

探究我国通识教育与大学英语教育的结合

赵桂鹤

(北京工业大学耿丹学院 北京市 101301)

摘要: 作为新一轮教育改革的一部分, 通识教育已在全国重点高校逐步向普通高校推行。大学英语教学内容与通识教学内容彼此的有效融合, 已成为当前大学英语教育教学工作的一大重点, 也是实现高校英语教学体系改革的关键性措施。大学英语教师应当认识到在通识教育背景下深化高校英语教学改革的重要性, 进而结合多年的教学实践经验, 更好地将通识教育与英语教学融合在一起。

关键词: 通识教育; 大学英语; 教育结合

通识教育, 就是培养人的内核能力的教育。如果说职业教育提供了对特定学科的深入研究, 那么它就提供了基础知识的广泛传播。这种广泛的通识教育有助于学习者了解自己和社会、文明文化、科学技术、过去和未来。从而逐步建立一套完整的知识体系框架。这帮助大学生在无论面对各种社会现象还是具体现实问题时, 都能够独立思考。随着高校课程改革深入实施, 近年来我国高等教育的教学原则和教学理念也都发生了深刻变化, 这体现在教学内容设计、教材选用标准以及教学成果评价等方面。在这一过程中, 通识教育理念得到进一步贯彻, 并逐渐成为新时代高等教育的重要组成部分。^[1]

一、通识教育的基本内涵

通识教育, 就是培养人的内核能力的教育。如果说专业教育提供的是具体学科知识的深度教育, 通识教育提供的则是基础知识的广度教育。这种宽广的知识教育能够帮助学习者了解自己与社会、了解文明与文化、了解科学与技术、了解过去与未来, 从而逐步建立一套完整的知识体系框架。与此同时, 一些大学已经从本科阶段开始进行教学方面的改革并进行课程设置, 开始实施通识教育。比如北京大学成立了元培学院、复旦大学成立复旦学院、浙江大学的竺可桢学院, 中山大学的中山学院, 打破专业的单一课程, 融入文史经典、哲学智慧与批判性思维、人类文明、艺术审美、生命关怀等都是基于通识教育学习, 在传播通识知识的同时, 启发学习和探索、学习者能够逐步形成自己的知识体系、价值理念、分析方法和认知能力, 无论面对各种社会现象还是具体现实问题, 都能够批判性思考、全面分析。培养学生有思想、有情怀、有责任、有担当”的综合性人才, 使其有开阔的视野和宽广的人生储备, 既能够享受到内在的愉悦又能够获得外在的认知, 这是其沉淀人生厚度与获取未来幸福的基础。

通识教育的概念早在古希腊和古罗马古代就有了起源。亚里士多德曾经提出过自由民七艺术的概念, 即教授自由公民七种艺术, 包括辩证法、音乐、几何学等, 这些艺术能够在培养公民心智同时提升公民探索真理的能力。在我国, 先秦时期的孔子也提出了“君子六艺”的观点, 认为君子拥有礼仪、音乐、射击、数学等知识的学习权力, 这一观点类似于后来西方启蒙运动的看法。近年来, 随着西方现代教育理念在中国的兴起, 西方通识教育与我国传统的“出将入相”全能型士大夫的概念有吻合之处, 这也使我们的知识型教育进入成熟阶段。到目前为止, 这一教育观念已被广泛认为是向所有学生灌输不同人群所共享共有的知识和价值观, 视学生为完整的人, 其教学目标在于帮助学生理解人类历史积累的智力瑰宝, 培养学生跨学科学习能力。因此, 积极引导通识教育的学习, 能培养既有专业知识又有宽广的视野和家国情怀的综合人才, 提高高素质人才的核心竞争力的关键。^[2]

大学的教学目标是培养具有广泛技术知识和实践技能的实践型人才。许多研究发现, 高等教育是知识型教育和职业教育的有效

融合, 两者之间的有效互动可以产生良好的学习效果。高等教育的目标, 不是为了为国家培育某些特种人才, 而是为了培养能独立思考的, 健全的社会公民。通过通识课程学习, 培育人文精神与科学精神, 培养学生思考解决问题的能力, 培养学生良好的人生观、价值观和世界观和对自我对宇宙的认识, 而不仅仅是学生是一般职业院校培养的专业技能。因此我国的大学教育, 不仅包括有技术知识和实践技能, 同时也专注于引导学生养成积极健康心态和良好学习作风使学生学会学习、学会生活、学会和这个世界和谐相处。^[3]

近年来, 人们对教育重要性的认识不断提高, 通识型教学的内容和方法往往更加有效。通识教育不仅是中学日常教学的重要组成部分, 也是大学生学习的非专业部分, 符合通识教育目标, 高校教师通过对学生的社会责任精神和积极健康心态的心理教育, 促进学生身心健康的和谐发展。此外, 在大学中推广通识教育还有一个重要的好处, 就是不会过早的强迫大学生定型。大多数本科生在大学开始时根本不明白自己想要干什么, 还处在人生的迷茫状态。这时候如果灌输一堆专业知识给他们, 就会大大限制了他们将来的出路。在大学时就限制了学生的专业发展, 学生未来再想要转行是艰难的。优秀的本科教育能够帮助学生了解自己真的需要什么, 从而帮助学生确定今后的人生发展方向和职业规划, 而如果本科毕业之后如果想继续深造, 则可以去考相应的专业学位, 想学法的去考法学院, 想学医的去考医学院, 想做科学研究的去考研究生院。^[4]

因此近年来, 我国许多高等院校对通识教育的重视程度越来越高, 这是因为高等院校培养学生的目标发生了变化, 传统的以应试考研教学为主要目标的教学管理体系也出现了一定的弊端。在此基础上, 我国许多高校开始大力开展通识教育, 促进学生身心健康发展, 鼓励学生在掌握专业知识的同时培养健康的心理。需要注意的是, 高校和教师需要确保通识教育和专业知识教学是同时进行的, 只有这样才能够取得良好教学效果, 为社会提供更多知识全面、心理状态良好、有所专长的综合型人才, 满足社会对优秀人才的需求。^[5]此外, 通识教育与大学英语教学有着密不可分的联系, 本文根据通识教学模式探讨大学英语教学改革, 为相关研究者提供必要的理论数据。^[6]

二、基于通识教育改革的大学英语课堂教学意义

我国许多大学英语课堂不仅仅需要培养学生熟练使用英语和与外国人进行沟通的能力, 还需要培养学生良好的英语沟通能力和自主学习能力, 这有助于增强学生个人的竞争能力, 进而将学生培养成专业的高技能英语人才。在这一过程中, 大学英语课程强化了学生的个性, 促进了学生的全面发展, 实现了通识教育的目标。由于大学英语课程本身不仅在理论和工具上具有很强的实践性和人文性。这也要求大学英语教师培养学生对英语的理解和能力。因此, 在通识型教育模式下, 我们必须积极推进大学英语教育改革, 满足学生个性化、多元化的需求, 提高学生的英语学习能力, 以帮助学生进一步提高英语基本功能, 对完善英语学习者的知识体系, 增强

他们的个性,丰富学生的英语内容,起到了积极的作用。^[7]

大学英语课程的重点不仅在于使学生熟悉英语基础知识和语法理论,而且在于增强学生应用和交流英语的能力,这是大学英语教学的基本要求之一。大学英语教师为提高学生的英语学习效果,要做好教学大纲准备工作,确保教学大纲的教学内容在课堂中得到充分体现,根据英语学习的特点和发展阶段,拓展知识型学习内容,引导学生进一步拓展英语学习内容,让学生在毕业后可以获得更好地发展。^[8]

三、通识教育模式下大学英语课堂教学改革策略

(一)合理调整大学英语教学目标

大学生在学习英语这门外语时,不仅仅需要将学习重点放在记忆词汇、语法等语言本身内容,还需要以语言为切入点,进一步探索该国的文化、历史、艺术等通识方面的内容。现阶段,大多数大学英语教学只注重英语教学和掌握,而要改变这种状况,大学英语教师必须相应调整大学英语教学目标,特别重视通识教育。例如大学英语教师在设计教学目标时,应当将英语教学内容与国外经典、西方文化、文学艺术相结合,注重积累学生的人文基础,做好学生学习能力的客观评价。第二,在英语教学过程中,大学英语教师应引导学生对中国文化和国外文化进行比较分析,培养学生的逻辑思维能力,帮助他们更好地了解世界和知识。最后,大学英语教师在将情感态度和价值观作为部分教学目标时,需要把培养学生的国际视野和跨文化意识作为其中的重要组成部分,积极开展各种英语教学实践,才能将英语教学内容和通识教育内容高效结合起来。

(二)基于通识教育视角设计大学英语课程

大学英语课程的内容设计是非常重要的,因为它不仅关系到学生的英语专业学习效果,也关系到学生的整体教育效果。大学英语教师在设计课程内容时,必须确保英语教学实践与学生英语发展水平相结合,制定英语教学课程体系,注意选择适合学生专业发展的教材,并对这些教材进行编辑和修订,使其符合通识教育的具体教学目标。不仅如此,大学英语教师在设计课程内容时,还需要满足学生在英语学习过程中不同阶段的不同需求,注重调动学生对课程内容的学习积极性与主动性,此外,本课程的重点是学生的有针对性的学习和学生的个性化。针对大学英语课程的语言特点,英语教师在制定课程时应提高对英语的理解,以促进学生能力的均衡发展。

大学英语教师为了加强学生使用英语的能力,通识增强学生使用英语表达自己观点的能力,则需要在课程设计过程中引入通识方面的知识内容。在此基础上,大学英语教师通过划分学生的专业能力,有助于取得良好教学效果,促进学生英语综合能力稳步发展。考虑到经典英文文学等通识教育内容往往具有很强人文性,可以让在学习英语知识时体会到不一样的学习乐趣,这有助于将这门课程推到学生面前并被学生们所喜爱和接受,因此可以为大学英语课程顺利进行提供有力支撑。在通识教育理念的引导下,更多地把注意力放在知识结构及文化底蕴上,把培养学生的独立思考的能力、学生的兴趣和学生的综合能力都是今后大学英语教育的重要组成部分。

(三)丰富创新教学内容

通识教育需要丰富的教育内容作为支撑,因此这也对大学英语教师的知识储备提出了很高的要求。因此,大学英语教师首先应积极将外国古典文学融入英语教学,积极利用互联网等多种信息技术,收集和整理更多与教学内容有关的信息资源。利用网上的公开课、慕课和网络资源可以增加一些人文性的学科供学生自主学习。

与此同时,大学英语教师还可以将更多的西方文化知识和跨文化交际融入到大学英语课程中,这在有效丰富大学英语课程内容同时,确保大学英语课程内容的新颖性与及时性,提高了学生跨文化交际意识和基础英语技能。其次,大学英语教师要关注大学生的真实生活情况,积极将学生专业领域的通识教学案例和生活情景融入到大学英语课程内容中。例如,大学英语教师可以要求学生用英文写简历,或者结合真实的商业案例用英文写各种商业申请书等,这在增强学生英语实践能力同时,增强学生对于英语知识的渴望,训练和提高了学生的英语应用技能。最后,大学英语教师要积极将其他学科相关内容合理融入到大学英语教学内容中,帮助学生潜移默化地提高英语语言技能和实际应用能力,从而推动大学英语教学深化改革,真正实现大学生英语能力的全面发展。

(四)注重加强实践教学

在基于通识教育模式的大学英语教学改革中,大学英语教师应主动改变传统的教学方式,提高英语教学质量,适应学生的实际生活。在教育过程中,英语教师可以积极组织各种英语活动,例如,对于计算机专业,大学英语教师可以鼓励他们与英语与普通软件结合编程,或者在调试工具的过程中使用英语软件,这为英语教育创造了良好的环境,提高了学生的英语综合能力。此外,大学英语教师可以学习西方古典文学,帮助学生发展专业优势,并尝试开发支持英语阅读的应用程序,在阅读过程中记录学生英语作品的声音,并允许学生通过与完整的演示课分享来操作和设计应用程序。对于学习中国语言文学的学生,大学英语教师可以将莎士比亚戏剧、十四行诗等优秀西方经典引入英语课堂,选择英语戏剧和十四行诗创作英语短剧、英语诗歌等实践活动,教学生将知识转化为实践,进一步增强学生综合运用英语的能力,全面提高学生的人文素养。

四、结束语

为了能够将通识教育与大学英语教学结合起来,大学英语教师应以学生的实际情况为指导,从知识教育的角度合理设定教学目标,积极丰富教学内容,创新英语教学方法,灵活运用多种教学方法,使大学英语教学深入融入通识教育体系,帮助大学英语教师更有效地实施大学英语教学改革,帮助学生实现全面健康的发展。

参考文献:

- [1]刘文.通识教育研究三十年:热点聚焦与前沿探讨[J].教育评论,2021(1):39-44.
 - [2]孟娟.多视角辨析大学英语教学与通识教育的关系[J].海外英语,2021(7):95-96.
 - [3]杜莉.通识教育与大学英语教学改革[J].中国成人教育,2021(14):133-135.
 - [4]黎闯进.大学英语教学理论与实证的相关思考:评《大学英语教学研究》[J].大学教育科学,2021(3):1.
 - [5]马晶文.通识教育视域下大学英语隐性课程的建设[J].兰州交通大学学报,2021(2):153-155.
 - [1] 杨铭.地方本科院校大学英语课程体系构建研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(6):153-154.
 - [2] 张蕾.大学英语课程体系构建中的CBE、TBLT、CBI教学法应用探究[J].湖北科技学院学报,2016,36(10):104-106.
 - [3] 何晓涛.学生个体因素对构建大学英语课程的影响[J].集美大学学报:教育科学版,2016,17(5):82-88.
- 赵桂鹤 19790326 男 汉 山东日照 硕士研究生 讲师 英语教学