

高校“互联网+创新创业”教育模式的研究

李旻桀

(西安外事学院 西安 710077)

摘要:随着目前国家对创新要素驱动的发展总体战略要求的顺利实施以及和未来经济结合的更高质量的发展形势要求,创新及创业的教育已经引起了来自社会各界特别是我国各知名高校专家学者的广泛高度重视,在此发展背景下将结合国内外目前教育创新以及创业的发展变化的教育形式,通过对中国各主要高校对创新以及创业的教育状况进行比较研究,分析指出其在现状中及未来发展道路中的存在问题的,敢于进取,推陈出新,以推动高校高质量发展。创新驱动需要许多具有创新精神的大学生大胆探索,更需要“大众创业,万众创新”的社会氛围和精神动力。研究表明:基于互联网+创新创业教育模式对提高学生创新能力,开拓好奇心和想象力具有极大的帮助。

关键词:高校;教育模式;创新创业;人才培养

一、引言

创新教育事业意义非凡,由于当前互联网经济发展较为繁荣,在实施创新创业计划的时候,可以合理利用互联网来开拓创业新项目,“教育+创新创业”是通过改革教育,从而实现通过对国内人力资源市场有效监督系统的相关功能实现增强资源整合力与管理效率整体优化,提高未来国内各类教育事业整体的资源运行过程公平、质量和效率。该系列新教育新监管手段重点应该是探讨如何加快推进中国教育互联网化技术及其它各类相关学科网络技术和应用研究与国家现有基础教育课程资源深度融合渗透,实现信息化科技革命对国内普通高等学校教育管理体系框架的一次有效重大变革,创造我国网络化教育管理发展新业态。长期以来,高校一直高度重视教育教学研究,将其作为教学改革实践的先导中继和延伸,为辅助教学,改革决策,解决市场新形势等问题,提升人才培养质量向市场提供了有力支持。

创新创业教育有利于激发大学生的创新潜能,有利于培养创新型人才的创业等课程是素育最有效的实现方式,也是当前高等教育改革的重点,它以独特的教育理念适应了创新型人才培养的需要,创业课程作为教育重要的载体,其设计的科学与否直接影响着创新型人才培养质量的高低,因此完善通识教育课程设计对培养创新型人才有着重要的意义。

二、高校“互联网+创新创业”教育模式的现状

产教深度融合时代背景的要求下,创新式创业人才培养教育改革是一次对国内传统创新型人才培养办学模式改革的一次创新,高校“互联网+创新创业”的教育模式是当前有待研究的模式,目前有如下研究现状。

(一) 创业教育的师资力量有所加强

各高校的教师许多均为“双师型”教师,并且会长期聘请国内外一些知名客座教授、企业精英导师等社会各界优秀专业人士长期作为学院专家指导教师,参与学院学科梯队建设规划并同时担任专业教学督导工作。使得师资结构更加合理,极大地提高了业务能力,为全面的提高和学校稳定的提高教学培训质量等打下了较为坚实的基础。

(二) 高校人才模式培养需要加强

随着社会的发展,对复合性人才需求不断扩大,所以在课程扩充时要坚持创新的原则,重视创业等课程,往往会为学生打下坚实的学科基础。除此之外,还侧重以提升学生综合素质为目的其他通识教育课程,以增加学生的实践能力。这样能使学生积极参与专业

实训,提高对知识的实际运用能力,学以致用。把社会实践纳入教学计划之中会强化课外指导,加强学生实际技能的培养,掌握理论知识的同时也掌握实践知识,进入社会后能较快地适应。互联网的出现使得知识的数字化和现代网络信息技术的飞速普及,大大拓展了知识的获取途径。教师要创新地运用先进科技,在课程体系构建上,深化课堂改革,对一些能给人们生产生活带来巨变的人工智能、通讯、能源等新突破要有前瞻性的眼光,使学生能够主动学习探索科学知识以适应科技变革带来的对自身综合能力发展的要求。高校为适应科技进步的趋势,必须深化教育体制改革,走内涵式人才培养模式。

(三) 高校大学生就业难面临的种种困境都得到较大缓解

为尽快更好的解决国内当前毕业大学生普遍严峻复杂的就业需求形势问题,同时还能及时帮助社会各类中小企业迅速寻找一个更好的适合岗位的专业技能人才,很多高校着手抓紧制定适合岗位技能要求的人才培养方案,将这种专业岗位要求制度全面系统地引入学生培养要求之中来,使广大学生于未来在校求学期间就即可学会轻松掌握相关企业岗位要求,优先安排录取对口专业。使我国当代高校大学生们也有了一个更加全面系统的完整个人未来人生职业规划,较易就业。

三、创新创业的思维模式存在的问题

我国部分高校大学生创新和创业课教育也紧跟创新时代,取得了初步的成效。当然,创新和创业相关教学或实践类活动方面还的确存在着一些突出问题,如高校各类竞赛院校学生在参加各种科技大赛后得奖的很多,但自主创业的成功率相对却也很低等等;同时企业客户对由各相关院校选拔培养过来的大学生创新及创业技能人才满意度却不那么高等。在现行国家教育部门没有统一同步出台创新或创业课程教育与教学实践内容标准等的现实情况前提下,诸多突出问题现象的集中出现,暴露出目前高校教育在此相关方面实践教育环节中仍存在明显的不足。

(一) 创新创业教育理念未同步

办学经营理念应是一个引领未来高校改革发展前进的文化灵魂。部分学校仅仅重视校园规模迅速扩张发展而完全忽视了理念创新升华,不少高等院校仅仅把“互联网+创新创业”新教育新模式只当作了一种改革潮流,用高校原有落后的教育人才培养体系方案去应对这场新教育,没有真正适应时代社会发展变化的创新教育办学理念,缺乏对于推动高素质人才培养、教育课程教学改革方面的深层次整体思考。

(二) 观念不到位, 创业意识淡薄

没有确立指导教育思想方法的“互联网+创新创业”创业教育计划仅仅是与职业教育项目相关,过于简单形式化。创新和创业类教育大多课程体系还不完全清晰,而有部分的院校随意开展学生各种课程培训,导致一些学生的无所适从现象;以上这些原因都可能忽视掉了创新及创业系列教育人才培养的最终主要育人目标本应是如何提升各类学生们的科学创新思维精神、创业前瞻意识精神和实践能力。

(三) 创业教育的内容虚拟化, 方法、途径单一

各类职业院校进行的大学生创新及学生课外创业综合实践素质教育的具体实施模式上,目前主要也还是在定期组织举办一些校内大学生创业素质教育系列讲座、参加一些校园课外创业活动设计及大赛、组建学生校外的创业素质教育辅导专家团队等等三种。这使得导致很难在短期内比较能够全面持续地去培养与提高这些应用型学生,很难使他们具有全面良好的创新、创业综合能力。一些创业型大赛的举办也并没有真正起到促进作用。不少地方大学院校政府甚至会为能更好的鼓励优秀年轻本科学生们参与大学生创业,建立一些大学生众创空间、创业型团队孵化基地等大型公益空间,帮助参与创业实践的高校团队成员进一步减少一些学习活动成本支出。可惜最为无奈的两件事情则是,团队成员的创业活动涉及到的具体业务范围却很局限,与其他外部及社会组织人员接触或沟通过的商业实践和机会还不大,创业团队的商业项目更是脱离于个人生活实际,在市场上几乎就没有竞争力。

四、构建互联网化的创新创业教育

在未来,互联网金融+职业教育模式定然也是整个高等教育未来发展变革的一大必经之路,构建完善该产业体系模式之前我们首先应该要去考虑到的则是教育在此之下如何走向互联网化。具体有以下几点:

(一) 互联网化开始以教学为主体:教师学习互联网技术,运用该思维重新构建框架,用互联网去向大家传播创新创业知识。

(二) 互联网化的教学内容:主要方向是要想真正体现出传统制造业与现代互联网企业之间有效的信息对接,商业模式建设中必须要考虑注入一些互联网因素。

(三) 互联网化教学方式:线上与线下双重同步教学,充分体现无论何时,无论何地,想学就学,课程视频内容也都会同步到移动端。

(四) 不管是教学内容上还是举办的各类活动上,应该是符合实际的,不能脱离实际生活和社会的需求。

五、基于“互联网+创新创业”教育模式的可行性分析

虽然说我国大学生创新及创业类教育项目相比较于其他大国大学而言起步阶段相对较晚,但是在发展的过程中其速度不可估量,十分迅速。改革开放之初,邓小平同志在当时便提出强调要努力倡导发展和继续推动发展“艰苦创业”教育,并力争将它进一步发展建设成我国全民性创业的教育,奠定了中国创业教育“面向全体”的历史传统和文化基因。党的十八大、十九大反复强调创新人才培养的重大意义,对加快创新与创业教育发展提出了一个更加全面严苛的高要求,也提供了更为强大的发展动力。2015年,国务院刊印了许多正式文件,对“互联网+创新创业”教育做出全方位的部署,从更高站位、更广视野去全面推进改革发展。可以说,历经30余

年的快速发展,我国的创新创业教育业已经颇具成效,对于“互联网+创新创业”教育模式,国家和社会需求都是给予足够的推动政策的,所以这是可行并该深入研究的。

六、以“互联网+创新创业大赛”为例

“互联网+”大赛走过了许多年头,,坚持与时俱进,不断调整组别和评审规则,让大赛逐步渗透到基础教育、区域发展、行业企业等,让广大青年学子积极参与到创新创业实践中去。从目的来看,“互联网+”大赛形成了人才培养的新格局,从结果来看,七年来,学生们通过比赛提高了自身的原始创新能力,有效提升了服务国家的能力和水平,有力地促进了创新创业教育改革发展。

大赛的未来发展趋势,将更加关注高校学子在参赛过程中的全面成长和综合能力提升,更加关注高校对创新创业项目的支持力度,逐步形成正向引导,辐射带动,“互联网+”大赛与创新创业教育相得益彰,创新了教学模式,为我们的建章立制提供了实践的平台,促进产教融合,为教育发展提供了新格局。

七、结语

创新创业教育是产教融合的必然选择,是建立在传统通识教育和专业教育基础之上,注重培养创新创业思维能力的教育。创新创业教育通过构建一体化育人方案,“政行企校”多元协同,“产学研用创”五链贯通开展人才培养,促进普通院校资源与供给能力建设和相关产业在需求层次方面形成了紧密高效对接,服务行业人才和满足企业人才需求、技术进步需求提升和社会创新与创业发展需求,助力产业高质量转型发展。创新与成果转移是人类科技文化进步及引领全球生产力结构发展及变革升级的国际社会合作的第一大技术动力,是推进中国加速建设创新型世界现代化与知识经济体系建设强有力推动自主创新发展战略智力基础支撑。高校“互联网+创新创业”教育模式更是能够让我国的创新创业的发展起到不容忽视的作用。

参考文献:

[1]罗文春,王悦婷,陈晓曦.高校创新创业教育模式研究——以陕西科技大学为例[J].经济研究导刊,2021(26):56-58.
 [2]韦译婷,闵晓阳.大学生创业政策相关研究综述——基于创业研究的梳理[J].教育现代化,2019,6(37):24-27.DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.37.009.
 [3]阮高峰,罗毅.“互联网+”助力义务教育优质均衡发展的途径与实践建议[J].中国信息技术教育,2021(19):5-7.
 [4]魏振东.产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究[D].云南大学,2019.
 [5]张芬.产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状与改革路径[J].苏州市职业大学学报,2021,32(02):66-69.DOI:10.16219/j.cnki.szxzbk.2021.02.013.
 [6]许淑贤.当代大学生就业面临的问题及解决方案[J].农家参谋,2019(15):222.
 [7]杨勇.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育教育学的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(03):63-64.

作者简介:李旻桀(1990.01-至今),研究方向:创业创新管理、创业教育、创业投融资,职称:助教,工作单位:西安外事学院