

职业学校学生心理问题类型及成因研究

单艳红

(江苏省大丰中等专业学校)

摘要:现阶段,学生心理问题受到越来越多人的关注,不少学生因为多种因素的影响,产生各种心理问题,不仅会对学生的学习造成较大的影响,还会对学生的健康成长造成不良影响,其中也包括职业学校的学生。因此,相关职业院校应该加强对学生心理状况的重视,并对其具体的心理问题进行全面的了解,针对不同的心理问题类型进行科学分析,明确问题产生的具体原因,采用合适的措施帮助学生解决相关心理问题,保障学生的心理健康,使其能够在以后的学习生活中获得良好的发展。

关键词:职业学校;学生心理问题;研究分析

引言:对于职业学校的学生而言,其本身就是一个比较特殊的群体,其中的大多数学生在基础教育中经常受到忽视,再加上家庭环境、学校环境等因素的影响,致使学生产生出一定的心理问题,若是不对其加以疏导,则会加重学生的心理问题,进而危害到学生的身心健康。而相关职业院校则要认识到心理问题的危害性,并提高对学生心理问题的重视度,同时还要深入到学生群体,对不同的心理问题进行全面了解与掌握,对其成因也要进行深入分析,针对具体成因,采用合适的措施对学生进行科学引导,增强学生的心理素质,促使学生保持良好的成长状态。

一、职业学校学生的心理问题类型及成因分析

(一) 厌学心理问题及其成因分析

对于职业学校中的学生来说,基本都是应试教育中的落榜者,而且其中一部分学生之所以进入职业学校,主要是父母的决定,而他们则是在没有选择的情况下,来到职业学校进行学习的,这就导致他们在实际学习过程中,存在学习无目标、学习信心不足、学习态度不端正、学习动机较低等多种问题,长时间处在不思进取、混时度日的状态之中。也有部分学生本身的学习基础相对比较差,经常受到教师的批评以及同学的歧视,以至于在学习过程中根本无法获得相应的满足感,在这种情况下,逐渐产生出学习无价值、自己是差生等不良思想观念。还有一些学生是独生子女,深受父母的宠爱,并对父母有着比较高的依赖性,经受不了挫折,一旦在学习中遇到难题就会退缩,从而产生一定的厌学情绪^[1]。

就实际情况来看,学生的厌学心理问题具体表现为:对学习没有任何兴趣,将学习当作是一种负担,一学习就痛苦,不愿意参加正常的学习活动,总是寻找各种理由请假,做出、逃学、旷课等不良行为,甚至是想辍学。存在厌学心理问题的学生,在刚开始的入学军训活动中会呈现出良好的行为表现,不过,只要一上课,就会表现出各种不舒服的状态,课上没有精神、容易打瞌睡,而在课下就会变得生龙活虎,一看作业就会产生厌烦情绪,长此以往,这些学生就会觉得自己在学校中就是混日子,但是又不愿意积极主动地改变现状,最终有些学生则会选择放弃学业^[2]。

(二) 情感心理问及其成因分析

在职业学校中,学生的情感心理问题主要有以下几种。其一,情绪稳定性较低,缺乏一定的自控能力,在日常的学习生活中,只要受到一点点刺激,就会产生比较偏激的情绪或者是做出极端的行,很容易冲动,缺乏较高的理智性;其二,一些学生对待各种人

或事,都会呈现出冷漠的状态,对于集体活动也会冷眼旁观,严重的话,可能会对他人抱有一定的敌意;其三,承受挫折的能力比较弱,在同学交际、活动竞争、就业竞争等不同方面,若是出现失利的情况,就容易做出一些极端行为,比如,出走、打架、寻衅滋事等等;其四,存在情感压抑问题,在一些情绪体验方面存在消极心态,宣泄情绪的途径存在问题。很多职校学生若是升学竞争失败,也会面临比较低的社会评价,一些家长会对学生进行责骂,这样则会增加学生的心理压力,使其身心俱疲,甚至会出现自我封闭的情况。另外,若是学生本身的自我调节能力相对比较弱,或者是情绪宣泄的方式不正常,还会引发出更加严重的情感心理问题^[3]。

情感心理问题的具体表现通常为,情绪波动相对比较大,一旦受到刺激,就容易哭泣或者是发怒,经常因为一些小事的影响,就哭闹或者是摔砸东西,甚至会因为一点小事就与朋友发生激烈的争吵。而一些情感比较冷漠的学生,通常会在各种事情中置身事外。

(三) 社交心理问题及其成因分析

职业学校与普通高中有着较大的区别,该学校的学生需要面向社会,同时也要面对就业问题,这就容易引发学生的焦虑心理,这也是职业学校学生本身存在的心理问题。在人际关系上,学生也存在一定的心理问题。对于职业学校教育而言,其始终坚持面向社会、市场的这种办学方针及模式,也因此,职校学生需要具备较强的人际交往能力、心理承受能力。然而,就实际情况来看,职校的师生之间缺乏信任感,在初中阶段,学生经常被教师忽视或者是批评,这就使得其在职业学校中,也会与教师拉开一定的距离,并且会存在“想与教师亲近,又怕受到冷落”这种心理,若是教师对待学生的态度无法满足学生的要求,或者是在处理一些问题时,让学生感到不满意,学生就会产生强烈不满的情绪,甚至会与教师之间产生对立^[4]。

另外,职业学校中的一些学生与父母之间缺乏良好的沟通,对于父母的做法不理解,还会抱怨父母,有些则会跟父母敌对,以至于与父母之间的矛盾不断。此外,在职业学校中,学生存在较强的“圈子”意识,也就是会出现小团体现象;不少学生渴望与异性之间接触交往,希望与其建立良好的交往关系,不过,因为情感上的冲动,再加上学生心理不够成熟,就使得他们很难分清友谊与爱情之间的界限,以至于很多学生过早追求爱情,这样很容易产生性行为过错,而且在面对一些正常的性心理现象时,会因为缺乏正确科学的认知,而产生焦虑不安、羞涩等多种心理反应。

对于社交心理问题而言,其具体表现一般为:容易冲动,争强好胜,经常打架;在班级内拉帮结伙,注重哥们义气;语言表达能力比较差,与他人交流沟通相对比较困难,很难清晰的表达出自己的想法与观点等⁹。

(四) 择业心理问题及其成因分析

对于职业学校的学生而言,其在择业问题上经常会产生一定的依赖心理、焦虑心理等,不少学生在选择专业时,看不清自己的真实条件以及实际需求,以至于选择的专业没有满足心理需求,对所学专业不够满意,也很难提起相应的学习兴趣,而自己又无法改变实际状态,从而影响到学生的学习心态,使其产生不良情绪。在毕业时,很多职业学校学生会担心自己的学历低、专业技能低,因此找不到工作,这就导致他们寄希望于家长或者是学校,帮助他们解决相应的就业问题⁹。

职业学校的学生期待进入社会,寻找工作,但是对社会及相关工作的了解存在不足,并且很多学生都希望获得一个轻松且收入高的工作,而其本身又缺少较高的专业能力 & 综合素养。大部分学生都将工作设想过于完美,这就使得其在社会上寻找的工作与自己的设想存在较大的差距,从而使其产生心理落差,以至于在公司企业中时常出现辞职、跳槽等现象。

二、职业学校学生心理问题解决的有效措施

(一) 丰富学生的知识,树立其正确的人生观

职业学校中的学生之所以形成一定的心理问题,既与遗传基因、家庭教育有着紧密的关系,也与知识的匮乏息息相关。无知会使人呈现出盲目自大、自卑等行为表现,丰富的知识则会使人自信大方、聪明智慧,且丰富的知识还能够帮助学生树立正确的三观。因此,在职业学校中,不仅要注重培养学生的职业技能,还应该加大对学生的文化教育,丰富学生的文化知识,在不同的专业课程教学中,都要注重对学生进行正确的思想教育,培养学生正确的人生观、价值观以及世界观,促使学生能够对各种人、各种事予以正确认识与对待,也能够不同的环境中,针对不同事物做出合适的应对行为,使其能够对自己的生活充满希望,积极努力寻找自己的人生价值,为以后的生存发展奠定良好的基础⁷。

(二) 帮助学生认识自己

职业学校的教师在日常的教育教学中,应该加强对学生的引导,促使学生能够对自己产生正确的认识,而且教师要启发鼓励学生,对自己进行仔细观察、剖析,立足于客观的角度评价自己,对于自己身上存在的优缺点予以明确,正确认识自己,并且愿意接纳不完美的自己,使其能够将以往的自卑、失落等不良心理情绪全部抛弃,树立较高的自信心,帮助学生在日常的生活学习中发挥自己的优势,这样也能够使得其他同学看到其自身的闪光点,这样也有利于学生之间的良好交际。另外,在学生自我认知比较清晰的基础上,教师也可以帮助学生结合其自身的个人能力、志向、兴趣等多个方面,树立相应的人生目标,促使学生在不断的学习中逐渐实现自己的人生价值⁸。

此外,职业学校也可以根据不同专业的实际特点,组织学生外出参与社会实践,也可以邀请优秀的毕业生返回校园,为在校生产

专题报告。通过这些方式,帮助学生了解自己所学的专业,激发其对该专业的学习兴趣以及求知欲,而且学校还应该引导学生进行职业定位,使其认识到自己属于技能型人才,帮助他们明确自己的发展之路,“中级工—高级工—技师—高级技师”,促使学生能够积极主动的学习,逐步提升自己,能够在社会上获得良好的发展。

(三) 加强疏导,做好心理健康教育

职业学校若想培养出优秀的专业技能人才,就应该对学生的心理问题加以重视,而且要专门为学生开展心理健康教育课程,帮助学生疏导不良的心理情绪,使其学生能够保持良好的心理状态。就实际情况来看,教师是引发学生心理问题的重要因素,职业院校的学生,很多都是因为自身的成绩不好,遭受教师的白眼、批评、讽刺等,这就导致学生比较敏感⁹。因此,职业学校的教师在教学中,应该注意自己的态度,不要做伤害学生自尊的行为,不要贬低学生,严禁对学生进行讽刺挖苦,避免对学生进行硬性管理、体罚等。在具体教学中,教师应该做到尊重、关心每一位学生,并且要在教学内容渗入相应的心理健康教育,要加大对学生的表扬与鼓励,帮助学生树立自信心,使其逐渐形成乐观向上、积极进入的心理品质。另外,职业学校的教师也要主动学习专业的心理学知识,提高自身的心理健康教育能力,并且要对学生的心理变化情况要予以时刻关注,若是发现学生存在心理问题,应该及时对学生进行有效的心理辅导,帮助学生疏解负面的心理情绪,并为其解决在学习生活中的一些困难。学校也要建立专门的心理咨询室,聘请专业的心理辅导人员,专门为学生提供心理辅导,还要联合家长共同为学生营造一个良好的心理疏导环境,以此解决学生的心理问题。

总结

心理健康教育作为学生素质教育中的一部分,该教育的有效开展,能够减少学生的心理问题,保障学生的身心健康。职业学校应该加强对心理健康教育的重视,加大心理健康教育,教授学生心理疏导、自救的方式方法,提高学生的心理素质,促使学生健康发展。

参考文献:

- [1] 王国彬. 职业学校学生心理健康教育创新研究的意义[J]. 才智, 2020, 000(015):203.
- [2] 卜银侠. 中等职业学校学生厌学心理的成因及对策初探[J]. 2022(7).
- [3] 刘薇. 中等职业学校学生常见心理问题及矫正对策[J]. 2022(4).
- [4] 王玲. 职业学校学生心理问题案例分析[J]. 2022(17).
- [5] 舒明. 职业学校学生心理健康问题及应对策略[J]. 2022(1).
- [6] 田润智. 职业学校学生心理健康问题的研究[J]. 2022(21).
- [7] 周玉玲. 中等职业学校学生心理问题浅析[J]. 2022(7).
- [8] 沈晓勤. 职业学校学生心理现状及教育对策探究[J]. 经济研究导刊, 2021(5):3.
- [9] 孙斌扬. 职业学校学生常见心理问题分析及应对策略[J]. 2020.