

分层教学法在高中英语教学中的运用探究

袁弯弯

(吉林师范大学 外国语学院 吉林 四平 136000)

摘要: 当今社会, 英语一直都是流行话题, 尤其是高中阶段的英语教学。在新课改的背景下, 分层教学法在高中英语教学中得到广泛运用。分层教学法的运用不仅可以有效提高教学效果, 而且能够满足不同学生的多样化学习需求, 真正意义上提高学生的英语学科素养。本文从分层教学法的概念, 分层教学法在高中英语教学中的运用意义, 分层教学法在高中英语教学中的运用展开探讨。

关键词: 分层教学法; 高中英语教学; 教学探究

Abstract: In today's society, English has always been a popular topic, especially in senior high school English teaching. Under the background of new curriculum reform, stratified teaching method has been widely used in senior high school English teaching. The application of stratified teaching method can not only effectively improve the teaching effect, but also meet the diverse learning needs of different students, and improve students' English subject literacy in a real sense. This paper discusses the concept of stratified teaching method, the significance of stratified teaching method in English teaching and its application in high school English teaching.

Key words: stratified teaching method; senior high school English teaching; inquiry teaching

一、引言

对于高中英语教学, 培养学生的英语学习能力, 课堂教学占据主导地位, 但由于学生与学生之间的自身差异性, 如果一直运用传统教学模式, 会使学生的学习呈现两极分化的趋势。尤其是步入高中以后, 学生的心理和生理都发生了明显的变化, 其身心发展也趋于成熟。同时, 学生之间的个体差异也越来越明显, 对于学习风格不同的学生来说, 传统的无差别教学方法显然不再适合, 不能满足新时代社会的教育需求。而运用分层教学法, 可以照顾到不同学习水平的学生, 使其在学习中都有所收获, 让学生能在有限的时间内学到更多的知识以满足学习要求, 提升课堂教学的效率。

二、分层教学法的概念

要想探究分层教学法在高中英语课堂教学中的具体运用, 首先就需要了解分层教学法的具体概念以及更深层的内容。分层教学法是基于学生的个体差异而产生的, 是在新时代背景下应运而生的一种全新的教学方法。分层教学法是指根据学生的认知水平和学习能力将学生合理的分为三个层次, 即 a 层次是优生, 他们具有扎实的基础知识和基本技能, 学习能力强, 而且具有创新精神和能力; b 层次是中等生, 他们具有较强的学习能力, 但通过老师的引导和指导会不断进步; c 层次是后进生, 他们缺乏端正的学习态度, 而且基础知识掌握差, 拥有较低的认知水平和学习能力。所以这个时候分层教学法就发挥了很大的作用, 老师们可以在分层教学法的指导下根据不同层次水平的学生的平时表现制定相应的教学内容、教学计划以及采用合适的教学方法, 这样每个学生都可以学到更多的知识, 提高自己的英语水平。除此之外, 教师还要把课堂真正的交给学生, 做到以学生为主体, 以此来激发学生对英语学习的兴趣, 真正实现高效课堂。

三、分层教学法在高中英语教学中的运用意义

(一) 和语言教学规律相契合

语言教学是具有一定规律的, 分层教学法在高中英语教学中的运用和学科语言教学的规律是一致的。学科语言教学和其他的学科教学有着明显的差异, 而分层教学法的运用可以促使教师把每个学生都平等的看成独立存在的个体, 并且针对不同分层的学生能够采用不停地教学手段, 使教育变得更加公平、公正。教师在进行课堂教学活动时, 不仅要重视基础知识和基本能力的教授, 还应该把

语言应用的实际情境作为落脚点, 让学生能够快速地在课堂中所学到的知识并巩固应用。从教育学的角度出发, 在高中教学中, 分层教学法的运用不仅能展现出因材施教的教育理念, 而且能够更好地顺应高中英语新课改的教学要求。

(二) 有助于提高教师教学水平

分层教学法的运用有利于提高教师的教学水平。那是因为, 运用分层教学法教师需要对不同层次的学生采用不同的针对性的教学方法, 使学生通过进行差别性学习, 实现多层次多方面的学习。教师在运用分层教学法时需要认识到学生与学生之间存在的个体性差异, 给予学生足够的尊重和理解。所以这需要教师能够真正的了解每一个学生, 除了老师, 还能和学生成为真正的朋友; 更需要教师真正的了解教材, 认真地做好备课工作, 这就要求教师具有更高更强的教学能力。所以在这个背景下, 教师需要不断地学习、不断地实践、不断地积累和总结有益的教学经验。在教学的实践过程中, 教师要和学生一起进步, 一起成长, 为学生能够更好地学习英语奠定良好的基础。

(三) 有助于激发学生英语学习兴趣

英语作为国际通用语言, 对我们来说更是必不可少的。对于我国的中学生来说, 英语的学习一直是一个很大的难题。那么是什么让学生们觉得英语那么难学呢? 首当其冲的必然是兴趣, 都说兴趣是学习最好的老师, 正是缺乏对学习英语的兴趣, 学生们才越来越觉得英语难。其次就是难易程度, 对于不同的学生来讲英语的难易程度自然也不相同。而且既然是语言, 那么英语也应该遵守相应的语言学习规律。如果学生可以准确地掌握并且运用这些规律, 那么他们就能取得理想的学习效果。就我国的高中生年龄普遍在 15 到 18 岁, 这个年龄阶段学习英语具有一定的学习优势。因此, 在高中阶段运用分层教学法对提高学生英语学习水平和课堂教学质量是具有很大的积极作用的。除此之外, 学习内容分层的应用能够使不同接受能力的同学学到不同的相应的知识, 这样更能激发学生们学习英语的兴趣并且促使他们形成良好的学习习惯。

四、分层教学法在高中英语教学中的运用

(一) 对教学目标的分层

教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述, 是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学目标对教学起着

较强的指导作用，它可以检验学生的学习效果，所以教师在进行课堂教学时，最重要的一个步骤就是根据具体的实际教学内容与学生的学情来制定关于每个层次学生的教学目标，并根据学生的特点科学、有效、合理的对教学目标进行分层。在这个方面，教师要做到有意识的引导，从而达到有效分层，所以这会对分层教学法的科学性产生极大的影响。在分层教学法中，最基础的标准是对学生的分层达到科学性，因此教师在分层的时候要根据学生的基础知识、学习能力等分成不同层次，一般我们会把它分为三个层次，即基础知识记忆、基础知识延伸、基础知识应用。

除此之外，教师还可以根据学生们的兴趣爱好等特点针对性的进行有效分层。明确的层次划分可以帮助学生建立清晰明了的学习目标，然后结合具体的教学目标进行针对性教学从而使教学过程完整而有效的实施。另外还需要注意的是，在课堂教学中给学生布置学习任务时，需要设置限定的时间，让学生主动积极参与完成，在检验任务成果时，要使用统一的方式，要求全班学生都能够掌握基础知识，而且要求优生进行主动学习，自主进行知识的拓展和延伸，培养他们养成良好的学习习惯。

（二）对学生进行合理分层

众所周知，学生才是学习的主体，教师只是起教授、引导和指导作用，因此对学生进行合理的分层是很关键的一部分，所以合理的学生分层是建构和实施分层教学法的前提。在对学生进行分层时，教师应该考虑多方面因素，例如，学生的基础、学习情况，学生对知识的理解、掌握和应用情况等，除此之外，还要照顾到学生的自信心和自主权。

教师应该根据实际情况合理并科学的决定各层次的学生人数，在这个过程中要遵循自主性原则，并时刻在旁边指导学生，每个层次之间不是一成不变的，要根据学生的适应情况给予适当的调整，还要和学生进行实际沟通交流，帮助学生找到适应自己的层次，并时刻给予关注。另外需要注意的是，在对学生进行分层时要注意遵守显性和隐性相结合的原则。充分了解每一个学生，做到最有效的分层。

（三）根据小组来进行分层教学

根据小组来进行分层教学，让学生不断提高合作探究能力。在高中这样一个至关重要的阶段，学生的合作能力和团队意识也是很值得关注的，所以可以结合分层教学与教学的具体内容达到有效融合。在高中教学阶段，应该培养学生合作学习的意识，合作学习的设计可以让学生取长补短，不断提升自己的合作能力和沟通交流能力。所以小组的划分可以通过分层教学法来实现，从而让不同层次的学生在合作探究的过程中不断积累并吸收知识，而在这个过程中，教师要起到良好的指导作用，引导同组学生进行良好的交流与合作，从而提升小组的合作能力。例如在进行 The memory of Christmas 的教学时，低层次的学生可以负责生词的查找，弄明白单词的意思，中层次的学生可以负责词组和语句的翻译，高层次的学生来进行文章主题的总结升华。这样的小组合作可以使每个同学都能有效的了解文章并掌握主要知识，与此同时也能激发学生的学习兴趣以及提高学生的参与度，还有利于增进同学们之间良好的关

系。

（四）对课堂教学的分层

课堂教学更离不开分层教学法，这里说的课堂教学分层主要是指教师在讲课的过程中，根据不同层次的学生，创设不同的教学情境，开展多样化的活动，设计难易程度不同的问题等来进行教学，目的是为了每个学生都能积极主动参与课堂。课堂教学的分层主要包括课堂活动和设置问题。课堂活动的分层主要是指教师在设计课堂活动时，需要考虑到不同层次学生的具体情况来设计不同层次的活动来满足学生们的需求。课堂问题的分层是指教师在设计问题时要根据不同水平的学生设计难易程度不同的问题，以确保每个学生都能回答出符合自己水平的问题。

（五）对于评价体系的分层，达到有效的教学反馈

分层教学法也应该做到对评价体系进行分层，以此来达到良好的教学反馈效果。众所周知，教学离不开及时有效的评价，评价体系的建立在高中英语教学过程是十分重要的一个过程，科学的恰当的评价体系则更加利于整体教学水平的提高。因此教师在进行分层教学时应该依据学生的具体情况和动态并结合恰当的评价原则对学生进行评价，从而对学生的学习可以起到一定的激励作用。而且也能够及时了解学生的学习状况，所以在分层教学时，教师应该根据学生的真实学习效果作出相应的分层评价，其中主要以肯定和鼓励作为大的评价方向。这样的评价体系不仅有利于增强评价的引导作用，而且也方便教师根据教学和学生的学习反馈及时调整教学方案。所以教师在进行评价时，不能传统化，只通过学生的成绩对学生进行评判，必须要建立进行科学的、合理的、有效的评价体系，并且根据其具体原则进行相对应的评价，这样才能看到学生的综合发展情况。而且通过鼓励和肯定的评价，学生就能不断地提高学习的自信心，提升自己的学习效果，因此学生学习的主动性和积极性能得到较大的激发，这对于学生学习英语来说起到了有很大的积极作用。

五、结语

通过以上分析探索，分层教学法是实现英语高效课堂的有效策略，而且是一种相对容易实现的教学方法。它基于学生的真实水平和能力来进行针对性的教与学，在轻松愉快地氛围内，激发学生的积极性、自主学习能力和主观能动性。但要使其发挥真正的作用，必须结合学生的认知水平和学习能力，针对性的设计课堂，灵活运用教学手段，以调动全体学生的积极性，使所有学生都能有效参与进来，个性得到发展，学习能力得到提高。除此之外，教师也要积极了解学生的动态，根据学生情况及时作出调整，真正做到分层教学法的有效运用。

参考文献：

- [1]崔云霞.提高英语课堂教学的有效形式——分层教学法初探[J].2018(06).
- [2]赵晓雪.探讨高中英语教学中实施分层教学[J].课程教育研究.2017(46):111.
- [3]于洪.分层教学中不同层次学生的特点及教学策略[J].当代教育科学,2018(03).