

浅谈新高考形式下的高中地理教学

刘文亮 高一

(利津县高级中学 山东 东营 257400)

摘要: 本文对新高考形势下的高中地理教学进行了思考,分析国家政策引导、时代需求下的人才需求变化,思考高考考查要求的转变,对当前地理老师如何适应新高考,如何提升学生解决问题的能力提出了一些具体做法。

关键词: 新高考;地理教学

继上海、浙江顺利实施新高考改革试点成功之后,越来越多的省份相继加入了新高考试点的行列。山东省于2017年启动了新高考试点,但试点刚开始时,很多一线老师重视程度不够。多年的高考模式早已给很多老师形成了固有的思维,以至于有的老师认为这么多年的高考都是这样考过来的,再考,无非就是变变题型,变变材料,换汤不换药,还能怎么变?于是在复习过程中,很多老师还是按照以前的教学模式——老教材、老上法、课上讲、课下练。从各地市出现的模拟考试题也能看出,稳中略微有变的多,很多是在以前的基础上稍作变动,并没有因为新高考而出现很大的变化,毕竟作为一个高考人员大省牵一发而动全身,静观其变、谨慎一些也可以理解。

直到2020年高考完成,高考试题和高考成绩,给了很多老师和学生当头一棒!很多老师看到高考试题后蒙了,质疑高考怎么考得这么难?再看看学生的成绩更不淡定了,为什么有的学生的高考分数这么低?到底是哪里出了问题呢?到底是复习过程中出了问题?还是考试出了问题?一时间很多老师急于寻找问题所在。其实,2020年的高考无论从考查内容上,还是从考查形式上,都发生了天翻地覆的变化,这使得很多考生在考场上措手不及。难怪很多人感叹,2020年的高考题不仅换了汤换了药,连药罐也换了。

一、新高考模式顺应时代发展对人才需求转变

习近平总书记曾指出,当今世界的综合国力竞争,说到底就是人才的竞争。人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,在未来发展中,为提高我国在国际舞台上的核心竞争力,必须培养大批具备合理知识结构、具有全球视野和国际化理念的各类专业人才。

我国正处于从教育大国、人力资源大国向教育强国、人力资源强国转变的过程中。新的时代格局、新的人才观特别是创新驱动发展战略,都对考试招生制度和人才选拔提出了新的要求。高考改革是落实党的教育方针,建设人力资源强国,决胜全面建成小康社会的重大战略部署,高考必须紧紧围绕提高教育质量这一主题,确保选拔出高质量的人才。

新高考的“一核”、“四层”、“四翼”早就明确了高考“为什么考”“考什么”“怎样考”的问题。“一核”指的是立德树人、服务选才、引导教学。这是高考的核心功能。其中立德树人是高考的根本任务,通过高考,使那些具有较高政治觉悟、高尚道德情操和优秀意志品质的学生脱颖而出。这就要求老师在以后的教学过程中,要把立德树人放在第一位,要厚植学生的爱国主义情怀,注重学生品德的培养,让学生形成正确的人生观和价值观。“四层”包括“必备知识”、“关键能力”、“学科素养”、“核心价值”。“学科素养”、“关键能力”都是代表学生能力方面的,而“必备知识”是基础,排在了最低一层。所以,新高考对学生能力的要求远远大于对必备知识的掌握。关键能力主要指的是学生的认知能力、合作能力、创新能力等,不仅包括学生已经获得的能力,还包括在未来获取新知识、

构建新的知识体系的学习能力,这一点高考题中已经体现的很明显了。高考题目中给的很多材料都是我们平时很少涉及的,而学生还要根据已给材料做题,这就要求具备获取新知识并能构建新的知识体系的能力。学科素养要求学生在正确的思想价值观念指导下,运用学科的相关知识,调动学科的相关能力,高质量的认识问题、分析问题、解决问题,所以对学生能力的要求更高。

老师们需要静下心来研究新高考改革的原因。既然高考改革了,老师的教学理念、教学方向及教学方法也得跟着变。只注重对知识点重复复习而忽略学生能力的培养,这就违背了新高考对教学的要求,让教与考不在一个方向上。

二、新高考模式下考查要求不断提高与深化

2020年的新高考让老师们深刻的意识到了,高中地理教学不能是知识的简单传授,更重要的是学生能力的培养。于是今后的备考过程中老师们都加大了对学生能力的培养,加大学生对各种创新情境、创新型题、创新题目的练习。但在做了很多创新试题以后,却发现学生II卷综合题还是做不好,很多学生在做综合题的时候还是不知道怎么去回答,但看了参考答案以后,却立马就明白,答案所涉及到的知识点自己也懂,但是自己做就是想不到。怎样把自己已有的知识运用到题目当中去,是很多学生面临的共同问题。究其原因还是我们的学生在平时的学习中,多注重对知识的浅表学习和识记,较少有学生能达到对知识深层次的理解,更不用说对知识的灵活运用和创新了。新高考“四翼”明确提出了四个方面的考查要求,分别从基础性、综合性、应用性、创新性的角度对素质教育的目标进行评价。基础性,即学生对基础部分内容的掌握必须扎实牢靠。高考试卷中会设置一些基础性题目,目的是引导学生打牢知识基础。综合性,要求学生所学的知识能触类旁通,融会贯通。应用性,要求学生学以致用,考查学生运用知识,能力和素养解决实际问题的能力,让学生充分认识到课堂所学内容中蕴含的实际应用价值。创新性,要求学生有创新意识和创新思维,鼓励学生摆脱思维定式,用于大胆创新。现在我们的很多学生擅长应对基础性的题目,但现在高考基础性的题目所占比例很少,再加上基础性题目也不像以前那样直来直去,而是设置了很多关卡在里面,所以说,高考考查要求的提高与深化使很多学生在做题时感觉很难,即便是选出答案了,也不敢肯定自己答案的正确性。

三、地理老师要助力学生成长提升学生解决问题的能力

第一,指导学生做好高考真题,让学生从考试内容和考试形式上来了解新高考的考法。要学会从高考题目所给材料中提炼有用信息,有助于解题,毕竟很多题目的答案都是隐藏在材料当中。要让学生懂得现在的高考对学生获取知识能力的要求远高于对单纯的知识点记忆和对笔记的简单整理的要求,要让学生从思想上认识到养成善于发现问题、思考问题、解决问题习惯的重要性。如2020年全国卷I选择题第4题答案就隐藏在材料中。材料第一句话就说是获得冬季防风、夏季通风的效果,我国东北平原某城市对一居住

区进行了相应的建筑布局规划。那么在规划时要考虑当地风向,通过风频玫瑰图得出冬季吹东北风,夏季吹西南风。夏季应考虑通风效果,冬季则要考虑防风效果。居住片区Ⅱ在该小区西南方,主要考虑夏季通风,把西南风画到四个选项上,很明显只有“②横向错列排布”能实现有效通风。

第二,在平时复习过程中,做好相关知识点的联系,而不能单纯地讲一个知识点,要培养学生的综合关联的能力。比如,在学习河流水文特征的时候,水系特征也要加入进来,影响水文、水系特征的一些因素,水文、水系特征对航运、水文灾害的影响都要联系起来。培养学生养成在复习过程中把相关知识点联系整合起来的习惯,并学会整理相关知识点的思维导图。这样学习的知识就能形成一个整体,考到某一个问题的時候,与之相关的知识才都能想到。如2020年全国Ⅰ卷第36题顺坡垄种植葡萄的问题,很多学生在考场上做这个题的时候,只想到顺坡垄种植葡萄和之前学的坡地发展农业应该修梯田不一样,但是坡地为什么要修梯田的原因却忽略了,所以坡地能发展顺坡垄种植模式的原因也很难推理出来了,这就是复习过程中相关知识点没有紧密的联系起来。单纯考一个知识点会,但从一个知识点关联到另一个知识点的时候,学生们就不会了,所以,今后的教学过程中应注重引导学生自己对知识点的整理和关联。

第三,注重学生多种思维能力的培养,如综合思维、逆向思维、发散思维、逻辑思维等,在新高考题目当中常考。我们还是以2020年全国Ⅰ卷第36题为例,坡地能发展顺坡垄,就是考查学生逆向思维的一个题目。平时在练习中,我们一般讲缓坡丘陵发展农业措施是修梯田,因为梯田可以减少水土流失,题目当中的这个地方在坡地上种葡萄,采用顺坡陇的方式与梯田截然不同,说明这个地方水土流失比较轻。同样的坡地地形,水土流失较轻,那就和当地的降水条件有关,而题目当中说,当地的气候湿润,所以当地降水总量不少,那只能是降水强度小,频次高,降水季节分配均匀,很难形成有效地表径流,水土流失现象自然就少了。再比如,在农业生产中讲到昼夜温差大有利于农作物糖分和有机质的积累,有利于提高农作物品质。那是不是说昼夜温差越大越好呢?冬季给树干涂白就是减小昼夜温差的。白色的熟石灰除了能杀菌除虫外,还会减小昼夜温差,防止树木开裂,保证树木安全过冬。2014年全国Ⅱ卷36题(通常大河河口的鱼类资源丰富,但鄂毕河河口鱼类资源相对较少,说明鄂毕河河口鱼类资源较少的原因。)、2008年Ⅰ卷第36题(指出G河(注:刚果河)没有形成明显三角洲的原因,并加以分析。)像类似的题目都有助于学生逆向思维的培养,让学生学会在做题过程中摒弃一些固有的思维模式,多问几个反过来做行不行的问题?

再如一些地理事物形成过程的推理,需要学生有很强的综合思维能力。如2020年全国Ⅰ卷第37题,玄武岩台地、平顶山和尖顶山的形成过程,学生必须理清三者之间的关系才能进行推理。虽然台地、平顶山、尖顶山学生们没学过,但是复习黄土高原的时候,黄土高原上的黄土塬、黄土梁、黄土峁这三种地貌课堂上应该讲过。从黄土塬变到黄土梁最后演化成黄土峁,是流水不断侵蚀且侵蚀强度不断加剧的过程。如果学生能进行相关联想、迁移,那么这个题就简单多了。因为同一个地方从台地到平顶山再到尖顶山的演变过程也是不断遭受侵蚀的过程。第(3)问推断玄武岩台地上有平顶山、尖顶山分布的原因。因为材料中告诉我们构成台地、平顶山、尖顶山的玄武岩形成于不同的喷发时期,所以这一问更是要求学生有动态的空间思维去分析岩浆的一次又一次喷出,喷出后形成的地貌一次又一次的受到侵蚀,后喷出的岩浆影响前期形成的地貌。在

内力和外力的综合作用下,形成了台地上有不同时期的平顶山和尖顶山的分布。推理型的题目在高考中出现频率较高,像2021年山东卷第18题第(1)问(指出海巴洛河流域形成泥石流的四类物质来源)、19题第(3)问(说明人工岛是如何实现马肯湖水环境质量改善的),这些都是考查推理型的问题。这样的题目对学生来说是比较难作答的,对学生的推理能力要求极高,当然对高考选拔人才来讲是有很好的区分度的,因此老师在平时的教学中也应注重培养学生的逻辑推理能力。像一些特殊的地貌类型形成过程,如南非桌山、土耳其戴帽子的精灵烟囱、甘肃张掖的七彩丹霞等,让学生试着去推理,学会自己会得出答案。

第四,教学中要注意地理实践力的培养。教学的有些素材在教材上,但更多的素材在课堂外。要注意培养学生的地理思维与地理视野,让学生用地理的眼光观现象、看风景,用地理的角度分析原因。如寒潮来袭,从南到北,朋友圈里都在晒晒温度,这时候可以让学生分析我国冬季南北温差大的原因,分析四川盆地受寒潮影响小的原因。而地理授课时会涉及很多现象的探究,如喀斯特地貌、流水地貌等各类地貌景观,可以带学生外出研学,实地观察,切身感受。如讲流水堆积地貌,位于黄河三角洲的老师可以带学生到黄河岸边观测黄河岸边土壤的特点。学生们是很震撼的,因为他们可以清楚的看到黄河岸边的土壤非常细,分层明显,这样流水沉积的分选性学生就很容易理解。但像这样的外出研学由于条件所限在现实中实施起来其实是有很难度的,而更实际的办法还是把可行的模拟实验带进课堂,如植被与土壤那部分内容,可以提供植被样本,让学生观察叶片(也可以引导学生在校园内进行植被的观察),可以提供土壤标本,进行土壤颜色、质地的观察、感知,进行土壤的渗水实验等,让学生在实践课堂中自己动手进行模拟实验,观察现象,探究问题,分析原因,得出结论。像这样的实践课堂教学其实是从本质上让学生理解知识,那么今后学生运用的时候会更加灵活自如一些。

最后,积极参加各级部门组织的新教材培训学习是老师尽快熟悉新教材的捷径。教师要加大对新教材的研究力度,并深度挖掘有关素材,争取早日真正的熟悉新教材,讲好新教材,用好新教材。新高考的改革伴随着新教材的改革,新教材的知识在高考题中已经大量出现,如2021年山东卷第16题考到的三峡翻坝物流系统的优势,体现了多种交通运输方式联运,缩短运输时间,提高运输效率,这与新教材的交通运输布局一般规律中提到的要发挥综合运输优势,利用不同运输方式的优势,做好转运和衔接,形成立体系统的交通运输网,保证运输效率相一致。2021年山东卷19题考到的沙坝问题,在新教材必修一海岸地貌中明确提到了海滩、沙坝是常见的海岸堆积地貌。结合新高考反映出的这些信息,我们老师在平时上课的时候要把这些知识讲透,并适当拓展,新教材上举的例子,要让学生明白,出现的案例,要让学生多参与,多思考,最基本的要求就是把课本知识变成自己的知识,并能运用到日常生活中去,让学以致用在潜移默化中进行。

新高考改革不易,新高考下的地理教学模式实践更不易,很多教学思路和教学方法仍然处在摸索中,尽早找到更多更好的培养地理学科素养的方法,可让学生从容应对高考,更可为国家培养更多具有创新思维和创新能力强的人才,助力国家早日实现由人才大国向人才强国的转变。

参考文献:

- [1]《高考政策与命题解读》,现代教育出版社
- [2]《中国高考评价体系》,人民教育出版社
- [3]《中国高考评价体系说明》,人民教育出版社