术, 以《Java 语言程序设计》为例重新设计了一套教学方案。在该教学方案中, 全课程贯穿一个项目, 使学生有一个统一的目标。除了课堂教学外, 录制相关的课程视频供学生随时复习; 搭建在线教学平台, 记录学生练习的成果, 随时评价和反馈, 使学生随时可以获得自己的学习效果信息; 改变以往的独立实验方式, 采用分组实验模式, 不仅使学生能完成实验, 还可以锻炼学生的交流能力和协作能力; 改善交流平台, 使学生可以不受身份和时空限制进行工友通。通过这些方面印的改变, 向游戏学习, 使教学更加高效, 使

学生获益多。

(二) 教学案例

以《Java 语言程序设计》第 1 章的相关内容为例,教师需要教学基础的编程代码,然后让学生学会编写基础程序,并布置课后作业,让学生编写简单程序显示“Welcome to Java”。教学中,老师在给学生讲解 Java 语言程序设计中的基础编写功能时,考虑到该知识点的教学目标是让学生学会根据既定路径,快速认知基础程序代码,并且学会组合编写。为了提高课堂导入效果,教师可以利用流行的小游戏“愤怒的小鸟”开展课堂导入。提到这个小游戏,几乎每一个学生都玩过。教师利用这款游戏的强大吸引力,可将学生的注意力吸引过来,把游戏融入各类基础程序代码知识点的教学过程中,在集中学生注意力的同时顺其自然地引出知识。

(三) 教学策略

1. 结合网络平台, 正确选择游戏化教学

在这个网络信息技术高速发展的时代下,信息教学的作用越来越显而易见,我们语言程序设计基础课程学科也应该紧跟时代步伐,把信息教学融入到语言程序设计基础课程教学过程当中。把信息技术结合到语言程序设计基础课程游戏化教学中去,在设计挑选游戏的过程中一定要结合与语言程序设计基础课程相关的内容和语言程序设计基础课程学习的目标,网络是一把双刃剑,游戏也是,如果我们可以合理的运用,那么在教学过程当中就会事半功倍,但如果我们运用的不够合理,可能就会适得其反。

所以我们在选择的过程中应该格外的注意。教师可能会经常遇到这种情况,在课堂上开展语言程序设计基础课程游戏化教学时,学生们都非常热情积极,但临近下课,教师问学生学到了什么,学生一脸茫然。毋庸置疑,这场语言程序设计基础课程游戏化教学的开展是非常失败的,只有娱乐却没有学习,这样的游戏是非常不可取的。网络上的语言程序设计基础课程游戏化教学丰富多彩,但并不是所有游戏都适合应用在课堂中,这就要求教师应该筛选出一些适合学生在课堂使用的游戏,这些语言程序设计基础课程游戏化教学应具备益智、趣味性高等特点。当然教师们也可以自己开发一些合适的语言程序设计基础课程游戏化教学,把他们应用到教学过程去,前提是教师需要具备足够的网络信息技术和能力。

2. 设置游戏教学情境

中等职业院校语言程序设计基础课程游戏化教学形式主要分为了几种游戏状态。例如,计算游戏的语言程序设计基础课程游戏化教学。将学生进行分组,每组三人,给定一个范畴,如“基础语言程序设计”等,三位同学在同一时间内计算进行游戏。这样不仅能够提升学生的计算能力,加强学生日常学习中的计算状态,使之学生能够形成一种计算习惯,而且还能够有效加强学生之间的默契配合度,从而强化学生之间的语言程序设计基础课程默契。这些在语言程序设计基础课程学习当中都至关重要。

因此,中等职业院校语言程序设计基础课程游戏化教学形式能够有效提升学生自身的水准与状态,而且还能够全面提升学生之间的默契配合度,从而强化学生的整体水平。学生可以在语言程序设计基础课程游戏化教学中获取多样化的效果,这是传统语言程序设计基础课程教学达不到的层面,因此语言程序设计基础课程游戏化教学法的应用当中,学生可以以放松的状态进行语言程序设计基础课程学习,从而达到事半功倍的效果。这对于初次接触语言程序设计基础课程的中职生而言非常重要,能够有效培养中职生对于语言程序设计基础课程学习的兴趣,从而激发语言程序设计基础课程学习效率。

语言程序设计基础课程是中等职业院校教学体系中重点科目,关乎

着其它学科的教学质量,为此,通过创设游戏教学情境是具有非常重要的意义,也值得被广泛的应用于教学活动中。在游戏理念的渗透下,充分的将语言程序设计基础课程中那些抽象性的知识点转化为直观有趣趣味的形式,理论性的知识也更加形象化,其次就是中职生从“要我学”的状态成功的扭转为“我要学”的画面,并且使得知识难度能够降低,增强他们那学习的主动性。中职生通过游戏能够让他们在寓教于乐的学习中,释放压抑的情绪,开拓他们的语言程序设计基础课程思维,这是非常有利于提高他们的语言程序设计基础课程成绩。

如通过 PPT 课件演示“基础程序代码”的过程,让他们身临其境的感受这样的过程后,在组织中中职生“判一判”的游戏,巩固对“基础程序代码”的掌握。PPT 上出示各种基础程序代码的图画,请中职生进行判读,属于基础程序代码的就敲击下,看谁敲的又快又好。通过游戏的环境充分的带动了整个班级的教学氛围,让他们都能积极的参与到活动中,从而有效的提高了整个课堂的教学质量。

3. 加强小组合作游戏, 提高学生的集体协作能力

通过语言程序设计基础课程小游戏能够不仅增添了课堂的趣味性,也让中职生的参与性变得更加的积极向上,并且构建出和谐宽松的学习环境,从而有效的使得学生学习语言程序设计基础课程的欲望更加强烈,也让教师的教学手段更加丰富。语言程序设计基础课程自身也是一门实践性较强的学科,很多时候需要依靠团体协作才能有效的完成。

为此,教师可以加强小组游戏的形式,让他们感受到团队协作的愉悦,从而有效的激起他们的学习的欲望,也让他们学习主动性更加的旺盛。小组游戏是需要几个人一起团结协作完成的,是一个集体项目,可以相互进行切磋,相互弥补,相互促进,让他们发现自己的不足之处。中职生阶段学生的生理、心理、智力都处于发展旺盛阶段,此时,其学习自控能力较弱。小组合作学习能在一定程度上起到互相监督作用,以此有效集中小组成员的课堂学习注意力,从而提高他们的学习效率。

(四) 准确掌控中等职业院校语言程序设计基础课程教学的时机

在中等职业院校语言程序设计基础课程教学中进行游戏教学是完全符合他们的身心发展特点的,并且能够让他们感受到学习语言程序设计基础课程的趣味性,从而有效的带动他们的学习动力。但是值得注意的是,游戏也不是在任何情况下可以进行的,需要把握好在课堂教学中的时机。

如果不分时间场地进行,容易使得这节课的教学走入错误的导向,会中职生感觉语言程序设计基础课程学习不够严谨。并且对于其它的学科都是要注重课程的开始阶段,教师更是要注重游戏的导入环节,要能够引导中职生正确的认识游戏的用处意义,在游戏后能够快速的进入到学习的状态中。但是,我们深知中职生们的注意力不必成人,有一定的时间限制,为此,让学生们能够更加集中注意力去进行语言程序设计基础课程学习是尤为重要的。

参考文献:

- [1]李亚坤. 基于混合学习的中职《C 语言程序设计基础》课程学习活动设计研究[D]. 南京师范大学,2020.
- [2]黄道炫. 中职计算机基础课程项目教学实践探究——以“Visual Basic 程序设计语言”项目教学为例[J]. 上海课程教学研究,2016(05):54-57.

本文系 2020 年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目+课题《游戏化教学在中职英语课程中的应用研究》(2020ZYWYJG044)阶段性成果之一