

优秀传统文化下的大学生思政教育路径探析

吴碧翠

(宝鸡文理学院 721013)

摘要: 中华优秀传统文化是中国人民英勇奋斗、开拓进取的智慧结晶,是中华民族精神的依托和基础,与国家前途发展密不可分。以优秀文化涵养大学生思想政治教育,既能引导大学生树立正确三观,同时也是坚定文化自信,增强大学生爱国情怀与人文素养的重要途径。鉴于当下大学生思政教育面临的现实问题,有必要坚持文化化人与思政育人相结合,充分发挥高效立德树人功效。

关键词: 优秀传统文化;大学生思政教育

Abstract: Chinese excellent traditional culture is the crystallization of the wisdom of the Chinese people's heroic struggle and pioneering spirit. It is the support and foundation of the Chinese national spirit and is inseparable from the future development of the country. Cultivating college students' Ideological and political education with excellent culture can not only guide college students to establish correct three views, but also strengthen their cultural self-confidence and enhance their patriotism and humanistic quality. In view of the current practical problems faced by college students' Ideological and political education, it is necessary to adhere to the combination of cultural people and ideological and political education, and give full play to the effect of establishing morality and cultivating people.

Key words: excellent traditional culture # ideological and political education of College Students

党的十八大以来,习近平总书记多次强调传统文化的历史地位与重要价值,“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”^[1]“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”^[2]不仅形成了系统的文化发展观,也为高校思政教育提供了新的工作路径。文化是国家实现长足发展的不竭动力,对个人发展亦是如此。加强文化化人与思政育人相结合,创新载体,立足实际,必将实现文化传承与教育发展的双赢。

一、大学生思想政治教育的现状

思想政治教育是我国教育事业中的一项重要方面,具有很强的政治色彩,其以意识形态为主阵地,其目的是引导大学生与社会倡导的主流价值观念靠拢,自觉将个人发展与国家进步相结合,根据自身发展需要,形成积极的思想观念、道德理念,并通过实际行动体现。习近平总书记指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[3]高校以德树人为根本任务,“立德”即培养优秀的道德品质,用中华文化贯穿立德全过程,才能立的扎实,“树人”即培养全面发展的社会主义建设者和接班人,认同社会主义文化,肯定社会主义建设,需要文化涵养,因此所谓“立德树人”离不开文化的支撑,只有以文化为基础和前提,才能真正实现教育的目的,就这一层次而言,思政教育工作首要任务应是学习优秀文化,弘扬文化主旋律,两者相辅相成,缺一不可。但目前高校思政教育从教育者、教育方式、教育内容、教育结果等方面都存在一些问题,地方普通院校尤为突出。

(一) 缺乏专业的思政教育者

当下高校思政教育主要依靠思政课堂及辅导员。总的来说,学生对思政课重视程度不高,上课效率低,除了课程部分内容高大上,无法解决学生当前的实际问题而难以引起情感共鸣外,课程教师多由辅导员担任而非专业教师,部分内容讲解停留在表面,难以使

学生了解问题本质,从而导致教学效果极为有限;就学生辅导员而言,配比超过 1:200 比例,日常事务性工作繁多,政治理论学习时间有限,无法面面俱到,且教育多以口头说教为主,很难采取具体管理措施,或者说没有实际的制度落地,谈心谈话效果持续性低。

(二) 教育方式与内容单一

目前思政教育方式基本分为两大类:第一课堂与第二课堂。第一课堂讲授方式单一,主要还是依靠教师单向输出,不论是观看学习视频,还是启发思考式讲解,学生参与度较低,学习的主观能动性并未积极发挥,加之教育内容距离学生短期追求较远,长此以往难以形成系统的文化知识体系,思政教育的效果也就难以维持;第二课堂较第一课堂形式多样,自由性强,但因主题相似度高、次数频繁、形式雷同往往流于表面,因过多占用学生的时间精力,造成一定心理困扰,反而遭到学生排斥。比如班级学生按学号或抽签参加活动,相互推诿,叫苦连天,这种参与方式只能是徒增烦恼,无法起到任何教育意义。

(三) 思政教育地位低

传统教育模式在一些三四线城市院校和家庭中仍占据主要地位,重视人才技能培养,忽略思想意识的塑造,导致一部分大学生高分低能,缺乏树立健康三观的能力,对自身没有正确认知,个人价值感不强,一旦面临挫折困难,容易怨天尤人、自暴自弃,这也是现在大学生出现心理问题的主要原因之一。强化思政教育,引导大学生正确理解人的能动性,自觉将个人发展与中国梦的实现相结合,树立民族自信心与自豪感,从而不断完善自身,砥砺前行。目前新的课程思政还在发展阶段,因教师个人政治素养有限,专业指导与思政教育难以有效融合,实际上的课堂教学仍是以传授知识为主,思政教育地位有待提高。

二、中华优秀传统文化的发展困境

中华历史的博大精深造就了文化的源远流长。我们有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的爱国精神文化、“苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴”的进取之心、“老吾老,以及人之老;

幼吾幼,以及人之幼。”的仁爱精神、“生亦我所欲也,义亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也。”的重义观、“我善养吾浩然之气”的胸怀思想、“君子之守,修其身而天下平”的独处修身之法,“舍己为人、积极向上”的雷锋精神、“无私奉献、勇于担当”的扶贫精神等等,可以说,中华优秀传统文化是高校思政教育工作的依托和引领。加强优秀传统文化学习,不仅是提升大学生人文素养、道德涵养的重要途径,也是增强文化自信、自觉抵制不良文化渗透的迫切需要。虽然文化的重要性在日益凸显,但在对实践的指导及传播方面仍面临着不可避免的发展困境,主要原因在于:

(一)文化发展阵地减少

网络是一把双刃剑,借助网络弘扬中华文化更有利于文化走出国门。但近年来网络经济催生的网红效应越来越严重,吃播催吐、微商卖假、素人变脸等充斥大半个网络,不健康的网络环境正慢慢侵蚀文化阵地,也在逐渐改变学生对文化的态度与看法,而学生则是文化发展的主力军。现阶段大学生心理不够成熟,还未形成稳定的价值观念,盲目、浮躁成为大学生的主要性格特征,在网络经济和多元文化的冲击下,娱乐性网红、网络直播更能吸引大众眼球,反而传统文化是门可罗雀。学生们的性格缺点被无限放大,享乐攀比一度成为新的目标追求,相比之下,文化则缺少一众追随者。同时,优秀传统文化的体验性能尚未充分发挥,虽然近些年各种旅游文化不断发展,配套设施也在不断完善,参与人数越来越多,但因为大多景点仍停留在讲解层面,缺乏互动,或娱乐性体验较多,以吃喝玩乐为主,难以引起真正情感共鸣。

(二)对文化本质缺少理解

俗话说文史不分家。历史的规范性造就了文化的严谨性。但在传统文化的发展中出现了大量误区,比如将文化简单地固化为某种服饰或某种饮食,甚至还存在穿国服过洋节的现象,这种博眼球的做法无疑是对文化的亵渎。不可否认服饰饮食是文化的具体表象分支,但没有上升为一种精神力量,而这种精神文化才是民族延续国家繁荣的基石。

三、中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义

所谓“文”是语言文字、典籍礼乐,“化”是内化于心、外化于行,“文化”的基本意思是通过学习指导行为,启迪心灵。这与思政教育不谋而合。将优秀传统文化融入高校思政教育不仅能提高思政教育的时效性,增强说服力,同时也是践行社会主义核心价值观、深入传承弘扬优秀文化的重要途径。广大青年学生是国家的希望,民族的未来,通过文化思政化,才能促使青年学生认同中华文化,不断增强文化自信,勇担社会主义发展大任。

(一)增强教育时效性

推进思政教育离不开“四个认同”,从政治认同到思想认同、理论认同,最后上升为情感认同,将生冷的教育转化为情感的温度,以增强思政教育的高度和深度。而思政教育成果之所以难以维持巩固,原因之一在于大多数只停留在表面,未能真正融入学生思想意识,因此难以将其转化为行为指导。融入优秀传统文化既能延伸思

政教育的内涵、提高趣味性,使思政教育有理有据,增强说服力,同时,又能充分发挥文化的育人功效,从生硬说教变为情感熏陶,化有行为无形,推动思政教育入脑入心,心行一致,不断强化思政教育时效性,使文化的力量“飞入寻常百姓家”,不断转变成学生的前进动力。

(二)强化文化认同

现阶段中华优秀传统文化在高校中缺乏系统教学、相关知识教育形式传统、实践性不强,导致大学生对我国优秀传统文化或重大历史事件一知半解,人文基础有待提高,何谈贯彻精神?因此将传统文化融入大学生日常生活之中,潜移默化,从被动接受到主观理解,从内化于心到外化于行,思政教育不仅能事半功倍,对文化的传承与弘扬也将大有裨益。

四、中华优秀传统文化与思政教育的结合路径

(一)提高教师队伍的政治素养、人文素养

在课程思政的大背景下,全员应自觉加入到思政教育工作者队伍中,除了在课堂上讲授专业技能,更应注重师德师风建设,以身作则,以实际行动践行育人精神。2016年习近平在全国高校思想政治工作会议上指出“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’”2018年在北京大学考察时指出,“要抓好师德师风建设,引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。”广大教师要严格学习制度,保持政治方向,同时,坚守立德树人,勇担教书育人使命,发挥教师为人师表、身正为范的榜样作用,做优秀传统文化的继承者和传播者。

(二)上好每一堂思政课

引优秀文化进课堂。根据学生的行为特征与实际需求,建立兴趣点,由小及大,由近及远,拉近与学生之间的交流,达到思想上、情感上的统一。在用好思政课堂主阵地的前提下,充分发挥第二课堂的教育功能。走出课堂,从理论走向实践、走向网络,既拓宽了学生的学习视野,也为思政教育和传统文化教育注入新活力。深入开展主题活动,创新形式,寓教于乐,用学生喜闻乐见的方式营造浓厚的文化氛围,充分利用校园文化,让学生随时随地能悟有悟,在潜移默化中起到教育效果;抓住重要时间节点,增强学生感悟;利用网络资源,加强传统文化的渗透力。同时,将传统文化与思政教育融入学生的方方面面,满足学生精神需求,丰富内心世界。

青年学生肩负祖国复兴大任,如何培育人、培育什么样的人所高校的首要职责,只有不断创新教育理念,丰富教育内容,才能适应时代的发展需要。而中华优秀传统文化就为高校思政教育提供了新的工作思路。借鉴优秀文化,逐步实现文化思政,引导青年学生助力第二个百年奋斗目标。

参考文献:

[1]2013年3月习近平同志在中央党校80年校庆时的讲话

[2]2014年10月15日习近平在北京主持召开文艺工作座谈会上的讲话