

# 试论中职英语教学中跨文化意识培养

孙树岚

(江苏省大丰中等专业学校)

**摘要:**注重对学生跨文化意识的培养不仅是新教学大纲的要求,而且也是满足学生当前与人交往的需要。为了让学生具备相应的跨文化意识,中职英语老师应该在实际的教学实践中制定相应的策略,采用先进的教学工具,学习先进的教学理念,激发学生学习英语知识的积极性,运用学生感兴趣的内容进行重点知识导入教学,培养学生的交际能力,促进学生英语素养的提升。

**关键词:**中职英语教学;跨文化意识培养

**引言:**在进行中职英语教学实践过程中,学生只有具备了跨文化意识,才能够更好地掌握、运用学到的英语知识,理解英语知识中的文化内涵,在日常学习生活中不断锻炼自己的语言交际能力。中职英语老师在此过程中应该结合学校的办学条件,制定相应地培养学生跨文化意识的策略,使其能够真正发挥成效,提升英语课堂的教学成效。

## 一、中职英语教学培养学生跨文化意识的必要性

### (一)新教学大纲的要求

当前我国在中职英语教学中应用的是新的教学大纲,新的教学大纲明确规定:在实际的教学中应该注重培养学生的文化意识,帮助学生提高自己的文化素养,以引导的形式增强学生对中西方文化差异之间的认识,让学生形成正确的人生观、世界观和价值观。因此,中职英语老师在实际的教学过程中应该严格按照教学大纲的要求,加强对学生跨意识文化的培养,让学生能够通过学习英语知识,从而更好地了解西方文化,体会中西方文化之间的差异,提升自己的跨文化交际能力。

### (二)现实交往的需要

中西方由于文化因素之间存在巨大的差异,再加上中国人对西方文化的了解知之甚少,所以在与西方人进行日常交际的过程中往往会由于理解的错误而使交往面临尴尬的局面。为了有效地解决这一问题,首先应该充分认识到造成这一局面的主要原因。其一,当前许多学习英语许多年的学生依然没有勇气运用英语与他人交流,缺乏与人交际的勇气,而这一点与中职英语教学的目的是相背离的。其二,许多中国人在与外国人运用英语交际时,往往会由于错误地使用了相应的说法而导致双发都很尴尬的情况。例如,在与外国人刚开始见面时就问他们的年龄和收入问题,这就会使对方很反感。这是因为西方人认为在认识之处盲目地询问他人的年龄和收入是不礼貌的行为,会侵犯到自己的隐私,而造成这一情况的主要原因是中西方文化的差异,我们对西方文化的认识较少,缺乏相应的跨文化交际意识,所以中职英语老师在实际的教学实践中应该充分认识到注重对学生跨文化意识培养的重要性,然后逐渐培养学生的语言交际能力,让学生敢于与外国人交际。

## 二、跨文化意识对中职教学的影响

中职教育的原则就是因材施教,所以中职教育对每个学生的培养侧重点是不同的,但是由于大部分中职学生的文化课知识普遍较差,所以学校在日常的教学过程中更加注重对学生某一技能的培养。但是英语这一课程与其他技能学科的课程是不同的,虽然它与那些技能学科一样都具有较强的应用性,但是英语口语交际能力的

提升是在学生充分了解西方相应文化知识的基础上,所以在实际的中职英语教学中,老师不仅应该锻炼学生的英语交际能力,而且还应该注重对学生跨文化意识的培养<sup>[1]</sup>。再加上当前我国对专业技能人才的需求量日益增加,国家需要能够面向国际进行有效沟通交流的专业高素质人才,这就对中职学校的英语教育提出了更高的要求,由此可知,在中职英语教育中培养学生跨文化意识的必要性。学生在学习英语知识过程中,中职英语老师应该让学生先了解知识背后的历史文化,而向学生普及相应的历史文化能够增强英语课堂教学的趣味性,激发学生的学习热情,促进学生英语能力的提升。而中职学生如果具备了相应的跨文化能力就能够在很大程度上提升自己的就业范围,有机会获得更好的工作,施展自己的才能,具有更好的生活条件<sup>[2]</sup>。

## 三、中职英语教学培养学生跨文化意识的策略

### (一)更新教学观念,强化文化交际意识

在培养学生跨文化意识的过程中,中职英语老师首先应该意识到自己的教学任务就是以引导的形式展开相应的教学活动,在此过程中要尊重学生处于学习知识的主体地位,不忽视学生的情绪表达,运用合适的方式与学生展开相应的沟通交流,只有这样学生才不会对学习知识产生相应的逆反心理。同时中职英语老师还应该及时更新自己的教学观念,注重对学生跨文化意识的培养,为此,老师可以先通过提高自身的文学素养,丰富自己的见识和眼界,多多学习一些西方的文化知识,增强自身的语言运用能力,然后将其运用到实际的英语教学实践中,提升英语课堂的教学质量。另外,中职英语老师还应该优化传统的教学模式,将单一的教学模式变得多样化,灵活地使用合适的教学方式,提升学生学习英语知识和西方文化的积极性和主动性,促进学生文化素养的提升<sup>[3]</sup>。

### (二)营造良好氛围,激发学生的学习兴趣

如果学生缺乏对西方文化的了解,那么必然会在很大程度上影响到中职英语课堂的教学成效。为了改变这一现状,中职英语老师应该先为学生营造良好的学习氛围,让学生能够主动地参与相应的教学实践活动,然后老师在创新自己的教学方式,运用先进的教学工具,强化对学生跨文化意识的培养。例如在实际的中职英语教学中,先灵活地为学生设置能够让学生放松心情学习环境,并将其渗入西方文化知识的学习,这种方式能够增强英语课堂教学的趣味性,引发学生的注意,从而更加积极地参与各种教学活动<sup>[4]</sup>。又如,中职英语老师可以运用多媒体设备,以音频、图画、视频的方式将中西方文化的差异形象的展示给学生们,学生们在浓厚的文化氛围中就能够充分地理解英美文化之间的差异,然后在从讲述文化知识

的角度上来学习英语这一语言,增强学生对英美文化的认识程度,让学生能够更加积极地参与英语知识的学习,提升自己的语言交际能力<sup>[5]</sup>。

### (三) 重视内容导入,培养文化交际能力

在重视内容导入教学过程中,中职英语老师首先应该对学生进行词汇教学,对学生形成相应的文化交际能力奠定词汇基础。在实际的词汇教学过程中,中职英语老师除了让学生掌握一些英语词汇的正确发音和常用的含义之外,还应该带领学生深入挖掘词汇的文化内涵。例如在学习“龙”这一词汇时,在西方国家龙代表着罪恶,而在中国则相反,龙是吉祥的特征。因此,在实际的教学中老师应该向学生细致地讲述词汇中包含的文化内涵,提升学生的跨文化意识,让学生能够运用他们学到的词汇知识更好地与他人交际。其次,中职英语老师在进行口语教学的过程中,应该为学生积极地创设多样化的教学情境,让学生能够融入到与他人积极交流的氛围中,学生在融入这样的氛围之后就能够感受到西方文化与中国文化之间存在的差异,增强学生对西方国家文化的认识,掌握与外国人正常交际的能力,避免在与人闲聊时聊到关于年龄、收入情况、婚姻等问题,学生能够运用所学的知识和文化与他人正常得体的沟通交流,从而促进学生跨文化意识的提升<sup>[6]</sup>。最后,中职英语老师在进行阅读教学过程中,应该注重对文化信息的导入以及对学生跨文化交际能力的培养,使其能够不仅扫清影响学生进行阅读学习的拦路虎,而且还能够增强学生对阅读内容的认识,更好地掌握文字的主旨内容,提升自己的阅读能力,为自己写作能力的提升打下良好的基础<sup>[7]</sup>。

### (四) 组织课外活动,提高学生文化意识

根据教学实践证明,课外活动是能够有效地提升学生文化意识的关键方式,因此,除了一些必要的课堂教学,中职英语老师还应该根据学生对英语知识的掌握情况,合理地组织相应的课外活动。例如,在开设选修课程时,中职英语老师可以先让学生阅读相应的英语文章著作,然后在让学生听与英美文章鉴赏方面的广播,观看相应的英文电影等等,中职英语老师通过组织这些活动,就能够将学生带入生动有趣的英文文学氛围中,增强学生对英美文化的理解和认识能力,从而真正地感受到英美文化与中国文化之间的差异,增强学生学习英美文化的兴趣,这样学生就会潜移默化地更加积极地学习西方文化,提升自身的跨文化意识。另外,中职英语老师还可以通过为学生组织课外活动的形式来提升学生的语言交际能力,例如英语演讲、英语竞赛、英语舞台剧表演等等,学生们都能够积极地参与其中,就能够有效地拓宽学生的知识面,增强学生对西方文化的认识,从而能够与其他学生一起以合作的形式共同进步,提升自己的语言交际能力,促进自己全面发展<sup>[8]</sup>。

### 四、积极地教学对中职英语教学的影响

跨文化教学是一种积极向上的、主动的教学模式,在这一教学模式影响下对学生英语水平的提升有很大帮助,学生在了解不同文化之后,就能够变得更加有涵养,在精通英语这一语言之后又能够

掌握相应的文化知识。因此,注重对学生跨文化意识的培养是非常必要的,能够促进学生更好的成长。中职英语老师在进行跨文化教学时,为了吸引学生的注意力,应该改变之前的教学方式,让学习知识变得生动有趣起来,让学生能够主动地参与进去,同时中职英语老师应该为学生营造良好的语言文化学习氛围,在此过程中老师可以通过与学校、学生家长联合的方式在学校、家里都让学生运用英语与他人进行简单的对话,提升学生对语言的应用能力。而学生家长在此过程中应该积极地鼓励学生,而不是消极的批评学生,让学生变得自信起来<sup>[9]</sup>。另外,中职英语老师还应该加强对自己的培养,提升自己的业务能力,应用丰富的教学方式引导学生能够积极主动地学习知识,让自己变得更优秀<sup>[10]</sup>。

### 五、结语

综上所述,在进行中职英语教学过程中,注重对学生跨文化意识的培养是非常必要的,它不仅能够帮助学生更好地理解相应的英语知识,提升学生的英语素养,而且还应该促进学生语言交际能力的提升,更好地与他人沟通交流。但是提升学生的跨文化意识是需要对徐盛进行全方位文化意识培养的,中职英语老师在此过程中需要运用多样化的教学方式激发学生学习英语知识和中西文化差异的积极性,然后鼓励学生积累相应的文化知识,提升学生的跨文化交际能力,为学生之后英语水平的提升奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]徐明宏. 基于跨文化意识培养的中职英语词汇教学模式及策略行动研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]李法梅. 小学英语教学中学生跨文化意识培养调查研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]叶慧洁. 试论中职英语教学中跨文化意识培养[A]. 天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版社有限公司,2019:1
- [4]侯晓媛. 高校英语教学中学生的跨文化意识培养[J]. 英语广场,2021(21):70-72.
- [5]周琨. 相辅相成,提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J]. 现代职业教育,2020(38):60-61.
- [6]王亚男. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养现状的调查研究[D].鲁东大学,2017.
- [7]祁曦. 探究高中生跨文化意识培养对其阅读能力的影响[D].华中师范大学,2016.
- [8]么亭亭. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [9]李海雁. 高中英语词汇学习与教学中的跨文化意识培养研究[D].云南师范大学,2019.
- [10]吴喜春. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养研究[D].哈尔滨师范大学,2019.