

基于互联网思维的高校思想政治教育创新研究

关宝荣

(广东白云学院 广东省 广州市 白云区 510450)

摘要: 随着信息化时代的到来, 互联网技术不断发展并对社会群体的日常生活, 工作, 生产等产生极大影响, 新的互联网思维也因此诞生。在信息高速发达的社会环境下, 高校在开展思政教育工作时也必须能够勇于创新, 要跟随时代发展不断进步, 通过创新去契合时代发展趋势, 对思政教育的内容以及形式进行不断完善, 从而助力高校思政教育工作的成效可以越来越理想。文中对互联网思维的内涵进行了探讨, 分析了当前高校思政教育工作中存在的一些问题, 并对互联网思维下的高校思政教育工作创新策略进行了剖析, 期望能够对高校教育工作的开展带去一些帮助。

关键词: 互联网思维; 高校教育; 高校思政教育; 教育创新; 创新策略

引言

高等院校做为社会提升高素质人才的主要阵地, 在实际进行人才培养的过程中除了要确保学生掌握足够专业的知识与技能之外, 还需要对其进行更深层次的思政教育, 确保学生在思想以及价值体系方面是符合社会主义建设与发展的。只有如此, 学生在毕业进入社会之后才会真正将自己所学奉献给大众, 利用自己所学为人民谋发展。在新的时代中, 高校思政教育必须要与时俱进, 结合时代科技以及环境变化不断进行创新, 从而获得更理想的成效, 也为高素质人才的培养带去更大帮助。

一、互联网思维的内涵

所谓的互联网思维指的是在互联网技术为基础的时代环境下, 个体在进行市场活动, 用户群体, 产品创造, 企业价值等审视的过程中所拥有的思考以及思维方式。互联网思维意味着对于整个社会生产生活方式的全新以及全面创造, 是相关领域工作者对于自身行为以及工作方式的重新思考^[1]。互联网思维的最初诞生源于各大互联网企业, 其在实际进行互联网商业运营的过程中逐渐形成了一种基于互联网环境的思维, 其中主要包含了互联网用户思维, 社会化思维, 大数据思维等, 而在进行企业供应传播的过程中这一思维也始终贯彻其中, 到当前已经成为很多互联网企业运营过程中的重要价值理念。当然, 随着互联网科技的不断发展以及互联网思维的不断扩散, 到当前, 互联网思维除了在互联网相关企业中存在之外, 在科技, 教育, 文化以及传媒等领域中也有着极为广泛的应用。

二、高校思政教育工作开展的重要性

(一) 帮助高校学生走出思想困境

高校中的大学生们因为年龄以及对于社会认知的原因在当前阶段仍然处于道德体系还不够稳固的群体。进入到高校之后, 学生们刚刚摆脱了高中阶段紧张的学习生活, 进入到大学校园之后有了片刻的放松。与此同时其过往的生活习惯, 学习方式也有所改变。学生相较于以往更加独立, 无论是生活还是学习或者思想都有了更多需要自己做决定的时刻。这一时期的高校学生是敏感且要强的^[2]。而近些年来我国经济文化又一直处在一个快速发展的阶段, 这一过程中融合了很多西方文化与思想, 这造成了当前高校学生所面临的社会环境是更加复杂的, 对其思想会产生更大的冲击, 包含道德上的, 心理上的, 信仰方面的等。故而, 高校必须要不断加强对学生的思政教育工作, 要在日常生活学习中不断对学生的思想理念进行引导, 及时将党的方针政策向学生传递, 帮助高校学生树立起更加正确的思想观念以及人生价值观, 从当前所面临的各种思想危机中挣脱出来, 为成为更有能力服务社会的人才而不断努力。

(二) 思政教育工作是高校教育的重要组成部分

新时代的高校教育更重视的是学生的素质教育, 而思政教育则

是帮助实现高校学生素质教育的重要途径。高等院校在国家建设的过程中是有着极为伟大的历史使命的, 承担着为社会建设输送高素质人才的职责。在实际进行教育落实的过程中, 高等院校需要提升自身对于学生思政教育的重视程度, 要借助于党的方针政策在校园内部的宣传来帮助学生可以逐渐建立起更加坚定的理想与信念, 从而进一步激发出学生在实际学习过程中的更强大动力以及更高积极性, 也为所有高校学生的日常学习与生活创造更良好的环境。高校借助于思政教育可以帮助学生对于当前社会的政治形势, 经济发展状况有更深入的了解, 再结合我国传统的历史文化对于学生创新精神的促进会有极大的作用, 帮助学生逐渐具备实事求是的优良素养。而实际教学过程中教师与学生思想上的持续互动也能够进一步促进学生思政理念的全面提升。

(三) 是高校教育持续发展的重要保障

高校教育在实际落实过程中不断加强对学生的思政教育工作除了可以帮助学生的综合素养获得全面提升之外, 对于高校本身的可持续发展也是有着极大帮助作用的。思想教育的加强本身就意味着力量的凝聚, 而思政教育过程中所贯彻引入的政策方针也有利于加强所有高校工作者对于我党的崇拜与尊重, 从而对党的理想与信念有更深理解, 进一步提升所有教育工作者的工作热情^[3]。除此之外, 这些思想与信念传递给高校学生之后也有利其形成更强烈的社会责任感, 在实际生活与工作中能够更加以大局为重。在高校接受教育的过程中也能够与周围的同学, 师长等团结起来, 为自身发展, 也为整个高校教育事业的不断推进不断努力, 这对于高校教育的持续发展将会是一个极大的保障。

三、当前思政教育工作中存在的一些问题

(一) 高校思政教育队伍构成较为复杂

近些年来, 我国高等院校一直处于扩招状态中, 在校学生急剧增加, 造成高校思政教师数量已经完全无法满足当前学生学习的实际需求。这种情况下, 很多高校都开始招聘新的思政教师或者从学校中选择一些课程教学任务不是特别繁重的教师兼任思政教师的角色。但这些新的思政教师本身在学科素养方面的造诣是极为有限的, 年轻的教师教学能力较为欠缺, 经验不足, 而非思政学科背景的“兼职”教师对思政教育课程的认同感则比较薄弱, 也不习惯实际思政教育的课堂方式, 这种情况下, 学生思政教育的质量自然受到严重影响。除此之外, 高校中还有一部分思政教师虽然有着比较丰富的教学经验, 但在教学理念方面比较传统落后, 没有在实际进行课程教学的过程是及时对相应教学内容进行更新, 以至于课程形式陈旧落后, 且充满了空洞的政治色彩, 与社会整体发展也存在较为严重的脱节。教师与学生之间在课堂上的互动极为有限, 学生往往被动接受学习, 对课程兴趣不高, 最终教学效果自然比较差。

（二）高校思政教育课程体系不够完善

当前我国很多高校中所使用的课程教学理念都是从西方国家传入的，虽然有着比较显著的优势，但毕竟是舶来品，因此包含着极为浓郁的外来文化元素，在实际进行国内教学应用的过程中如果不对其进行因地制宜的改造，难免会出现教育过程中的“水土不服”问题。故而在实际进行高校思政教育落实的过程中，针对西方传入的教学理念必须要进行本土化改革才能够获得较为理想的教学效果^[5]。但这种本土化改革明显不是一蹴而就的，需要不断进行探索分析优化，但当前我国高校中的一部分思政教师并没有对此有足够深刻的理解与体会，以至于在实际进行学生思政教育的过程中经常性出现一些不适应问题。思政课程体系的不完善就是其中最为常见的。很多学生因为思政教育体系不完善从而觉得相应的课程并不重要，在实际学习过程中也是抱着可学可不学的态度，这对于高校思政教育的成效明显是有着极大影响的。除此之外，还有一部分的高校思政教师本身在专业素养方面也有所欠缺，对于高校思政教育工作存在一些错误认知，在实际进行相关教育工作的过程中往往只着眼于极为浅层的教育，这对于高校思政教育的更进一步是存在极大限制的。

（三）高校学生对思政教育工作存在排斥心理

当前部分高校中一些学生对于思政教育相关活动是存在比较明显的排斥心理的，这些学生本身对思政教育的内容不感兴趣，在实际进行相关课程学习的过程中玩手机，睡觉，浏览其他与之不相关的内容，对教师讲述的内容也极为敷衍，这种学习状态必然会造成最终思政学习成效不理想的问题。高校学生对于不同知识的接受是存在比较大的差异的，尤其是随着社会的不断发展，高校学生的认知习惯以及其对于事物，知识的接受能力都在不断发生变化，这种变化会影响到高校学生对于思政教育所抱有的学习态度。高校教师必须要能够察觉学生在学习上的这种态度变化并针对学生的思维方式以及去对于不同知识的接受习惯等来安排更合理的教学活动，才能够获得更理想的教学效果。

四、基于互联网思维的高校思政教育创新策略

（一）要对高校思政教育产品进行创新

互联网时代的高校思政教育在实际开展的过程中必须要重视创新，要对相应的教育内容进行创新，要对教学方式以及教学手段进行创新，要充分体现出互联网的思维。实际生活中与互联网思维联系最为紧密的是各种被创造出来的互联网产品，譬如说智能手机，社交软件，交互平台等^[6]。而在高校思政教育工作的开展过程中也需要将这种创造性的互联网思维融入其中，创造出一种全新的思政教育产品，可以借鉴互联网用户思维，在实际进行思政教育开展的过程中将高校学生作为用户，体现出学生为教育核心理念，着重强调学生在整个思政教育过程中的真实体验，尽可能地做到简洁明了，从而满足高校学生对于思政教育的最本质要求。不断提升高校学生的思政学习体验，帮助高校思政教育工作真正成为一项具有极大吸引力以及感染力的教育产品。高校中的管理者以及思政相关的教师必须要重视思政教育的创新，围绕学生体验不断推出更多优秀的思政教育产品，在互联网思维的影响下持续提升思政教育实效性。

（二）对高校思政教育体制进行改革创新

高校思政教育要进行创新必须要有新的教育理念，要真正在相应的教育工作落实过程中确立学生为主体的教育方针，以学生为思政教育的核心，落实学生学习体验为先的教育理念。在思政教育落

实过程中不再以上层的管理者的输出为指引，而是以下层学生的需求为考量，重点关注不同学生的不同学习需求，重视学生在学习过程中的个性化体验。融合社会需求与学生需求来指引实际的思政教育落实。与此同时，还需要有全新的质量教育标准，要从网络信息传播规律以及受众信息接受特点等角度对思政教育的内容以及影响因素进行考量，不断加强学生对于教育的参与感以及体验感。在进行思政教育相关课程设计的过程中必须要明确为谁设计这一关键因素，不断开发创造更能够说服学生的优秀思政教育产品，确保所有与之相关的工作开展都是有意义的，引发来自于高校学生的更多学习兴趣，真正做到学生能够听得进课程，能够相信课程内容。

（三）构建高校学生思政教育网络平台

在当前全社会都处于互联网围绕的大环境下，互联网技术对于高校学生的思想与观念是有着极大影响的，同时也为思政教育的开展提供了更多的可能性。在实际进行高校思政教育工作落实的过程中，高校需要遵循与时俱进的原则，创新开发更加健全完整的校园网络体系，并以此为基础搭建高校学生思政教育网络新平台^[6]。借助于网络对于学生的吸引力以及其本身所富有的趣味性进一步提升高校学生学习思政知识的浓厚兴趣。在实际思政教育工作开展过程中要充分利用好校园网这一更加广阔的教育平台，借助于语音，图像，视频等形式来针对学生开展思政教育，不断加强高校学生对于马克思主义，毛泽东思想，社会主义科学发展观等的理解与体悟。通过更接近学生，更能够获得学生认同的方式来对社会主义核心价值观体系进行分析阐述。高校必须要结合学生成长的特点，在实际进行思政教育的过程中做到因材施教，帮助学生对于思政知识的求知欲望得到更充分的激发与满足，借助于微信，微博等平台加强与学生之间的互动，帮助高校思政教育的成效获得显著增强。

五、结束语

社会进入到新的互联网时代，学生思想方面受到的冲击变得更多，需要进一步加强高校思政教育工作来稳固学生思想与理念。在实际进行学生思政教育开展的过程中高校要有互联网思想，要打造思政教育新产品，不断对相应教育体制进行改革创新，构建高校思政教育网络平台，从而帮助加强高校思政教育工作的针对性与实效性。

参考文献：

- [1]刘华.基于大学生网络行为分析的“易班”思想政治教育研究初探[J].湖南科技学院学报,2022(4).
- [2]武鹏坤,靳小三.“互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J].中国科技论文,2022,17(1):1.
- [3]孙艳.全媒体时代高校大学生网络思想政治教育的引领与构建[J].产业与科技论坛,2022,21(2):2.
- [4]贾闯,韩莹.互联网环境下高校思想政治教育创新——评《“互联网+”时代高校思想政治教育研究》[J].2021(2019-14):127-127.
- [5]蒋大威.新时代基于互联网思维的思想政治教育创新路径[J].西部素质教育,2021.
- [6]辛妙菲.高校青年教师网络思想政治教育优化策略研究——以广播电视大学为例[J].湖北函授大学学报,2019,032(011):23-26.