

立德树人理念下大学生教育管理创新研究

朱学文

(江西软件职业技术大学 江西 南昌 330041)

摘要:现阶段,大学教育管理工作的不断运行下,如何做好本科院校的思政教育工作成为教学人员主要思考的问题之一。基于此本文结合实际思考,首先简要分析了“立德树人”的基本内涵以及德育教育的主要内容,其次提出了“立德树人”理念下大学生教育管理创新的具体步骤。以期对教育部门的相关工作有所帮助。

关键词:立德树人;大学生;教育管理;创新

引言:随着时代的不断发展,我国经济效益的不断提升,政府及相关部门逐渐提高对教育行业的关注力度。在此背景下,“立德树人”则被规划为本科院校发展的基础,其作为学生在校期间发展的灵魂存在,使教育人员更应重视自身的教育的使命,将德育教育放在首位,在此基础上培养学生的才能,确保每位学生都能具备较高的道德品质、政治觉悟以及文化素养,从而保证学生在校园内得到更好地发展。

一、“立德树人”理念下大学生教育管理中存在的问题

“立德树人”观念通常情况下作为教学环节的功能之一,教师通过课堂教学、课内引导、课后辅导的方式,为学生建立专业的知识培训系统,使其将专业知识的培训作为课堂教学基础,但缺少对学生道德意识培训工作的思考,使学生仅能自行建设自身的价值观、世界观以及人生观,出现服务育人机制不健全,教学管理观念的偏差以及学生生活观念不正确等问题。其次由于高校教学管理方式相对单一,高校内部缺少教育管理互动机制,且学习资源分配不够合理,造成学生实践能力不强等问题出现,从而无法保证学生能够听取教师的正面引导,使学生出现负面抵触情绪,更难以保证学生能够通过教学管理的方式来提升个人的思政能力。

二、“立德树人”理念下大学生教育管理创新的具体步骤

(一)“立德树人”理念下大学生教育管理创新的基本逻辑

1.高校需将“立德树人”规划为重点教育任务

“立德树人”理念作为我国教育工作的开展主体,因此,教育部门应加强对学生的思政意识的培养,保证每位学生都能具备良好的思政意识以及道德观念,使教师掌握“立德树人”的性质以及发展方向,将其规划为根本任务,让此观念能够在教育工作中占据至关重要的位置,从而实现人才的全面培养,满足社会中的多层次需求^[1]。

2.教育管理环节需执行全过程、全方位育人工作

结合“立德树人”观念进行分析,全面构建育人机制,以社会实践的方式,保证学生文化知识学习能力、社会实践能力得到相应的提升。其次,需重视社会内的互动机制,将“立德树人”观念渗透于各个学科内,让教师人员进行精细的编排,实现全过程、全员的育人,使高校将人才培养作为教学工作开展的中心并在此基础上,增加此项观念在社会服务、科学研究以及教学质量提升方面的普及,确保教师是学生成长环节的指路灯^[2]。

(二)“立德树人”理念下大学生教育管理创新方式

1.掌握“立德树人”内涵,实现教育管理思想革新

在高等教育管理工作执行过程中,教学人员应重视教学工作的

执行方向,认清“立德树人”内涵所在,将“树人”工作作为教育管理工作实施的基础,确保将育人作为各项工作的执行根本,加大接班人以及社会主义建设人员的培养工作,使“立德”作为教育管理的实践途径,这样方可保证思政教育工作渗透于理论知识内,发挥出教育管理工作的实质作用,使学生具备社会主义理想信念,大力践行相关价值体系,以满足“立德树人”的任务以及教育要求。那么,在此基础上我们可站在三个维度去思考问题,寻找教育管理工作的本质,使教学人员认清教学工作的价值性、未来性以及教育性,这样方可实现对学生思政教育工作的整合,全面培养学生的个人修养,秉持社会理念,保证每个学生个体的具备良好的思政意识,进而保证每个个体的成功,确保经济社会的进步,以保证整个国家的富强^[3]。

同时本科院校在育人工作执行过程中应避免应用传统的教育方式为学生进行授课,应加强教学人员思想意识的创新,确保学生能够在教师身上学习到积极向上的精神并以习得的方式实现对学生思想意识的熏陶,让学生掌握“立德树人”的内涵,从而健全自身的知识体系,确保教学人员能够以身作则,为学生营造良好的学习环境,确保教育管理思想方面的革新工作能够顺利开展,让每位学生都能严格要求自己,重视社会主义核心价值观并将其作为自身发展的基本纲领。由此来规范自身的行为,学习为人立德之本^[4]。

2.统一“立德树人”目标,健全高校教育管理体系

现阶段,社会主义接班人应具备坚定的信念,保证自己具有较高的政治觉悟,通过日常的学习行为展现出自身的优良品质以及爱国情怀,凸显出较高的品德修养,使自身的见识、认知渠道能够拓宽,从而保证每位学生都能具备较强的奋斗精神,培养其综合素质能力。首先,需在教学人员的带领下为学生统一“立德树人”目标,通过对学生的行为习惯的观察,健全高校内部教育管理体系,确保教学人员做好指路者。同时运用全过程、全方位以及全员的运作方式,保证每位学生都能受到正确思想政治思想的熏陶,让学生了解思政意识培训工作的重要性,使其赋予较高的道德涵养。此时方可修订传统教学管理制度中的不足,在教学人员的整理下,保证每条规章制度都能满足“立德树人”中的要求。这样可让学生在校园生活期间,严格遵守相关规章制度进行学习,在教育管理工作的引领下,强化个人意识并保证每项行为的规范,确保教育工作者能够充分发挥出自身的作用,补充管理工作中的不足,促进学生在高校内健康地成长、发展。

其次,应细化教学工作的管理过程,以人性化的管理方式作为教育管理工作的基础,全面掌握大学生的个人特点,掌握本科院校内的教育管理各项因素,避免存在过多的客观因素对学生的成长带

来影响。从而开展具有针对性且人性化地教育管理工作,保证每位教学人员都能意识到“立德树人”目标的重要性。

3.满足“立德树人”要求,运用多元化教学管理方式

“立德树人”理念不仅存在于思想道德层面,更可被固化于实践操作环节。首先由教学人员的带领下,让学生学习相关理论知识,增加在课堂内的实践,保证道德行动能够在课内进行,这样可保证学生德智体美劳得到全面的发展,满足新时代下的“立德树人”要求,使教师能够在爱国主义思想建设方面下功夫,保证每位教师都具备较高的道德修养,做好榜样工作,确保学生通过教师的行为更好的学习思政知识,增长自身的见识,以使每位学生都能具备拼搏精神。其次,应开展多元化教学管理工作,全面调动学生对学习的积极性,使教学人员能够在学生综合素质能力培养方面下功夫。

例如:增加多媒体技术、信息化网络技术、云计算等相关技术的应用,根据目前教育管理工作的实际需求,开展多元化教学课堂,在教学人员的带领下,执行具有针对性的教育工作,突出“立德树人”的基本思想,使学生成为课堂中的主体。如,根据学生的课堂学习状态,增设情景小学的相关项目,让学生通过课件的展示来规范自身行为。这样有效规避管理效率低下等问题,运用此管理方式来减少传统教育管理环节的不足,让学生通过数据处理的方式掌握自身在学习环节存在的不足,以强化个人思政意识,保证教学人员工作效率得到相应的提升,从而运用大数据分析的方式,实施调取数据库内各项内容,满足教育管理工作要求。

最后,为满足“立德树人”要求,可将教育管理工作作为学生思政意识提高的基础保障,增加科研机构、教学部门、管理部门等对“立德树人”功能的重视,保证每位教学工作者都能具备较高的文化素养,为学生普及文化知识,利用社会实践教育的方式提高学生的自我认知,这样方可保证本科院校内每位学生都能积极开展思政学习以及道德教育,贴近教育与生活,确保学生得到全面发展。

4.践行“立德树人”工作,构建学生自我评价系统

为践行“立德树人”工作,需通过计算机网络技术、大数据分析技术等先进技术为学生构建自我评价系统,制定统一的发展标准,确保学生能够正确认知自我,健全道德认知体系,将“立德树人”观念贯穿落实到学生管理工作中。例如:学生不具备自我衡量能力,其无法把握自我特质。此时可通过校内自我评价系统的设置,增加学生与学生,学生与教师的关联,通过评价的方式,让学生了解自身存在的不足并践行“立德树人”理念,使教师的管理效率、管理方法能够满足学生发展需求,在传统教育管理方式的基础上进行革新,有效提高评价系统内的数据处理质量。这样一来,可通过分层处理的方式,保证教学人员能够及时掌握学生目前的学习状态、思政教育水平,使其能够运用大数据分析的方式,将学生的各项资源进行整合,运用科学的管理方式实施调阅数据库,依托各项数据信息来预测学生在校期间可能出现的问题。这样可实现对学生学习以及生活的引导,使其能够自行调阅评价系统(通过微信公众号、校园网站、微博等),正确地认识自我,发现自身的不足并保证学生他通过评价系统中的建议,提升自身的思想道德水平,增加对社会的认知,以保证在步入社会后能够独立面对就业环节、生活环节的问题,让其能够掌握社会公共道德中的全部内容,从而遵从公共道德的标准,根据自身的发展本性,达到提升自身思政意识能

力的目的。

其次,可通过赏识教育的教育管理方式,保证学生及时掌握自己所进行的行为是否符合道德标准,根据自身学习状态制定属于自己的道德认知机制,实现教育主体的贯穿,以保证教学人员所执行工作的准确性,让学生在课堂内强化自信心,掌握自身的品格特质以及明确性格特点,从而开辟出属于自己的学习道路,进而符合学校管理工作的实施要求,确保公共管理制度的应用合理性,以达到激发学生潜在学习动力的目的,使校园内的教育工作的执行能够凸显出学生的社会价值。

5.凸显“立德树人”理念,拓宽教学资源应用渠道

现如今,本科院校为得到更好的发展,应使每位教师都意识到“立德树人”观念的重要性,以实现的方式来拓宽教学资源的应用渠道,保证教育管理工作能够通过实践的方式运行,首先,可丰富教材内容,让教育人员通过网络渠道来搜集教学资源,通过合理的编排后方可将完整的教学资源应用于高校课堂,保证大学生能够通过多渠道内容的学习。由此为人才培养工作奠定良好的基础,完善管理手段、管理渠道以及管理模式,让教学人员能够在“立德树人”观念的引领下,将教育管理工作与教学工作进行结合,从而拓宽教学资源应用渠道,从而保证教育管理工作的综合实力得到相应的提升,满足教学管理工作的治理要求,为后续“立德树人”工作注入相应的活力。

其次,在此项工作具体实施环节,教学人员应重视与学生之间的交流,让师生之间具备良好的关系,以朋友的方式让师生更好地相处,促使教师能够将思政教育工作融入到教学环节,保证学生能够在日常生活中得到正确思政意识的熏陶,掌握此项教育工作的内涵。由此方式,为学生营造良好的思政宣传阵地,为后续学生发展奠定良好的基础,通过教学结果来创新文化,提升教师的文化治理能力,以增加学生与社会、企业、政府之间的关联并在一致的协商下,共创育人体系,为“立德树人”观念创建发展平台,以切实“立德树人”的深度。

结论:综上所述,为保证大学生的德、智、体、美、劳得到全面发展,教学人员在工作执行期间应将“立德树人”作为教学工作的执行目标,将思政教育规划为本科院校教育工作的主体,确保每位教师都能掌握“立德树人”理念,从而实现对学生思想品德的引导。若未落实到位,势必会制约高校学生的发展,导致学生人生观、价值观以及世界观出现偏差。因此,教师需做好学生的道德思想指引工作,全面培养在校学生的综合能力,使思政教育成为各部门教学人员主要需思考的因素。

参考文献:

- [1]刘璐.“三全育人”改革下大学生教育管理工作创新研究与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021,(05):37-38.
- [2]王海波,马燕.“互联网+”时代大学生教育管理工作创新路径探析[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(03):59-63.
- [3]胡莹.大数据与大学生教育管理创新研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(10):163-164.
- [4]矫东海,钟诚.大数据背景下大学生教育管理创新的思考[J].教育现代化,2020,7(26):107-109.