

高职思想政治理论课实践教学课程化构建探究

张亚庆

(宁夏幼儿师范高等专科学校 750000)

摘要:随着新课改的不断落实推进,全国范围内各级院校都在积极进行课程教育的改革实践,思政课程作为高职院校学生在学习过程中必须要接触的一门课程,高职院校在进行教育改革推进的过程中也必须对其实际改革创新有所重视。文中对高职思政教学改革的必要性进行了阐述,分析了当前高职思政教育中存在的一些问题,提出了新的思政实践教学课程体系构建策略,期望能够对高职教育的改革有所帮助,也进一步提升高职人才的质量。

关键词:高职教育;思政课程教育;课程体系构建;实践教学

引言

现阶段我国多数高职院校的思政理论课发展已经陷入到了一定的瓶颈期,很多教师在实际教学过程中会遇到教学方式以及教学内容这两方面的难题。为了帮助解决这一思政教育过程中的难题,教育领域的研究者提出了思政理论课实践教学课程化的概念,所谓的实践教学课程化指的是在进行高职思政理论教学计划安排的过程中在其中穿插一定的实践教学时间,同时对相应的思政教学大纲进行全面改革优化,从而帮助思政理论课的实际内容变得更加充实,也将其实践教学作为思政教育的一部分融入到整体的思政教育课程体系中,确保高职思政教育相关课程的实施可以更有计划,也获得更高的教学质量。

一、高职思政理论课实践教学课程化的必要性

在实际进行科学研究的过程中一切理论的起点都是实践,而只有从实践去进行理解,相应的研究才能够获得最真实的成果,才能够对现实世界的现象进行更加科学合理的解释。高职思政课程的存在是为了帮助学生可以运用更加科学的观点与理念去认知分析当前的社会与自己的人生,并从这一过程中逐渐树立起科学的人生价值观,从而更加适应现代社会的发展需要。因此在实际进行高职四思政理论课程教学落实的过程中,高职教师必须要及时转变自身的教学理念,要能够从学生的实际需求出发对高职思政课堂的教育空间进行延伸,充分借助于社会这一更大的教学课堂来帮助学生可以从“象牙塔”中走出来,积极去参与社会实践,将自身的感性认知与更理性的现实结合起来,以理论去指导实践,也借助于实践对理论有更深刻的认知理解,真正凸显出高职思政教育的实效性。

(一)实践教学课程化有助于增强高职思政课的实效性

高职思政课程在实际进行教育落实的过程中一直在进行改革,且这一改革时期已经持续比较长的时间。但总体上看,当前高职思政课程中仍然存在着比较严重的重视理论教学,轻视学生实践的问题^[1]。很多高职院校虽然在学生的实际学习过程中增加了相应的实践教学环节,但这些实践往往只是一种形式,造成高职思政课的实效性大打折扣。当然,到目前为止,也有部分高职院校的思政实践教学尝试获得了成功,明显可以发现,这些成功的思政理论课实践教学课程化改革中,思政教学内容丰富许多,学生的学习积极性也变得更高,能够更主动地去接受理论来分析解决问题,充分说明了实践教学课程化的必要性。

(二)实践教学课程化有助于提升学生综合素质

高职院校开设思政理论课的根本目的是为了帮助学生在接受教育的过程中逐渐成为德才兼备,全面发展的新社会主义人才。因此教学的重点并不在于帮助高职学生掌握多少理论知识,而是想要帮助学生可以在不断学习思政理论的过程中逐渐形成更科学的世界观,人生观以及价值观,从而对学生的实践活动带去一定的指导。

借助于思政理论课实践教学课程化可以帮助高职院校学生开展研究性学习,提升其对于具体事物以及问题的分析能力,帮助高职院校学生拥有更强的社会责任感^[2]。高职学生在校学习过程中借助于网络与社会有了更广泛的交流,在实际进行课程学习的过程中也不再满足于单一的课堂讲学,而是更向往新的教学方式与手段,期望在实际学习过程中获得更生动直观地感触,也想要在课堂中体现出自己的价值。实践教学课程化之后教师与学生的角色有了一定的转换,学生成为课堂的主角,其社交,组织能力逐渐获得提升,因此同时逻辑思维,口头表达能力也获得锻炼。相较于传统课堂中单一知识的增加,在实践教学课程化的模式下,高职学生的综合素养明显获得提升。

(三)实践教学课程化提升教师的教学能力

过去很长一段时间里,高职思政教师在实际教学过程中只重视对相关理论的讲解,对于其他的教学形式是存在比较严重的忽略的,以至于高职思政课程往往表现出枯燥乏味的特征,高职学生在学习的过程中也缺乏主动性。而在思政理论课实践教学课程化之后,思政教师为了能够做好相应的实践教学,必须要走出课堂,对现实有更多的关注,要更积极地去研究实践教学的意义以及可以使用的方式与策略。也因此,高职思政教师的教学能力无形中提升。除此之外,高职思政教师在不断参与指导学生实践学习的过程中因为其本身就参与了相应的实践,教师自己的教学思路以及对思政理论的理解也得到了拓宽,对于思政理论课堂的研究也有了新的想法与创意,教学创新能力稳步提升。

二、当前高职思政理论课实践教学课程化中存在的问题

(一)对于实践教学的思想认知不够统一

当前高职院校中还是存在着一些思想较为传统的教育工作者,对于思政课程的实践性教学在重要性上认知不足,以至于在实际教学中对思政理论课的实践教学不够重视,而教师的这种不重视也会对学生的态度产生影响,最终造成高职院校中从管理者,到教师,再到学生对于思政理论实践教学都存在认知上的一定偏差。譬如说有些高职院校中,学校领导,专业课教师以及学生自己都认为思政课程对于今后学生的社会生活与工作并不会有多大的帮助,甚至会认为思政课程是可有可无的存在^[3]。这种思想认知的不足会造成教师教学以及学生学习行为上的不认真,对最终教学成果自然会产生比较不利的影响。

(二)相应规章制度不够健全

高职院校思政理论课程要想进行实践性教学必然会牵动全校所有学生的日常学习,因此必须要有足够健全的规章制度来对学生的行为进行约束与指引,否则,思政课程的实践性教学就会开展得极为盲目,随意。在缺乏足够健全的监督与管理的情况下,即使提出了思政课实践教学并对其进行了落实也很难获得比较实质

性的成效。譬如说没有对高职思政理论课的实践教学课时进行规范化约定,教师在实际组织的过程中根据自己的心情或者自身对于思政实践课重要性的认知去随意安排,那么实践性教学就很可能被看做是理论教学过程中的一种调剂,实践性教学的真实作用自然难以发挥。

(三) 实践性教学与理论课程脱节严重

高职院校在进行思政理论课实践教学课程化研究的过程中需要教师对思政教学内容进行精心设计,并组织安排学生参与课内课外的实践性学习,结合学生自己对于实践的体悟以及当前所掌握的思政教学理论知识,最终形成关于某一思政理论的更正确认知。因此实践性教学对于整个的思政理论课教学而言是极为重要的,是对理论课的进一步延伸与应用。但当前部分高职院校在进行思政理论课实践教学设计的会中会忽视理论与实践教学之间的一致性与连贯性,以至于实际的实践教学与学生的思政理论课学习是存在较大差别的,这种实践与理论存在严重脱节的情况会造成学生既无法对已经学习的思政理论课进行巩固,也无法将这些知识应用到实践中去解决相应问题,反而增加学生内心的矛盾,造成其整个思政理论课的学习更困难。

(四) 只重视形式而忽视实际

尽管在近些年的高职思政教育落实过程中,几乎所有院校都在强调要重视加强课程的实践性教学,但实际在真正践行相应教学的过程中,多数高职院校只会形式上重视,而鲜少有真正从实际行动中对其进行加强的,这也导致了高职院校思政教育的成效一直不够理想。多数高职院校在开展思政理论课实践教学的过程中频繁组织专题讲座,演讲,辩论,调研参观等活动,在声势上的确是轰轰烈烈,但活动的主题可能与思政理论课实践教学的主题并不契合。而高校管理者以及思政教师在活动过后也并没有真正去关注其成效反馈以及对学进行相应的考核。实践性教学中带有过大的随意性,对最终教学效果影响严重。

三、高职思想政治理论课实践教学课程化构建策略

(一) 及时更新教学观念

在新的教育时期,高职思政理论课实践教学课程化的构建必须有一个前提,那就是高职院校本身持有的教学观念得到更新,要真正重视起思政理论课的实践性教学。思政理论课是高职院校中的一门公共课程,本身在过往教学中受到的重视程度就严重不足,而对于思政理论课实践教学的不重视只会造成实质教学成效更差。因此高职院校必须能够在改革思政理论课的过程中及时更新其思想观念,从内心深处真正重视起思政理论课,也真正重视思政理论课的实践性教学^[4]。无论是学校管理者还是思政课教师都要以更积极的态度落实思政理论的实践性教学,不断研究探索更高效的实践教学方式,也进一步影响学生的学习态度,帮助思政理论课的教学质量可以变得更高。

(二) 进一步健全相应规章制度

与理论课堂教学相比,实践教学在组织过程中会更加复杂,因此需要更加健全的规章制度去对教师,学生的行为进行约束,作为思政教师实际执行教学管理任务的重要依据。一方面,高职院校必须将对思政理论课的实践性教学也纳入到学校日常教学管理的范围内,制定与之相关的教学计划,明确思政理论课实践教学的成绩考核体系。另一方面,还需要在校内成立与思政理论课实践教学相关的研究小组,不断研究并制定与各项教学落实相关的规章制度,检查并督促所有思政理论课实践教学的开展都能够按照计划有秩序地开展。除此之外,还必须要对思政理论课的实践性教学成果进行定

期评估,并促进所有思政教师之间的交流,在不断探索中寻求更高效的实践教学模式。

(三) 要建立思政理论课实践教学基地

实践教学基地能够为高职院校中的学生构建更真正的实践环境,从而帮助其对于思政理论课的实践学习可以获得更理想的成效。毕竟所有高职院校学生毕业后都需要进入社会,承担各自的岗位职责。通过建立实践教学基地可以帮助高职学生在校期间就可以接触到社会环境,才能让拥有更强的社会适应能力。在实际进行实践教学积极建设的过程中应该遵循方便学生学习的原则,实践基地尽可能地安排在学校所在区域及其周边位置。而除了建设实践教学基地之外,为了进一步丰富高职学生的思政实践学习内容,高职院校还应该为学生组织开展形式更多样的实践教学实践活动,如暑期社会实践,社会调研等等,帮助学生的实践学习可以更全面。

(四) 进一步完善思政理论课实践教学考评体系

为了保障高职思政理论课实践教学的最终成效,还应该对其考评体系进行完善。一方面可以让高职学生自己也加入到考评体系中,在学习过程中进行自我评价,从而帮助学生可以更清晰的认知自己,也增强其对自己价值的肯定,帮助学生对思政实践教学有更强的信心。除了自我评价之外,高职学生还可以进行相互评价,互相对其实践学习进行监督,也互相学习,营造更良性的学习氛围^[5]。另一方面,教师还应该对学生的整个实践学习过程进行评价,除了最终的试卷考核成绩之外,学生在实践学习过程中的参与感,实践中的综合表现以及实践单位的情况反馈等都应该作为考核标准之一,按照科学的权重分配来计入到最终的成绩中。对学生进行全面的评价,也促进学生的更系统性成长。

四、结束语

高职思政理论课在实际教学过程中除了课堂的理论知识讲解之外还应该有一定的实践性教学,通过理论与实践的相互印证学习来帮助高职院校学生可以掌握思政理论课的精髓,真正在日常行为中践行更科学的人生价值观。在实际进行高职思政理论课实践教学课程化构建的过程中需要高职院校真正重视思政理论课及其实践教学,要为相应课程教学的顺利落实制定更健全完善的规章制度,建立进行实践教学的专用基地并不断完善思政理论课实践教学的考评机制,为高职学生营造更理想的思政理论课实践学习环境,也不断肯定学生的学习能力,激发学生学思政理论课的兴趣与积极性,帮助高职思政理论课的教育质量越来越高。

参考文献:

- [1] 赵丁海. 沉浸式交互体验下医学院校思想政治理论课实践教学探索[J]. 医药高职教育与现代护理 2022年5卷1期, 9-11页, 2022:江苏卫生健康职业学院校级课题.
- [2] 赵明辉, 辛宇. 高中思想政治教学设计中的学情研究: 基于30个教学设计的分析[J]. 天津市教科院学报, 2022, 34(1):7.
- [3] 徐礼云. 高职院校思想政治理论课实践教学课程化建设探索[J]. 2021(2016-1):81-83.
- [4] 邹佩. 高校思想政治理论课构建人类命运共同体思想专题式教学的路径研究[J]. 2021.
- [5] 刘姣, 石王优. 高职高专思政课专题化教学的必要性——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(5):3.

课题:宁夏2019年高等职业教育教学质量工程项目“以思政工作系列重要讲话精神指引办好高校思想政治理论课的研究”研究成果。