

红色资源融入本地高校思政课实践教学育人人的思考

张 丽

(新疆科技学院 841000)

摘要: 将红色资源转化为高校思想政治理论课实践教学的内容,对于新时代大学生坚定理想信念,加强爱国主义教育有着重要的作用。当前,许多高校都意识到本地“红色”教育资源在高校思想政治教育中的特殊作用,然而在实际的教育实践中却没有能够很好的将二者相结合。文章从红色教育的意义和问题入手,对本地红色资源与高校思政课实践教学育人的途径进行了初步探讨。

关键词: 红色资源;高校思政课;实践教学

引言:

对于高校而言,本地红色资源的特殊教育作用和意义是无可替代的,不仅蕴含着当地一代又一代中国共产党人在革命、建设和改革实践中所形成的革命传统和良好的工作作风,也是老一辈革命先贤百折不挠、坚韧不拔的毅力体现,是中华民族实现伟大复兴强大的精神支柱。在组织开展爱国主义教育和理想信念教育活动中,本地高校基于红色资源构建教学体系,可以有效提高教学质量,帮助学生提高思政素养。

一、在高校思政课中引入红色资源的必要性

(一)拓宽教学渠道,促进教育效果的深入

作为成长在良好教育背景下的新时代大学生,从小深受党的方针政策和教育理念的影响,学生生源整体的素养较高,但是他们对思想政治教育所倡导的“艰苦奋斗”、“勤俭节约”等思想观念不够深入,从而造成教育效果不佳。红色资源是在革命实践中积累而形成的真实资料,将其作为一种教育素材,既可以充实我们的教学资源,也可以使高校学生全身心地参与到课堂中去,同时也可以通过实例来加深对教育的认识,增强爱祖国爱家乡的深厚情感,从而促进教学效果的提升。

(二)增强大学生的理想信仰,增强他们的使命意识

由于受到多种文化的影响,部分大学生由于意志薄弱、社会阅历较浅,很容易受到不良文化观念的影响,尤其是网络时代背景下,学生会浏览一些不利于其身心健康的内容(或者网站)。而在组织开展思政教育活动的过程中,高校通过增加红色故事、红色案例、实地调研等形式,使学生对红色历史文化进行更为详尽的认识,使其在新时代坚定“四个自信”起到推波助澜的作用,大学生自身要坚持自己的理想信仰,确立正确的价值观,才能自觉地抵抗各种腐败的腐蚀,从而促进自身的学习、成长和发展。

二、本地红色资源与思政教育实践相融合的问题

(一)本地高校忽略了对红色资源的综合运用

各地红色文化资源都有自己的特点,但缺乏系统性的发展,缺乏对本地特有的优势进行有效的综合利用;不同类型的红色资源与高校思想政治教育之间存在着天然的相互关联,由于利用不充分或者缺失,便会割裂高校思想政治教育的整体性和统一性,特别是中国近代历史等学科,使学生很容易对中国的革命与变革的内部关系不能进行系统性的了解,从而对教育的成效产生直接的作用。

(二)红色文化的包装方法需要改进

在进行革命斗争和建设社会主义的过程中,其中的曲折艰辛值得我们敬畏,其中的精神信念值得我们学习。在借鉴本地“红色”资源的过程中,更多的是借鉴“高”、“大”、“全”等典型事例对大学生进行教育,明显是有所偏颇。而在新时代的大学生中,“英雄化”的外衣缺乏真实性,弱化了理想信念教育的意义。要使红色文化在思想政治教育中发挥应有的功能,就要采用“大众化”的形式,使其成为现实生活中的人物,更具亲和力,故事更为真实,更具教

育性。

三、在本地高校思想政治教育实践中引入红色资源的实施途径

(一)全面深度融合本地红色文化资源和思政教育实践

当前,一些高校把本地“红色”资源引进到学校,往往是把它当作一种辅助性的教学工具,利用丰富的课余时间调动和提高学生的学习积极性,提高学生的学习效果。要使本地高校的红色教育资源发挥最大限度的效果,就必须实行以“红色”作为核心元素的思想教育的教育教学体系。比如:在准备的时候,教师要按照课程中的主要内容,选择与之相适应的红色文化,在讲授过程中,利用本地历史和英雄事迹来加深对这些内容的认识,从而提升教学效果。此外,利用本地红色资源的教学材料,不但在课堂上进行讲授,条件允许的情况下,还可以组织同学们到当地的博物馆、纪念馆等红色基地,通过上课下、课内课外双管齐下,加深对所学知识理解,对同学们增强理想信念、坚定红色信仰有很大的帮助。在这一过程中,必须充分发挥学生的主动性,不断地在课堂上运用先进的教育方法,把本地“红色”资源的内涵融入到课堂的教学之中。中国的红色文化,是中华民族的精神宝藏,一座座革命遗址、一处处革命历史古迹、一段段革命历史故事、一首首红色经典的歌曲,无不承载着革命先驱的伟大灵魂和精神血脉。在高校思想政治理论课程中,教师要按照课程的要求,把红色的传统知识融入到课程里,通过红色相关纪录片和教师深情讲授,将学生们置身于红色文化的氛围之中。

除此之外,可以利用高校思想政治理论实践机会,组织学生在教室里讲红色的故事,让学生们欣赏和演唱“经典红歌”。根据学校实际情况,利用周末、节假日、寒暑假,安排同学们分组到革命旧址、参观革命纪念碑、扫墓,亲身感受红色教育。学生们在此可以观赏到生活用具、刀枪等生活必需品,可以查询到珍贵的史料和信件,聆听抗日战争中的英雄事迹和事迹,使学生回忆起当年艰苦的日子,感受到先辈无私奉献、为理想而牺牲的精神,使学生受到爱国主义、集体主义和红色文化的影响。对教师来说,在组织实践活动的过程中要做好讲解工作,确保学生可以对相应的本地红色资源产生足够深刻的认识。在烈士纪念碑和纪念塔下进行誓言,不仅可以提高大学生的历史观、人生观、价值观念等,而且还能促进大学生的思想道德建设。通过“重走红军路”、“重走长征路”等活动,使学生们切身体会到革命时代的艰苦岁月和革命军人的坚韧品质,从而磨练了他们的意志,增强了吃苦耐劳的精神,对提升青年学生的志气、骨气、底气起到了正面的引导作用。通过唱响红色歌曲、朗诵红色诗句,唤醒广大大学生的爱国情怀,激励他们继续发扬革命精神,牢记理想信念,为中华民族伟大复兴的事业奉献自己的青春和热血。

“红色”因素的渗入,使“红色”与“历史”通过多种途径得以延续,与“历史”、“现实”紧密相连。在他们的心中,已经流淌

着“红色”的血液。在我国，“红色”现象的普遍出现，为大学生进行“思想政治课”的实践提供了有利的环境。

(二)建设多种红色资源的教学平台

选择什么样的教学方式，也会对二者的融合产生直接的作用。在“互联网+”的大环境下，高校思想政治理论课要积极探索与本地“红色资源”的融合途径。首先，要充分发挥网络的作用，在网络上收集关于历史资料、图片和有价值的影像资料。通过运用多种形式的教学手段，使同学们能够更好地感受到革命先辈所做出的贡献，将红色精神直接深入的传达到学生心中。同时，也可以将其与本地其他高校进行整合，使其能够进行有效的信息交流，为学校的思政教育和教育工作增添一份更为丰厚的红色教育资源。

(三)以合作育才把红色文化渗透到年轻人的思想和血脉之中

以“红色”为载体，进行思想政治教育，不仅要通过思想政治理论课程，还要在全校范围内加强思想政治的实践教育和学生生活活动。通过这种方式，学生们不但可以在课堂上受到特殊的“红色”的熏陶，而且在课堂外、校园生活中，都可以随时感受和了解“红色”的气息氛围。例如，在五四、国庆节等特别的日子里，举办“我要唱红歌”歌曲大赛等，使学生通过各种形式活动加强对祖国、对家乡、对中国共产党的热爱。

要把“红色”的基因和“红色教育”发扬光大，仅凭思想政治理论课教师们的授课，其作用是非常有限的，必须要通过多种途径，共同努力，才能让“红色”的基因真正地渗透到每一个学生的脑海和血脉里。另外，还要将红色的要素融入到学校的文化之中，大学文化是指以学校为中心，以师生为中心，以德育为主，以精神文化、环境文化、行为文化、系统文化等为核心的社会文化。高校校园文化本质上就是要创造一种特殊的人文环境与文化气氛，使学生成为主角、听众、教育者和受教育者。将红色的因子融入到学校的文化之中，无疑可以提高其传承的可能性，扩大其渗入的范围，从而为高校的思想政治理论课程的教学创造一个空间环境。学校以将军和烈士的名字为校道，在学校设置烈士雕像和专栏，开设红色文化研究会，组织红色文化座谈会，开设红色文化展览，创作、演出红色文化；在学校报纸上设立“红色文化”专栏，建立“红色教育”的校园网站，在浓厚的红色文化氛围中，年轻学子们可以受到红色文化的影响。

以“青马工程”为载体，培育优秀的红色传承人才。大学生骨干、共青团干部、青年知识型人才是“青年马克思主义者”培养计划的主要目标。开展“青年马克思主义者教育计划”，把一大群马克思主义者用马克思主义的最新理论武器装备起来，把他们牢牢地钉在中国的社会主义建设的轨道上。“青马工程”培养的主要目的是继承和发扬革命精神。要使广大青少年自觉地向老一代的无产阶级革命家们那样，学习他们的信念、他们的忠诚、他们的舍小家、他们的胸怀、他们的大局观、他们的担当、他们伟大的事业；要学习革命先烈为了国家和人民的利益，不怕艰难困苦，不怕流血牺牲，坚韧不拔，勇往直前的豪迈气概，自觉践行社会主义核心价值观，成为继承红色文化的中流砥柱。

同时，需要通过多方的共同努力，创造良好的红色文化环境，并将优秀的红色基因传承下去。红的基因有一定的限制，好的环境可以让它的基因传递出去，不合适的话，它就会消失，甚至会发生突变。在目前的情况下，各学校要积极探索“红色”文化在大学生心中的定位与重要作用。例如井冈山学院相继完成了《井冈山》的诞生；《红色薪传》是黄冈师范学院创作的一部戏曲作品。华中师范大学，黄冈师范学院，信阳师范学院等院校都把“红色”文化列为重点学科。华中师范大学，延安大学，井冈山大学，黄冈师范学

校，信阳师范学校，皖西师范学校，都是在“红色文化”的基础上进行的。

(四)本地高校将红色内容融入到课程教学中

自建国之初，中国就开始了全面的变革。与此同时，在革命时期遗留了许多革命遗址、遗迹、建筑物和纪念物等实物形式的革命文化遗产，此外，还有一些宝贵的精神遗产，如红船精神，井冈山精神，长征精神，延安精神，抗战精神，西柏坡精神等。中国共产党的红色基因是革命的基因，是老一辈的革命血液，他们在历史上留下了自己的脚印。如今，在我国到处可见战火余烬的踪影，青山与江河间，随处可见为纪念革命先烈而建的石碑。

红色资源是对当前大学生进行革命传统教育、理想信念教育和爱国主义教育的活生生的教材。红色遗迹依然存在，红色的先烈遗迹、感人的红色传说、赤胆忠心、舍生忘死的精神、宁死不屈的信念，震撼了每一个人。要充分利用当地的红色资源，以教材、资料等形式，将其作为一种重要的文化遗产，世世代代地传承下来。近年来，在“红色文化”资源丰富的区域，当地高校纷纷深入革命老区，将其内涵和教育价值充分发挥出来，并将其纳入到课程的教学系统中。比如：延安大学以延安的红色文化为主要内容，出版过《红色经典十五讲》、《延安时期红色经典导读》、《红色经典诵读作品赏析》等教材；南京大学将南京的革命精神和南京的红色教育相融合，开设了一门《红色》课程。井冈山大学开设了《井冈山精神与当代大学生》、《井冈山的红色传说》等课程，黄冈高等专科学校开设了《黄冈红色文化概论》等。在“思政课”中引入“红色”资源，当然不止是把“教辅”“编”出来，还要注重“红”和“红”的搭配。要实现对其进行科学分类，并根据课程需求选取适当的案例，以便于与教育实践相联系。因此，在实际教学中，在编写教学大纲和安排实践教学的过程中，必须要将红色与思政课的教材有机地融合起来，让学生在了解了某个理论和知识点后，可以回想当年的战斗英雄传奇。同时，要根据学生的偏好，讲求事实。在教学过程中，要注意学习战争地图、实物图片、人物照片、战场照片、历史图片等，使学生能感受到自己的亲身经历，激发学生的情感共鸣。

结论：

“红色”是一种具有丰富内容、丰富形式、形象直观、富有感染力的优秀教学资源。在本地高校的思想政治理论课程实践教学过程中，“红色”的教育资源是十分重要的，本地高校思政课实践教学应积极地将红色资源融入进去，它能为学生的学习提供大量的学习材料，并可作为良好的教育载体，为高校学生树立良好的价值观提供帮助。

参考文献：

- [1] 余维祥. 红色资源融入高校思政育人教学实践探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017, 19(5):3.
- [2] 汪冬梅. 新疆红色资源融入高校思想政治理论课实践教学育人的思考[J]. 山海经:教育前沿, 2021(36):2.
- [3] 李文锋. 新时代红色文化资源融入高校思政课实践育人研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11):2.
- [4] 李鹏宇, 孙巍. 桂北红色资源融入高校思政课实践教学路径探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(2):2.
- [5] 彭国柱. 红色资源融入高校思想政治理论课实践教学的有效途径探究[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(17):3.
- [6] 彭国柱, PENG, Guo-zhu,等. 红色文化资源在高校思想政治理论课实践教学中的思考[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2017, 17(3):4.