

# 新时期民办高校西班牙语专业国际化应用型人才培养现状和方法分析

陈其乾 戚钰琪

(广西外国语学院 广西省 南宁市 530222)

**摘要:**培养高素质人才是高等教育发展的必由之路,也是国家持续发展的不竭动力,新时期对高校人才培养的也更趋于国际化。民办高校作为我国高等教育组成中的重要一部分,近年来在推动下也不断进行着人才培养及改革的探索,本文以西班牙语专业为例对民办高校外语专业人才培养的现状进行分析,探究其中还存在诸多问题亟待解决。希望为外语专业的国际人才培养提供可借鉴之处。

**关键词:** 西班牙语; 国际视野; 人才培养

## 引言:

随着经济全球化的进一步发展,世界各国之间的经济贸易以及文化的往来日益密切,据中新网消息,截止去年一月全国新设外商投资企业 3485 家,同比增长 4%,保持了稳定的增长势头。在此种国际环境下,无论是“走出去”还是“引进来”,国家都需要大量具有开阔国际视野,熟悉掌握他国情况并且熟练掌握外语的国际化人才。因此,此类人才的培养是国家教育发展的重点之一。

## 一、民办高校西班牙语专业国际人才培养现状分析

当下民办高校对于国际化应用型人才的过程存在着多方面的问题,因此,全面了解各地民办高校人才培养现状是解决问题的第一步。下面从民办高校西班牙语专业人才的培养方面入手,对现状中存在的问题进行了较为详细的分析。

### (一)、民办高校的定义

民办高校指的是企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会举办的高等学校及其他教育机构。民办高校作为我国高等教育组成中的重要一部分,根据教育部 2019 年数据统计显示,全国民办高校 757 所,全国民办高校占高等学校总数的 28.13%,由此可以看出,民办高校数量显然已成高校系统中一个较为庞大群体。民办高校对于我国人才培养同样具有重大意义。

随着我国综合实力的提升,地方经济也在不断发展,此时,各地民办高校的建设与发展融入国际化浪潮已经成为一大趋势。传统意义上,对于国际化人才的培养基本是名牌高校的专属权利。近年来,各大高校纷纷加大对国际化人才培养的力度,对于外语专业的教育,其特色性更强,种类更加丰富,发展了各种各样的与国外高校合作办学的项目,为学生提供了更优质的教育服务。

### (二)、国内高校西班牙语专业开设现状分析

作为二十多个国家官方语言和国际通用语种之一的西班牙语,其在国际社会上的地位之重不言而喻。近些年,准备开设或者已经开设有西班牙语专业的公办院校和民办院校数量激增,此种情况的出现正是因为人才市场对于西语人才的高度重视以及大量的需求。但是反观全国开设西班牙语专业的高校,其专业设置方面还存在有很多问题<sup>[1]</sup>。

#### 1.课程设置单一

全国范围来看,开设西班牙语专业的高校只设置有西班牙语语言文学一个专业,结合当今时代发展与世界形势来看,这种专业设置单一的体系已经无法满足国家发展与对外进一步开放的需求。从学生角度而言,单一的专业以及课程设置并不能激发其选择此专业的动力,从而使得专业人数减少。对于部分西班牙语专业人来讲,由于此专业的枯燥乏味,其学习的积极性很容易被磨灭。此种情况下,虽然西语专业的学生不在少数,但真正能成才的同学十分罕见,所以地方高校对于西语专业人才的培养要大胆创新,只跟随社会潮流,开设单一性专业并不利于为国家培养国际化人才,也不利于高

校人才培养战略的建设与发展。

#### 2.师资力量不足

对于地方高校而言,其师资团队的打造总是人们关注的要点之一。对于专业课程的开设,其必须要有雄厚的师资力量加持。但是纵观全国开设西语专业的地方高校,其相关师资力量都是相对较为薄弱的。部分高校的思想意识中,相关专业的开设就代表着高校国际人才培养更加全面化、综合化,但我们应清楚的认识,对于类似西语这样培养国际化人才的专业,高校之中不仅应开设,还要做出名气<sup>[2]</sup>。达成此目标才能真正实现高校向国家持续输出优质人才,所以,优秀的师资队伍是地方高校开设新专业必不可少的条件,若达不到此种要求,高校所开设专业的意义不大。

#### 3.基本教材版本陈旧

对于类似西语专业的国际语言专业的教学而言,好的教材是学习的根本,虽然当今时代互联网科技发达,人们可以通过网络找到绝大部分问题的答案。但对于国外语言以及文化方面的学习,其最好的途径还是依靠教材。那么结合上述内容中师资力量需求来讲,选择好的教材更需要师资团队的再三斟酌,教材的种类与质量直接决定着相关专学生的学习质量。但是由于部分地方高校只是“象征性”的开设了西语专业。所以在师资方面要稍逊一筹,因此其对于教材的选择就不具备较高的专业水准,导致了部分高校西语专业所应用的基本教材十分陈旧的问题,此处陈旧是指教材版本方面,由于不能及时与国际教育接轨,所以对于最新资讯的获取也相对滞后。

### (三)于国际化人才培养方面高校现存误区

在国际化人才培养方面,部分地方高校仍然存在片面思想<sup>[3]</sup>。由于直属于省市,所以部分地方高校的资源相对较少且教学理念不如重点高校开放。高校管理层依然片面理解国际化教育,将其只视为对于经营的培养,经常利用开设精英班等形式对学生进行分类教育。国际化人才培养是要将学生培养为精英而非对精英进行培养。我国国际地位不断提升,对于国际化人才的培养在未来应属于教育常态,但以上高校的做法明显不符合世界人才培养的要求。此外,国际化人才的培养不应局限于中外合作办学项目的开展,对于此类人才的培养,应是综合教学课程、教学手段、师资力量以及培养目标等多个方面。部分高校认为与国外高校进行合作办学就是完成了国际化人才培养的全部目标,更有甚者直接用中外合作办学项目的数量来衡量学校对于国际化人才培养水平的好坏。此种做法显然不可取。另一方面而言,对于中外合作办学项目的开展,国内地方高校还应注意人才出入的平衡,大量人才赴外学习而本高校却不能引来国外人才,此种进出不平衡直接造成了国际人才的流失。这样以来高校便不能达成为祖国培养人才的目标。

培养国际化人才的过程中,地方高校在思想层面还经常会出现“全面西化”的概念,虽然当今国际形势下,各国之间的经济贸易以及文化之间的交流都更加密切深刻,但在文化方面,我国一直采

取其精华,去其糟粕,兼容并包的态度<sup>[3]</sup>。部分高校在国际化人才培养过程中缺乏相应辨别能力,对于西方文化采取全盘接纳的态度,使培养学生的思想逐渐西化,这样的做法依然不利于服务于祖国的人才培养目标。与上述相反的情况也有存在,由于面对国际环境中各国文化的交融,担心引进西方文化会使学生的思想受到冲击,所以其对于国际化人才的培养只局限于少数专业,导致国际化人才培养的步伐出现先快后慢以及“不敢走”的现象,在与国外高校合作办学项目的开展中存在太多矛盾点,事实上国际化人才培养并不会削弱人才本土化的进程,唯有仔细甄别,大点引进,对于国外优秀文化成果进行借鉴、引用,才更有利于高素质的国际化人才。

中外合作办学项目的出发点本来是好的,但是部分地方高校对于此种项目存在虚有其表的现象,国际化教育根本不能顺利进行,高校本身教育改革方向出现问题,其教育资源也逐渐与国际脱轨。在开展国际项目时,地方高校存在只注重利益的现象,受金钱的诱惑,以各种手段吸引学生参加,其项目的学术标准极低甚至根本不具有学术性。以海外短期游学项目为例,就西班牙语专业而言,由于是近些年兴起的新兴学科,国际合作办学方面成熟性欠佳,在组织学生到西班牙短期游学过程中,学生并不能拓宽自身视野,国际间文化交流也并不甚深刻,至于西语能力的提高程度更是十分有限。上述现象多出现于海外游学“游而不学”的国际办学项目。当然,若是认真执行合作项目,海外游学对于学生各方面国际化能力的培养是十分有益的。总而言之,其问题的关键在于地方高校对于办学以及培养人才的态度是否端正。

## 二、民办高校西语专业人才培养的有效路径

上述内容已经较为全面的对我国国际化应用型人才培养现状以及西语专业开设现状进行了详细论述,针对上述问题,对于民办高校西语专业国际化人才培养计划的实现,下面结合具体案例进行分析。

### (一) 广东外语外贸大学南国商学院学院的西语专业人才培养路径

南国商学院学院是由广东外语外贸大学成立的首批学院之一,在外语教育方面,其步子走的早而快,早在1965年广外学院建校时就成立了法语、德语以及西班牙语三个专业组成的西方语言系,随后在此基础上于九七年建成了西方语言文化学院,我们来了解到此学院对于西班牙语专业的开设时间较长,因此其积累了大量此方面的教育经验值得后来高校借鉴<sup>[4]</sup>。此学院在西语专业人才培养方案的总体思路如下:课程设置与其他院校基本一致,包括通识课程与专业课程的学习,在教学目标与人才培养方面,其专业设置本着培育具有扎实西班牙语语言基础和对西班牙文化有较为全面理解的学生,在语言学科的学习之外,注重教授学生广泛的科学知识,使其能够在经济、文化、国家外事以及刊物出版工作、科研翻译、旅游等多方面从事研究、翻译、管理工作,意在培养西语专业高级人才。在教学方面,其优点除广泛性外还极具科学性,对于语言学科的学习,校方十分注重对学生听、说、读、写以及翻译能力的锻炼,即对学生语言实践能力的培养十分重视。在专业课程设置中,实践性课程占到了300余学时。不仅要求西语专业学生对于国外文化有深刻的了解,在课程设置中,其对于我国最新政策、方针都有相关课程安排。几十年来,为国家培养了大量优秀毕业生,对于祖国的建设与发展有很好的推动作用。

### (二) 北京城市大学西语专业人才培养路径

北京城市大学可谓国内第一所开设西语专业的民办高校,最初1999年开设时期,此专业属于专科专业,至2010年被提升为西班牙语本科专业,由此亦可以看出国家对于综合型国际人才培养的重视程度在逐步提升。各学校对于人才培养的特点不同,北京城市大学近年来结合自身情况,研究生源特点,在人才的培养方面有自身的侧重点,学校中西班牙语专业作为新办本科专业,其在发展过程中总结经验,迅速明确专业培养目标,认真研究专业技能构成,形成了独具特色的本科人才培养模式,专业教学中更是实行外语+专业

的培育模式,使学生在一年级扎实基本功,三、四年级开设西班牙语国家文化课程以及辅修专业课程,使学生在得到基本的语言技能训练外也拥有了较高的业务素质,此种人才培养模式可谓高质量、高效率,实用性较强。

### (三) 广西外国语学院西语专业人才培养路径

广西外国语学院欧美语言文化学院成立于2007年,前身是2005年成立的应用语言文化学院。目前开设有英语、法语、西班牙语、翻译、商务英语和德语六个本科专业,该校西语专业建立于2009年,2017年升格为本科专业,属于新进西语本科专业,该校坐落在北部湾经济区中心城市广西南宁市,是广西唯一独立建制的外语类普通本科高校,学校办学特色为“服务边疆、对接东盟、把小做大、把外做强”,借助中国东盟博览会的平台,大力推动外语类专业国际化建设,西班牙语以培养具有良好的综合素质、扎实的西班牙语运用能力,具备中国情怀与国际视野,有社会责任感,适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外、外语教育行业需要的应用型西班牙语专业人才为目标,在理论教学中关注学科前沿动态,夯实学生专业基础,突出西班牙语语言基础知识和专业技能课程的核心地位;完善课程体系建设,开设经贸西班牙语与旅游西班牙语等模块课程;在实践教学强化学生语言的实际应用能力,开设专业综合能力实践课程,校外语言实践基地锻炼等实践活动;在素质拓展中重视中国情怀与国际视野的培养,培养学生思辨能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。通过学生的教学反馈和就业情况来看,实践类和专业模块类课程更有利于学生就业发展,把配培养中国情怀和国际视野的教学目标带入课程教学,对培养国际化应用型人才的意义更大。

## 三、结束语

综合上述内容来看,我国民办高校西语专业的设立与人才培养方面还存在各种各样的问题亟待解决,本着为国家培养国际化应用型人才的目标出发开展西语专业的建设工作。纵观全局,我国高等院校之中也有大量在西班牙语专业国际化应用型人才培养方面成绩突出者,对比来看,在西语专业人才的培养方面,其大多是拥有多年的教育资质或者因顺应国家政策、实时保持与国际接轨并制定出全面详细的学科人才培养计划。在此种情况下,民办高校国际化应用型人才需要紧跟国家发展步伐,了解新时期人才培养需求,借鉴国内西语专业开设与人才培养方面前辈高校的经验,力争早日为国家输出优质国际化人才。

### 参考文献:

- [1]符念悠.地方高校西班牙语专业国际视野人才培养路径探析[J].学园,2017(16).
- [2]李文竟.“双一流”建设背景下高校国际化人才培养模式研究:普林斯顿的启示[J].教育现代化,2020,007(004):66-67,81.
- [3]姜萌,魏媛媛.高校西班牙语专业人才培养优势分析[J].课程教育研究:外语学教法研究,2012,000(009):69-70.
- [4]刘秋.“一带一路”背景下重庆民办高校西班牙语人才培养的思考和探究[J].教书育人(高教论坛),2018,No.643(21):36-37.
- [5]符念悠,邹燕.地方高校国际视野人才培养对策浅探[C]//中国民主同盟江苏省委员会.中国民主同盟江苏省委员会,2016.

### 作者简介:

陈其乾,男,汉族,1988年6月出生,山东淄博人,讲师,2010年毕业于解放军外国语学院西班牙语专业,大学本科,现主要从事教学管理和西班牙语教学等研究。

盛钰琪,女,汉语,1987年5月出生,上海人,副教授,2017年毕业于马德里康普顿斯大学,硕士,主要从事西班牙语教学和西班牙语国家文学研究。

基金项目:本研究为广西高等教育本科教学改革工程项目“民办高校西班牙语专业应用型人才培养模式的探究与实践”(项目编号:2019JGB411)的阶段性成果。