

高校社会保障教学中案例教学法的应用

戴银霞

(宁夏师范学院 文学院 宁夏 固原 756000)

摘要: 课改视域下, 高校社会保障教学应该合理运用案例教学的方式, 将相关案例与实际的理论教学有效结合起来, 从而进一步深化学生对于相关知识与理论重点的理解, 促进高校学生对于实际问题分析与解决能力的提升。基于此, 文中对案例教学法进行了阐述, 并将其在实际社会保障科目教学中的应用方式进行了重点探究, 期望相关高校教师可以更科学的应用案例教学法, 为社会保障这一学科的教学带去更多帮助。

关键词: 社会保障; 高校教育; 教学方式; 案例教学法; 教学应用

引言

社会保障是高校社会保障相关专业学生在实际学习过程中所必须要掌握的一门基础学科, 其中涉及到政治学以及伦理学, 社会学, 经济学等多个方面的内容, 因此从本质上来讲, 社会保障是一门极具综合性的学科, 不仅仅能够引导学生对于社会保障制度的实际发展规律有更多的认知, 还能够进一步帮助我国社会保障相关政策的制定与落实有更加科学的依据, 确保社会保障的相关政策以及管理措施与我国实际的国情, 当前时代发展的需求等足够契合。故而, 社会保障这门学科在实际学习过程中是拥有着极强的实践性的, 且相关实践也因为时代发展一直处于一种微妙的变动中。高校学生实际进行本门课程学习的过程中必须要能够重视对相关理论与原理的掌握, 同时确保自身所掌握的理论可以在实践中得到充分的应用。如此学生对于实际社会学问题的分析与解决问题的能力才能够变得更强。而案例教学法本身就是一门有着众多认可的教学方式, 在培养学生综合能力, 帮助学生的全面素质获得高度提升方面有着极为显著的优势。因此将社会保障的实际教学与案例教学法结合起来是极为明智的一种选择, 能够帮助达成更理想的教学效果。

一、案例教学法在实际社会保障教学中的应用

案例教学法在实际应用的过程中是一项极具系统性的工程, 并不局限于某种固定的教学模式, 高校教师可以根据自身所准备的教学内容以及课程教学进度, 获得的案例真实情况等来进行灵活结合, 科学运用, 如此, 才能够达成更理想的应用效果。

(一) 要确保做好教学前的准备工作

高校教师在实际将案例教学法应用到学生社会保障相关课程的教学中时必须要做好课前的准备工作, 且这种准备工作往往是双向进行的。也就是学生要做好课前的预习工作, 而教师也需要根据即将讲述的内容选择合适的案例, 并将案例素材提前传递给学生, 确保学生有充足的时间可以对案例先进行自我分析。教师在帮助学生做好课前准备工作的过程中, 如果准备的案例还涉及到参考文献或者其他素材, 也需要一并推荐给学生, 确保学生能够对教师即将要讲述的内容有更全面的了解, 从而确保后续课程教学的更顺利开展^[1]。而学生方面也一定要更积极地配合教师的准备工作, 根据教师对于课程教学的相关安排, 预先阅读并分析案例, 查阅与案例以及社会保障教学内容相关的资料, 对案例中涉及到的相关知识点进行多角度理解, 并根据教师提出的思考问题去对案例进行分析, 产生属于自己的观点与理解。

(二) 要有更充分的案例探讨

高校教师在借助于案例教学法来帮助学生学习社会保障课程的学习质量变得更高的过程中必须要重视学生对于相关案例的探讨。从某种程度上来讲, 案例探讨可以作为案例教学法最为核心的环节。这一过程在实际展开的过程中包含了小组内部探讨以及全班集体

讨论这两种形式。高校学生在充分了解相关案例并对其进行了进一步分析之后, 高校教师就可以对班级中的学生进行合理分组, 要求学生在小组内部对案例进行探讨并提出各自对于案例的当前认知与理解, 充分展示学生的自我观点。小组成员必须轮流发言, 确保每一位成员都对案例有深入了解, 并在探讨过程中吸收他人的观点对自己的理解进行补充。当然, 小组探讨过程中并不一定都是顺利的, 可能会出现无法达成一致的矛盾见解, 学生可以先将其记录下来, 在之后的探讨中再进行更深入的进一步沟通。而全班探讨阶段则是小组成员对于自身探讨结果的一个具体展示过程, 当然也是为了进一步将小组内部探讨之后的遗留问题进行有效解决, 是小组探讨的进一步升华。在实际教学中, 高校教师一定要注意安排好相应的案例分析探讨过程, 要留给学生充分的时间以及对案例进行思考的空间, 从而引导学生对于课程教学有更强的参与, 也助力学生形成更全面敏锐的思维, 提升学生的自主学习能力。

(三) 教师要及时对案例进行总结

高校社会保障课程的教学中应用案例教学法后, 教师还应该对相应的案例进行及时总结, 这一步往往是在学生完成对案例的分析探讨之后的。教师作为整个课堂教学的主导者, 需要站在更全局的角度去对整个课程进行把控。在学生已经充分进行了案例探讨之后, 及时对案例中包含的社会学现象与归类进行总结归纳, 这一步进行的目的并不是单纯地给予学生与一个与案例学习相关的标准答案, 而是对学生通过自我探讨获得的一系列结论进行更合理科学的评判, 帮助学生的学习思路变得更加清晰, 也指出他们在实际案例探讨过程中存在的优点与缺点^[2]。并将学生在探讨这一阶段遇到的各种难点以及重点问题进行分析强调, 促进学生能够对相关案例有更进一步的思考。

举个简单的例子, 社会保障这门课程在实际教学中会涉及到企业年金的相关问题, 为了帮助学生对于企业年金的筹集, 投资运营, 给付等相关内容有更清晰的掌握, 教师可以引入典型的与企业运营相关的案例, 并围绕这些案例设置相关的思考问题, 将案例提前下发给学生之后, 督促学生先一步借助于网络工具去查阅与之相关的资料, 再结合课堂中教师讲述的内容来分组探讨这些案例, 观察学生的案例探讨进入到一定阶段之后, 再组织学生进行全班讨论与成果展示, 从而帮助学生对企业年金的所有相关运行过程有更清晰的认知, 也了解到这一过程中容易出现的系列问题, 并根据社会保障的相关知识提出自己的合理建立, 帮助学生分析实际问题, 解决实际问题的能力获得显著提升。

二、基于线上线下混合教学模式案例教学法的应用

为保障案例教学法在社会保障教学中的实践价值, 同时确保教学目标可以实现, 教师应当积极运用线上线下混合教学模式组织开展相关的教学活动。

(一) 必须要以课程基本原理的教学为基础

前文中也说了, 社会保障课程涉及到的理论内容是比较驳杂的, 在实际教学过程中如果一味地对相关理论进行引入, 就会造成教学过于抽象枯燥, 难以真正吸引学生的注意力, 影响到最终的教学成果。故而教师在运用线上线下混合教学模式的过程中, 要注重对课堂教学氛围的调节。在这一过程中有的高校教师可能会直接摒弃掉基本理论知识的引入与教导, 专注于案例的分析与探讨。但从实际的教学成果来看, 这种案例教学的应用方式明显是不合理的, 学生因为不具备足够牢固的基础理论知识, 以至于在实际进行分析案例的过程中往往只能有一些比较肤浅的见解, 难以真正达到预期的教学效果^[1]。线下教学期间, 教师应当积极提问, 设置 3-5 个和案例有关的问题, 要求学生结合社会保障课程中的知识点进行思考。而在线上教学期间, 考虑到为了实现调动学生积极性的目的, 教师应当借助思维导图或者树状图等, 结合案例给定一个核心的知识点(关键词), 限定时间, 要求学生将思维导图或者树状图中的内容补充完整, 阐述案例中所包含的有关社会保障课程的内容。只有先一步帮助学生对社会保障相关的基本理论有了充分的掌握, 才能够真正以这些理论作为指导来对相关案例进行更深入的分析, 从而达到更高的案例教学效果, 帮助学生的理论与实践结合得更紧密, 也更融洽。

(二) 要对案例进行更精心的挑选与设计

案例教学法在实际教学应用过程中必须要有所为的选择, 尤其是为了达到线上线下混合教学模式的效果, 教师应当优化案例的选择机制, 确保通过对案例的学习可以帮助学生更为深入的掌握社会保障课程相关的内容。从某种角度来讲, 好的案例就像是装载着丰富货物的车辆, 可以将现实中与课程相关的问题及时运输到教室以及课堂中来。因此在实际进行案例选择时一定要足够谨慎, 要确保教师使用的案例可以与教学目标有足够的契合, 同时教师自己也要做好案例难易程度的把控, 确保学生能够容易接受这些案例并对其产生认同。高校社会保障课程教学中所应用的各种案例应该是来自于实践中的, 教师在实际借用这些案例的过程中必须要结合实际教学内容来对案例进行一定的加工, 确保学生能够更容易从案例中找到与教学理论相关的联系。高校教师在实际进行案例选择时需要确保所选择的案例富有时代特点, 且有着比较典型的意义。

1. 案例必须要有足够的新颖性。对于高校中的学生来讲, 其在进行社会保障这门课程学习的过程中可能自己也接触过一些相关的案例, 尤其是比较经典的, 假设在实际课堂上教师重新将这些案例拿出来进行分析教学, 难以带给学生足够的吸引力, 这对于案例教学法教学质量的达成是极为不利的。故而教师在实际进行案例选择的过程中应该尽可能地选择实践中新出的一些案例, 确保案例在足够贴近生活的同时也能够获取到来自于学生的足够专注力。

2. 案例必须要有足够的针对性^[4]。所谓的针对性指的是教师在进行社会保障课程教学的过程中所选择的案例必须要与课堂上讲述的基本理论知识有足够紧密的结合, 二者之间的相关性要足够高, 从而确保学生真正能够从这些案例中获得与社会保障相关知识相关的体悟, 达到加深学生课程理解程度的目的。

3. 所选择的案例必须要难易程度上足够合理。假设所选择的案例过难, 所包含的知识点过于复杂, 高校学生很有可能会因为自身知识储备不足而无法真正体会到案例中所潜存的知识价值, 同时也会因为自己在分析案例过程中遇到的过多阻碍而逐渐丧失参与案例分析的兴趣。而如果所选择的案例过于简单, 学生简单猜测之后就可以获得相关的问题, 对于学生而言又会毫无挑战性, 学生自身无法从中获得知识与能力的过多增长。

4. 要合理利用视听型的案例。在实际进行案例教学的过程中教师可以借助于多媒体设备来开展视听型案例的分析, 从心理学的角度上来讲, 学生在接受外界信息的过程中, 视觉带给学生的触动将是最大, 最深刻的, 之后是听觉, 最后是身体的其他感官。因此采用多媒体视听型案例来进行社会保障学课程的教学能够确保学生的所有感官都专注在所引入的案例上, 从而确保学生对于教师讲述知识信息的接受度可以更高。

5. 案例选择时要注意正反结合。高校教师在进行社会保障相关案例选择的过程中既要选择能够反映社会保障成功经验的案例, 也应该适当地选择一些存在问题导致弊病的案例, 从而确保学生能够从这种反对比中对社会保障课程的内容更了解, 对一些细节可以做到更好的把控。

(三) 要做好教师以及学生角色的正确定位

高校教师在实际社会保障课程教学过程中应用案例教学法必须要做好教师以及学生角色的正确定位。传统教学中教师是演讲者, 学生问题的解惑者以及学生学习成果的评价者。但在案例教学法应用过程中教师更多的应该将自己定位在参与者以及组织协调者的角色上, 要与学生一起参与到相关案例的探讨中, 并从更全局的角度做好整个案例分析过程的协调组织, 从而充分激发出学生的自主学习能动性。实践阶段, 教师在线下组织案例分析活动的过程中, 需要调整对课堂时间的分配, 应当将 60%-65%左右的时间留给学生。尤其是在总结案例阶段, 教师应当预留 20 分钟左右的时间, 要求学生独立完成对案例中所包含知识点的理解, 并按照条目列举出来^[5]。而在组织线上教学的过程中, 教师则需要引入量化考核的方式来约束学生, 即将学生在线上教学的表现转化为具体的分数, 纳入其日常考核成绩, 占比可以控制在 30%左右。假设实际案例探讨过程中出现了“冷场”的状况, 教师必须要通过自己的言语或者动作来进行化解, 确保整体探讨氛围保持在一种轻松愉悦的状态中, 从而帮助学生可以在精神上有足够的放松, 帮助学生建立起对于自身的自信心, 确保其在实际教学课堂上可以有更积极地发言。

三、结束语

高校社会保障课程在实际进行教导的过程中可以借助于案例教学法的方式来帮助这门课程的教学质量与效率获得显著提升, 同时也构建起实践与理论之间融合的桥梁, 帮助学生积累更多的实践经验与阅历。高校教师要合理选用案例并对整个教学过程进行科学设计, 帮助案例教学法的优势可以发挥到极致, 带给学生更多的学习帮助。

参考文献:

- [1]李雅琳, 陆焯, 尹芹, 等. 案例教学法在“社会保障学”中的应用及效果[J]. 科教导刊, 2019(8):3.
 - [2]赵云. 案例教学法在社会保障国际比较课程中的应用[J]. 科技致富向导, 2013(27):2.
 - [3]杨亚丽. 互动式教学在社会保障专业教学中的应用研究[J]. 新校园: 上旬刊, 2013(11):2.
 - [4]叶常春. 爱多沙盘案例教学法在酒店管理专业教学中的应用[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2013(8):1.
 - [5]姜花云. 案例教学法在社会保障学教学中的应用[J]. 2020.
 - [6]罗莉. 案例教学法在《社会保障学》教学中的应用[J]. 文教资料, 2009(14):2.
- 基金项目: 宁夏师范学院本科教学项目“混合教学模式中社会保障课程案例研究”资助, 项目编号: NJYZYGGK2202