

关于职业学校学生心理问题分析及疏导策略研究

管 理

（江苏省大丰中等专业学校）

摘要：当前，职业学校学生心理问题已经变为了职业学校教学的主要任务，新时期教师在进行教学时，必须要确保职业学校的学生心理处在健康状态下，从而使职业学校学生在具有较强专业能力的同时可以乐观的看待今后的学习和生活，使自身成为社会发展需要的人才。本篇文章简要介绍了职业学校学生心理问题特点，分析了导致其存在心理问题的原因，并提出了疏导策略，希望能够为职业学校学生心理疏导相关工作的顺利开展提供参考。

关键词：职业学校；学生；心理问题；疏导策略

职业学校在开展教育时，应该坚持教育和职业两手抓。并且，职业教育的培养目标是打造企业一线人才，这 and 传统教育的培养目标存在较大差距。受到传统观念的影响，当前人们并不是非常关注职业院校学生的心理问题，这在一定程度上阻碍了职业学校的发展。需要相关人员对其予以充分关注，帮助学生解决心理问题，使其更加积极向上的发展。

一、职业学校学生心理问题特点

部分职业学校的学生存在成绩不符合预期、比较自卑等问题，再加上社会对于职业学校的错误看法，在一定程度上提高了职业学校学生心理压力。可以将职业学校学生心理问题特点总结为以下内容：

第一，从发展的角度来进行分析。如果个体并不明确自身的能力，尚未制定清晰地发展规划，很可能会出现发展性心理问题^[1]。这些问题主要可以表现为自大或者是缺乏自信、无法明确的制定发展目标，在学习过程中缺乏积极性。这一心理问题很可能会阻碍学生的学习和生活，需要教师适当的进行引导。第二，从适应性的角度来进行分析。如果个体无法适应所处的环境，很可能会由于无法对其协调而引发较多心理上的问题，这一问题可以表现为学生难以顺利的进行学习和交流，缺乏集体荣誉感，并不具备合作观念等。这会对于学生的正常学习和生活产生威胁，需要相关人员对其予以充分关注。第三，从障碍性的角度来进行分析。在心理学中，焦虑、抑郁、强迫以及疑心病都可以被归为障碍性心理问题。如果出现这些心理问题，会造成较为严重的后果，导致学生的后续发展和预期差异较大，教师应该对其予以充分关注，并制定适宜的措施进行调整。

二、职业学校学生存在心理问题原因

当前，职业学校学生还存在着诸多心理问题，这在一定程度上阻碍了学生的发展。因此，相关人员必须要加大力度进行分析，明确职业学校学生较为常见的心理问题：

（一）从个人的角度来进行分析

一般情况下，职业学校学生的年龄在 13 岁到 18 岁之间，当前还处在心理发展的关键阶段^[2]。之所以会出现心理问题，主要是因为出现一些情绪时，得不到合理的引导。如果学生出现问题，不愿意积极的应对，反而会选择放弃，这就导致问题不断堆积，严重阻碍了学生的发展。

（二）从家庭的角度来进行分析

父母是第一任老师。父母的情况和家庭环境会对于学生产生较

为直观的影响。当前，大部分学生都是独生子女，在父母的关爱甚至溺爱下成长，很可能会认为自己是世界中心，比较自私。

此外，家庭的经济实力也会对于学生产生不同程度的影响。如果家中较为富裕，学生对于新鲜事物的了解也比较多，眼界较为开阔。而家庭贫困的学生对于新鲜事物的了解比较少，很可能会形成自卑等情绪，不愿意和人进行沟通。

（三）从学校的角度来进行分析

第一，对于班级氛围进行分析。学生的心理状态会被班级氛围所影响。如果班级氛围是较为适宜的，学生就能够在轻松、快乐的环境下开展学习，如果存在一些小的心理问题，也能够慢慢自愈。而如果班级氛围较为压抑，并不重视学习，学生很可能会被不良风气所约束，导致心理问题更加严重。第二，对于宿舍进行分析。当前，大多数学生为了便利会选择住校。如果宿舍的氛围较为和谐，室友的相处会比较愉悦、快乐^[3]。但是，如果宿舍中存在攀比情况或者是欺压行为，很可能会导致学生出现较为严重的心理问题。第三，对于课程进行分析。职业学校在开展教学时，比较重视专业课程，希望能够为学生提供学习的机会，使学生具有进行岗位工作的能力，相对而言，对于心理课程的重视程度并不高，甚至没有开设心理课程，这就导致如果学生出现心理问题，没有进行解决的途径。第四，对于教师资源进行分析。当前，心理专业教师数量比较少，一般是多个专业一个心理教师，甚至并没有专门的心理教师，由班主任负责进行心理咨询。而班主任平时任务较为紧张，心理咨询相关工作开展比较少，学生并不具备心理咨询的机会，这就导致学生的心理问题得不到缓解，甚至会更加严重^[4]。

（四）从社会的角度来进行分析

当前，由于传统观念的影响，社会对于职业学校的学生存在一些错误观点，认为职业学校的学生不求上进、问题较多，这些观点，导致社会对于职业学校的认可程度比较低，不利于为职业学校学生营造一个适宜的学习环境。

三、疏导职业学校学生心理问题策略

对于职业学校学生心理问题进行疏导有着非常关键的作用，能够使职业学校学生心理处在积极、向上的状态，为职业学校学生的后续发展提供条件。相关人员应该加大力度分析职业学校学生较为常见心理问题，并有针对性地作出调整。可以从以下几点出发对于职业学校学生心理问题进行疏导：

（一）从学校的角度来进行分析

第一，学生心理健康教育需要系统的开展，这要求学校成立专

门的团队开展心理健康教育,并制定适宜的心理健康教育规划,成立心理咨询室,并从学校现实出发,有针对性的设计心理健康教育体系。

第二,要确保心理健康教育具有专业水平较高的教师作为支持。这需要职业学校聘请较多心理健康专业的教师,成立整体实力较强的心理健康教师团队。在这个过程中,还应该组织其他专业教师以及教辅人员参与到心理健康学习之中,确保教师可以在第一时间了解到心理知识,在第一时间发现学生可能存在的问题,并帮助其进行调整。

第三,要设置适宜的课程体系。这需要教师适当的增加心理健康课程,有针对性的进行心理健康教学^[5]。在课堂中,对于心理健康相关知识进行科普,确保学生能够对于心理健康形成正确认识。在这个过程中,还需要开设较多健康活动,使心理健康更加多样化,组织学生参与到心理健康教育之中。此外,还可以邀请学生进行线上心理健康测评,使学生对于自身的心理状态形成一定认识,适当的调节自己的情绪。

第四,要对于学生予以充分关注。一般情况下,技校学生的时间主要在课堂、课外以及宿舍中。因此,想要改善学生的心理问题,就必须重视心理健康工作,营造适宜的班级环境,推动心理健康社团的发展,打造良好的宿舍文化。并且,在班级中,还应该挑选凝聚力较强的学生负责进行心理工作,组织其学习心理健康学习,在第一时间发现其中存在的心理问题,并及时告知给教师,确保学校能够对于学生的心理问题形成一定认识,并有针对性的进行干预。

(二)从家庭的角度来进行分析

第一,学校要及时的和家长进行沟通。当前,职业学校学生的来源较为复杂,由于地域涉及范围较广,开展线下家访可能性比较低。为了确保学生的身心健康,学校要和家长进行沟通,构建专门的联络平台,使家长了解到学生的成长^[6]。

第二,学校要和家长建立良好的合作。从当前情况分析发现,大部分学生之所以会存在心理问题主要是因为家庭的影响。因此,为了改善学生的心理问题,学校应该积极的和家长进行沟通,找出学生出现心理问题的原因,并有针对性的对于案例进行解读,考虑到家庭现实情况,制定较为适宜的方案,使学生更加健康的成长。

第三,家长要严格的约束自己,树立榜样作用。家庭在学生发展过程中有着不容忽视的作用,因此家长要重视家风的塑造,为学生提供健康发展环境。学校可以通过现代化技术组织家长学习一些心理知识,确保家长具有心理健康常识,及时发现学生存在的心理问题,制定适宜的措施进行调整。

(三)从社会的角度来进行分析

第一,政府部门要对其予以充分关注。当前,社会之所以会对于职业学校学生形成错误的看法和观点,主要是因为在进行岗位招聘、设计薪酬结构时,职业学校学生待遇比较差。为了改善职业学校学生心理问题,政府部门需要对于相关法律法规进行补充,并出台相关政策,确保职业学校学生的合法权益。在这个过程中,还应该出台相关政策扶持家境贫寒的学生进行就业或者是创业,提高家

庭经济收益,在降低家长生活负担的同时,使学生感受到家长的关心和爱护,成为社会发展需要的人才。第二,媒体要做好舆论引导。媒体要认识到职业学校的重要性,对于社会公众进行引导,使社会公众客观的对于职工学校进行看待,改变对于职工院校的错误看法^[7]。第三,企业要加大力度和职业学校进行合作。职工学校是培养技术型人才的重要场所,在生产和服务业有着非常关键的作用,就业率比较高。企业要认识到自身需要承担的责任和义务,塑造较好的外界形象,并加大力度对于技能人才进行培养,为职业学校学生提供更多进行就业的机会,提高其薪酬待遇,使其公平加入到社会竞争中。

(四)从学生的角度来进行分析

第一,学生的心理问题虽然可能会是由于家庭教育所影响,但是也有一些心理问题是由于学生所掌握的知识比较少。无知会让人自大、粗鄙。而知识可以帮助学生对于自我形成正确认识,更加的宽容、谦虚。人的心理活动会被世界观和人生观所影响,只有具有正确的人生观和价值观,才能够对于社会中出现的不同情况进行处理,提高学生应对挫折的能力,使学生可以客观的对于事物进行分析,有针对性的改善自身不足^[8]。第二,学生应该学习取悦自己,制定积极向上的人生目标。这要求学校根据学生的特征引导学生加入到社会实践中,并邀请一些知名毕业生加入到报告会中,使学生对于自身专业形成正确认识,愿意参与到专业知识学习中,不断提升自己,成为社会发展需要的人才。

四、总结

根据上文来进行分析,职业学校作为输送人才的主要场所之一,学生能否成为社会发展需要的人才明确自身职业规划,会对于我国整体素质产生较为直观的影响。因此,职业学校必须要重视学生的心理问题,并加大力度进行分析,找出导致心理问题出现原因,有针对性的进行疏导,确保学生的身心可以处在健康状态下,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]杜永兴. 职校学生心理问题与积极的职业教育管理探讨[J]. 中国校外教育,2020(13)
- [2]赵娟娟. 互联网背景下高职院校学生心理问题的呈现与规避[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(05)
- [3]李靖,张坤,张意佳,宫鲜静,杨少宗. 高职院校学生心理问题探讨及影响因素分析[J]. 卫生职业教育,2018,36(23)
- [4]简洁. 新媒体视域下青少年学生心理问题及其干预[J]. 教学与管理,2016(03)
- [5]方婉莹. 高职院校困难学生心理问题应对策略的探讨[J]. 景德镇学院学报,2018,33(03)
- [6]杨陆欢. 探究高校学生心理问题的成因及解决措施[J]. 传播力研究,2017,1(08)
- [7]崔艳侠. 网络时代青少年学生心理问题的原因与对策[J]. 教学与管理,2016(03)
- [8]赵晴. 中职院校学生心理问题分析及心理健康教育对策研究[J]. 学周刊,2017(25)