

高中语文阅读教学有效性的研究

王 沐

(北京市第九中学)

摘要: 在新课改不断深入发展的背景下,高中语文教学变得越来越重要,尤其是阅读教学作为语文教学中的重要环节,是学生掌握丰富文学知识并提升文学素养的重要途径,采取有效的措施对学生进行阅读学习指导,才能够提高教学整体有效性。

关键词: 高中语文; 阅读教学; 有效性; 策略

有效阅读是学生全面感受并理解语文知识的重要途径,这能够有效反映出高中语文阅读教学质量,为了有效满足我国语文教学的要求,切实提高语文阅读教学质量,语文教师要顺应新课改的教学发展要求,分析高中语文阅读实际情况并寻找其中存在的问题,利用科学合理的阅读教学方法提升阅读教学效率,促进学生语文阅读能力的有效提升。

一、提高高中语文阅读有效性的意义

阅读在当前语文教学当中作为一种非常重要的形式,其重要性也不言而喻。语文阅读是学生获取外界知识信息并实现理解能力深入发展的重要途径,学生只有通过阅读才能更好地理解文本知识,通过灵活应用实现所学知识的内化,教师要在不断阅读和积累的过程中发散学生的思维想象力,利用阅读学习帮助学生掌握文章精华,充分理解作者表达的内在思想情感,这一过程将有效提高学生的文化认知力。学生经历漫长的阅读还可以形成良好的阅读学习习惯,在教师优秀的指导下获得终身学习意识的培养,这将对学生未来的学习发展产生深远影响。

二、高中语文阅读教学有效性策略

(一) 激发学生阅读兴趣

在高中语文教学的具体实施过程中,学生往往认为学习语文是一件很容易的事情,对教师讲的内容粗心,没有跟随老师讲课的节奏,导致他们听不懂老师讲的内容。当这部分学生看到其他学生能流利地回答问题时,就会对阅读失去兴趣。因此,教师应该从一开始就关注学生的注意力,有效激发学生的阅读兴趣,培养学生长期的阅读习惯。随着阅读的逐渐积累,它可以大大扩展学生的知识面,帮助学生不仅能轻松解决教师提出的问题,而且在现实生活中遇到问题时能在书本上找到答案,从而增强学生的阅读成就感。例如,当老师讲解高中语文《雷雨》这篇课文时,老师可以找几个学生扮演文章中的人物:周朴园、鲁侍萍、鲁大海、周萍、周冲、鲁四风、繁漪等,并在课堂上表演故事情节,这种教学模式不仅能充分调动学生的参与积极性,使学生全身心投入,而且能充分调动观众的学习热情,让观众集中精力进行表演,教师在第一次接触阅读教学时,应关注学生的阅读积极性,有效激发学生的阅读兴趣。

(二) 丰富阅读教学方法

在高中语文阅读教学过程中,教师必须避免使用单一的教学方法展开指导,要根据教学实际情况运用多种方法激发学生的学习兴趣,有效丰富语文课堂教学形式。例如,高中语文教师应采用多媒体教学法,利用视频材料直观地向学生展示语文阅读教学内容,帮助学生更好地理解 and 加深阅读印象。我们还可以根据语文阅读教学内容,运用情境教学法创设不同的情境,使学生在教学情境中更好地掌握阅读内容。此外,教师应注重情感体验,尊重学生的思想,鼓励学生积极参与教学。教师应从学生学习的具体情况出发,根据教学内容灵活选择教学方法,实现既定的教学目标,努力提高教学效果。例如,教师在讲解《我与地坛》这篇课文时,教师要从学生的生活和情感体验出发优化教学方法,紧密关注学生的实际生活,促使学生深刻体会母亲对自己的爱。教师可以利用多媒体播放《母亲》为背景音乐,营造良好的氛围创设问题情境,让学生结合自己的实际生活思考母爱的伟大,然后通过阅读这篇文章了解文章中母亲对自己爱的具体方面?最后,介绍了文章的主要思想,以便更好

地引导学生形成感恩之心。

(三) 拓展学生的阅读内容

高中语文阅读教学的最终目标是培养学生良好的阅读能力,在这种快速发展的背景下,高中语文阅读教学的内容仅限于教材,导致学生无法达到这一目标。此外,在应试考试中,考试的阅读部分多为课外文章,因此,加强学生阅读是提高语文阅读教学有效性的关键。这就需要突破教材的局限性,丰富学生的课外阅读积累,这可以从以下两个方面做到:首先,教师应该向学生推荐经典作品,如《老人与海》、《家》、《复活》等,即使在高中课程中提到了这一点,如果学生能在业余时间阅读,他们将获得比在课堂上学到的更多的经验。教师可以让学生在阅读后写出自己的感受,鼓励学生把读、想、写紧密结合起来,从而提高学生的阅读能力和思维能力。其次,教师应该让优秀的课外阅读材料进入课堂,特别是在高一和高二相对宽松的学习压力下,教师应该鼓励学生阅读更多优秀的课外书籍。此外,教师还应整合学生课外作业的内容,组织学生进行课外阅读,在减轻学生学习压力的基础上,增强阅读的针对性,提高阅读教学的效率,提高学生的阅读能力,从而提高高中语文阅读的有效性。

(四) 指导学生阅读方法

阅读有一定的方法,如果学生在朗读过程中漫无目的的进行阅读,他们将收获甚微。因此,教师应引导学生掌握正确的阅读方法,让学生掌握丰富的阅读方法,为自主阅读打下坚实的基础。在阅读教学过程中,学生应首先阅读文章的内容,通过快速阅读感知文章的整体内容。然后,教师应该向学生提问,让学生仔细阅读问题,以便找到问题的答案。教师可以对学生提出以下要求:课文主旨思想是什么?课文传递出怎样的情感?课文中使用了哪些写作技巧?在学生经过阅读总结出正确答案后,他们将对课文的结构将有一个初步的了解,然后开始精读并反复阅读。略读在阅读中也非常重要。略读是精读技能的熟练运用,是阅读中一种非常重要的能力。略读能有效提高学生的阅读效率,让学生在快速阅读中掌握文章的要点,并在短时间内理解文章所表达的内涵和感受。在语文教材中,每一单元都有关于略读能力训练的文章,教师应充分利用这些文章对学生进行教学指导。然而,在发展阅读能力的同时,我们不能忽视学生阅读学习的准确性,通过略读找到重要部分后我们应该进行精读,结合不同文本选择恰当的阅读方式体现着学生良好的阅读能力。

综上所述,随着新课改的深入发展,教师必须努力创新传统教学方法,教师还要在阅读教学过程中不断进行深入探索,引入丰富的阅读教学模式,使学生在自由快乐的环境当中展开有效阅读学习。

参考文献:

- [1]高玉霞.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].学周刊,2021(31):73-74.
- [2]马菁.情境教学在高中语文阅读教学中的实践研究[J].新课程,2021(41):73.
- [3]郑红莉.文学史视角下的高中语文文本阅读教学探讨[J].安徽教育科研,2021(27):31-32.