

大学英语线上线下混合式教学模式探究

——以昆明医科大学海源学院为例

韦 娅

(昆明医科大学海源学院)

摘要:在互联网时代背景下, 大学英语的学习呈现依托互联网技术开展学习活动的发展趋势。本文以昆明医科大学海源为例, 结合目前学生的英语水平和专业特色, 分别阐述了线上线下混合式教学模式在大学英语听说教学、阅读教学和写作教学中的运用, 充分体现出混合式教学模式的优势。

关键词: 大学英语; 混合式教学; 网络平台

一、前言

在互联网时代背景下, 人们学习的方式也更加便捷、高效, 呈现出依托互联网技术开展学习活动的发展趋势。目前在高校大学英语教学中, 传统、古板的教学方式已经不能满足时代发展的需要和学习的需求。在课堂上, 教师照本宣科的英语教学不仅成为高校课堂的绊脚石, 也无法激发学生学习英语的兴趣, 与掌握和熟练运用语言的学习目的背道而驰。在医科内院校, 如何让学生在在学习语言的同时, 又能够结合自身专业特色, 最大化的发挥其优势, 努力培养社会所需人才, 也成为我们很多教师深思的问题。在这种情况下, 大学英语线上线下混合式教学模式的应用, 不仅能够改变现有大学英语教学中的不足, 也能够全面提高学生英语水平, 培养具有高水平英语能力的社会有用人才。

二、混合式教学

混合式教学 (blended teaching) 起源与上个世纪末国外出现

的混合式学习理论 (blended learning), 最初是用于英特尔、微软等大企业的内部员工培训, 以提高企业员工的技术水平和综合素质, 使企业获得更大的收益。将传统学习的优势与网络学习优势相结合, 既能够发挥教师在教学过程能够组织课堂、引导学生的作用, 又能够体现学生的独立自主学习能力与学生的创造性, 这就是混合式教学模式。混合式教学模式强调四种混合: 一是将教学方法、教学模式和多媒体技术相结合; 二是将在线网络学习与线下面对面的课堂教学相结合; 三是学生自主学习和合作学习相结合; 四是以学生为中心和以教师为主导相结合。

三、学生的英语水平现状

昆明医科大学海源学院面向全国招生, 60%的学生是云南考生。由于云南地处西南边陲, 在中小学英语教学中, 好的师资匮乏, 加之没有一个很好的语言实践环境, 学生的英语基础相对较薄弱。进入大学后, 学生英语水平两级分化严重, 使英语教学存在一定困难。充分利用线上教学资源、结合线下教师面授, 全面提升学生英语水平势在必行。

四、混合式教学模式的应用

(一) 课程教学安排

目前, 海源学院的英语教学安排分为 A、B 班进行教学。按照学生高考时的英语成绩, 把学生进行分班。对于英语基础相对好的 A 班学生, 教学内容广泛、教学进度较快; 对于英语基础相对较差的 B 班学生, 教学内容重在基础、教学进度较慢, 真正做到了教学定制, 对具有不同英语水平学生进行有的放矢教学。对于大一

英语教学, 每周 6 课时, 分别是英语视听说、英语精读和英语泛读课程。对于大二英语教学, 每周 4 课时, 分别是英语视听说、英语精读课程。结合医科类院校专业特色, 对于大三上学期英语教学, 给学生开设医学英语课程, 每周 2 课时。

(二) 线上线下混合式教学模式在视听说教学的运用

英语听说能力的薄弱是学生们普遍存在的问题, 学生往往不敢说、不愿意说, 长此以往, 英语的学习变得消极且被动, 学习的过程变成一种恶性循环。英语听说能力的培养和提高从来就不是一蹴而就的, 需要在长期的实践和练习中不断积累和提高。我们都知道, 语言的学习先是从听开始的, 听得多了, 慢慢开始模仿, 再往后才是能够流利的表达。每周 2 课时的听说课程, 对于学生全面提高听说能力显然是不够的。在视听教学中, 教师充分利用随行课堂和 We learn 网络英语学习平台, 使学生能够随时、随地进行视听学习, 教师也能够及时掌握学生学习动态。在整个学习过程中, 分成三个不同的学习阶段。

1. 课前预习

课前, 教师利用网络平台, 发布学习内容。一是要求学生提前熟悉所学内容, 并通过字典查出生词。二是热身练习, 针对教学内容布置相应习题。三是学生提问, 学生根据自身情况, 对所学内容中的难点, 包括语法、长句、段落等, 提出问题。课前预习的好处在于学生既能够在课前就基本了解所学内容, 并做好相应的学习准备, 不至于在课堂上出现听天书的情况。同时, 对于预习中的疑惑, 学生有想解决问题的意愿。带着问题去听课, 使学生的被动学习转为主动学习, 不仅大大激发了学习的兴趣, 也提高了学习效率。

2. 课堂学习

课中, 基于学生课前的准备, 教师不必再花时间去进行基础知识的讲解。对于学生提出的问题, 教师进行有的放矢的分类讲解, 让学生感受到有问必答, 极大地做到了课堂的高效。对于多数学生都存在的学习难点, 教师可给学生重复听力练习, 并重点讲解和分析, 让学生主动的去学, 真正做到了教师引导式的教学。此外, 针对听说课的乏味枯燥, 教师还可进行一对一的教学提问, 适当的课堂互动, 不仅能够活跃课堂气氛, 也能够起到事半功倍的学习效果。

目前, 在英语听说教学中, 海源学院充分利用网络平台, 除按照教学大纲进行教学内容的讲授, 也结合最新的大学英语四级和六级题型, 给学生进行听力部分的练习和讲解, 大大提高了英语四六

级过级率。此外,结合语言学习的规律和医学学生的专业特色,安排一些英语微电影和小视频的放映,使得大学英语听说课程变得“有声有色”,让学生们在轻松愉快的课堂氛围中提高自身的听力能力。针对学生不愿意开口说的问题,在听说课堂上进行分组,学生可以进行一些自己比较感兴趣的英语表达环节,例如给自己喜欢的英语电影配音、用英语来介绍自己家乡的美食、美景或唱一首自己擅长的英语歌曲等。充分调动学生的学习兴趣,并把学生的口语表达计入形成性考核评价,激励学生锻炼自己的口语表达能力。在笔者自身的教学经验中,以上教学方法对于学生英语听说能力的提高,起到了很好的效果。

3. 课后复习

课后,针对学生的英语学习薄弱环节,不断的进行复习是很有必要的。课堂的时间有限,学生在课堂上已经掌握的内容,如果课后不进行复习和巩固,是很难做到真正掌握的。充分利用随堂软件的优势,让学生在课后不断进行复习,是学会语言的有力保障。目前,学生在手机端下载随堂 App,随时随地都可以进行课堂内容的复习,做到了课前——课中——课后的一体式学习,使英语学习变得系统化和实用化。

在学生学习的前期、中期和后期,安排学生进行阶段性测试,既能够有效监督学生学习的效果,也能够让学生了解到自身的英语水平,为下一阶段的学习做准备。

(三) 线上线下混合式教学模式在阅读教学中的运用

传统的英语阅读教学,多以教师讲授为主。教师在课堂上对生词、难句、语法进行讲解,同时划分出段落,并进行分析。这不仅使课堂教学时间和地点受到严重限制,学习环境、学习条件和学习氛围不佳,也无法有效的起到教学效果。目前,海源学院的阅读课程分为精读课程和泛读课程。精读课堂教学以生词、语法、翻译学习为主,泛读课堂以阅读量和阅读技巧为主。教师利用网络平台,在上课前把 PPT 课件上传到雨课堂,学生在课前就能够预览课件。这就要求教师在制作 PPT 课件时得花时间和功夫,高质量的课件可以给学生呈现出文章的难点和重点,而不只是单词的罗列和简单的课文翻译。当学生在课前看到老师对于文章所做的重点突出、层次分明的课件时,容易领会文章要点,了解所学文章的重点和难点。相比传统的阅读课堂上给出时间让学生现场阅读,这种引导式的教学方式更能让学生接受。在课堂上,教师对于文章的理解不能只是翻译给学生听,而是要让学生参与进来,让学生在预览课件的前提下,能够利用所学知识去理解课文。此外,小组讨论的教学模式,也能够阅读课堂充分调动学生的积极性与参与性。每个人对文章的理解和掌握不同,也就呈现出不同的观点。通过小组讨论,想法得到整合,思想得到同一,更有利于阅读理解文章。

对于多数学生来说,阅读中的难点不仅仅是长句和语法,大量的生词也成为理解文章的障碍,所以对于单词量的要求是能够顺利阅读的保障。在海源学院的阅读课堂,教师们多采用“猜词”、“理解”和“速记”等方法,让学生在有效时间内进行阅读能力的训练。“猜词”是在不知道词义的前提下,根据上下文的语境提示猜测单词的意思;“理解”是根据文章的描述,在特定句子中去理解单词的意思;“速记”是通过阅读中不断的单词重复,让学生在短时间内可以记住单词的中文意思,而不需要拼写。在“速记”中,也可以采取抢答的方式,让学生快速准确记牢单词。多种教学方式的结

合,使学生在有效的时间内可以提高阅读效率。

结合医学学生专业特点,阅读课堂也可延伸至课外。对于前沿性的医学文献、医学资讯,可课后通过雨课堂发布,吸引学生去阅读,让学生在课外通过大量的阅读,全面提高学生阅读能力,真正做到学以致用。此外,通过网络平台,教师还可以给学生推送 China Daily 中学生感兴趣的文章,这些文章中往往包含最新的词汇和表达,让学生在阅读的同时,不仅加强了英语阅读能力、扩大了词汇量,更重要的是增长了见识,拓宽了视野。

(四) 线上线下混合式教学模式在写作教学中的运用

在英语写作教学中,混合式教学模式的优势显而易见。传统的写作练习,教师要花大量的时间去批改,耗时耗力,作文修改的反馈也相对滞后。海源学院在写作教学中,学生在课堂上完成的习作,第一步,采取小组成员交换对照范文修改。对于作文中的对错表达均用不同颜色标注。第二步,教师进行深度修改,及时修正学生作文中存在的问题并给出指导性建议。第三步,学生对照两次修改的作文内容再次进行作文的重写。通过长期反复的练习,学生的写作水平得到了很大提升。

课后多写多练是提高写作能力的有效途径,对于习作练习,教师可以进行分类训练。对于学生容易上手,有话可写的题材,可以进行写作初级练习。在学生具备一定写作能力后,可以适当加大写作难度,让学生在写作中把掌握的词组、固定搭配、语言地道表达等体现出来,这是中级训练。对于英语写作能力的高级训练,即对于任意题材的习作,学生都可以把论点、论据等自如的用英语表达出来,三个阶段的训练需要循序渐进,在教学中针对不同学生情况开展教学。目前海源学院利用 We Write 写作软件,可以短时、高效的发现学生作文中存在的问题,并能够第一时间给予反馈。学生通过不断训练,英语写作能力日益提高,形成越写越多、越写越能写、越写越想写的情况,写作能力培养的过程形成良性循环。

五、结语

大学英语的教学,涵盖听、说、读、写四个基本内容。要全面提高学生的英语水平,四个方面都要抓、都要硬!当然,英语综合能力的培养不是短期内就能实现的,这不仅需要教师引导式的教,更需要学生自主性的学;让学生从“学会”转变成“会学”、从“被动学”转变为“主动学”。教师能够在教学中充分利用网络平台,进行线上线下混合式模式教学,全面提高学生的英语水平,为社会培养有用人才,是我们每一位大学英语教师努力的方向和职责所在。

参考文献:

- [1]方秀才,陈坚林.中国高校外语教育信息化现状与规划建议[J].外语教学,2018(2).
- [2]何莲珍.新时代大学外语教育的历史使命[J].外语界,2019(2).
- [3]范海遐.在线平台多模态英语听说教学探讨[J].吉林广播电视大学学报,2019(5).

作者简介:韦娅,女,副教授,云南昆明人。云南大学教育管理硕士,昆明医科大学海源学院文理系主任。主要从事英语教学工作兼行政管理。目前主持云南省教育厅项目一项、出版英语类教材二部、习题集一本;在各种期刊上以第一作者发表论文十余篇,其中有北大核心论文、ISTP 检索论文。