

# 高校“四史”教育服务社区文化建设探究

朱玉茹 刘凤霄

(山东工业职业学院 淄博 256414)

**摘要:**通过对国外社区文化建设方面的成功经验以及国内高校“四史”教育服务社区文化建设的现状梳理,探究高校“四史”教育服务社区文化建设的创新做法和实践路径:在理论层面,对“四史”内容进行系统研究,构建“四史”教育模块知识新体系,筑牢信仰之基,讲好中国故事;在实践层面,充分发挥高校教育资源优势,将“四史”教育从学校平台延伸到社会平台,以社区为基点,充分发挥“四史”教育的政治引领和守正创新,突出社区文化建设的政治性,提高社区文化建设的实效性,探索具有中国特色的社区文化建设新模式,构筑“高校—社区”文化建设新格局,打造特色社区文化服务品牌。

**关键词:**高校;“四史”教育;社区文化建设

高校作为研究和传播社会主义意识形态的重要阵地,将“四史”教育从学校平台延伸到社会平台,服务社区文化建设具有积极意义。社区作为基层社会治理单元,既承载着居民的居住功能,又是实现居民自治的重要载体。如何抓好社区精神文明建设、培育社区文化力量是近年来城乡居民的关注热点之一。“历史是最好的教科书”,增强社区文化建设离不开历史文化的积淀。高等院校可以“四史”教育为切入点,在理论层面对“四史”内容进行系统研究,构建“四史”教育模块知识新体系,融入到社区文化建设之中,筑牢信仰之基,讲好中国故事;在实践层面,充分发挥高校教育资源优势,以社区为基点,充分发挥“四史”教育的政治引领和守正创新,突出社区文化建设的政治性,提高社区文化建设的实效性,探索具有中国特色的社区文化建设新模式,构筑“高校—社区”文化建设新格局,打造特色社区文化服务品牌。

## 一、国外社区文化建设方面的有益参考

### (一) 国外社区文化建设起步较早

经过文献梳理可知在国外较早就开始了以社区为对象的研究活动。以社区作为研究对象最早可追溯于1887年德国社会学家费迪南·滕尼斯在代表作《社区与社会》中对社区这一概念进行的界定,与此同时也开始萌芽了针对社区文化的研究。目前国外许多国家的社区文化建设具备了较高的发展水平,搭建了相当健全的社区文化功能设施,社区文化建设的载体也日益多元化、多样化,部分国家还设立了专门的社区教育基地,如北欧各国的民众学校、美英各国的社区学院、新加坡的社区中心、日本的公民馆等。

### (二) 在注重实用性的同时也注重精神层面的引导

国外社区文化建设在注重实用性的同时,也十分重视对民众精神层面的引导。如,韩国把社区作为承载民族精神和传统文化的重要场域,社区文化建设方面在吸收西方文化发展模式的同时最大限度的保留传统民族文化精神;法国的社区文化建设充满地域特色,“居民们在社区文化环境中受到熏陶浸染,培养良好的兴趣爱好和高雅的风度气质”<sup>[1]</sup>。美国社区文化建设通过举办知识讲座等活动来满足不同居民的精神文化需要,通过一些文体活动引导青少年选择积极的生活方式,增强社会责任感等<sup>[2]</sup>。

### (三) 国外高校服务社区文化建设的主要途径

对于高校服务社区文化建设的问题上,“20世纪初美国威斯康星州立大学就提出了‘大学教育应当为区域经济和社会发展服务’的理念,由此创建了培养人才、发展科学与社会服务三位一体的高等教育发展模式”<sup>[3]</sup>。国外高校服务社会的主要方式为:科研服务、人才培养服务、信息咨询服务、社区服务。国外高校图书馆向社会开放的程度较高,制度也逐步成熟,经验相对丰富,服务社区文化

建设的成效最为显著。欧美地区高校图书馆的社会服务发展均具备相应的立法基础,比如美国的《图书馆服务和建设法》、英国的《不列颠图书馆法》等<sup>[4]</sup>。

当今,在社区文化建设方面国外发达国家有许多成功的经营理念、管理方式和相对完善发展规划给我国的社区发展提供了有益的参考,但我们必须清醒的认识到中西方社会发展历史背景与各国国情有诸多不同,在借鉴参考的同时一定要具体问题具体分析,走出一条适合我国国情发展的中国特色社会主义社区文化培育与践行之路。

## 二、国内“四史”教育服务社区文化建设的现状梳理

### (一) “四史”学习教育是当前社会各界关注的热点

2019年11月,习近平总书记在考察上海时专门指出,要“引导广大党员、干部深入学习党史、新中国史、改革开放史,让初心薪火相传,把使命勇担在肩”。习近平总书记强调:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”(习近平总书记在2020年1月8日在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话)全国各地纷纷响应,“四史”学习教育成为热词。

### (二) “社区文化建设”需凸显社会主义价值导向成为共识

关于社区文化建设方面的研究,学者主要从社区文化的内涵、重要作用、存在的主要问题等方面进行研究阐述。王立华将社区文化界定为“依托于社区而形成,由社区成员共同创造的一种文化类型”,他认为社区文化对社区所有成员的精神状态和思想意识起到潜移默化地影响<sup>[5]</sup>。王光辉认为将社会主义核心价值观融入社区教育是有有效整合社区资源、社区意识、社区秩序的重要途径,同时也是新时代的必然要求<sup>[6]</sup>。孙世虹认为社区教育弘扬社会主义核心价值观需要转变社区教育的主体、创新社区教育的形式,把社会主义核心价值观“送”到社区居民的身边,“种”在社区居民的心里,起到“润物细无声”的作用<sup>[7]</sup>。

(三) “四史”教育学习热潮与社区教育融合的探索尚处于起步阶段

目前,“四史”教育大都集中在党建领域。高校的“四史”教育研究集中于推动“四史”教育融入思政课堂和课程思政改革,其中上海走在了全国的前列。但是,高校“四史”教育与社区教育、社区文化建设相融合的探索尚在起步阶段,截止目前已有的研究,仅限于张燕丽从实践出发分析了上海市虹口区四个街道掀起的“四史”学习教育热潮,指出广中路街道在“四史”学习教育中充分运用合作高校、思政智库和讲师团的教师课程资源,进一步拓展“四

史”学习形式和内容,助力“四史”学习教育在社区文化建设中扎实开展、有效推进。

### 三、高校“四史”教育服务社区文化建设的创新做法

(一)构建“四史”教育模块知识新体系,筑牢信仰之基,讲好中国故事

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这“四史”是一部在马克思主义指导下中国共产党从实际出发不断进行实践和理论创新的历史,讲好中国故事、筑牢信仰之基,就要深刻把握这四大模块知识的内在逻辑,抓住重点、区分层次,从依次递进的历史知识、历史经验、历史精神、历史方法四个方面,结合社区文化建设的实际需求,以史明志、以史为师、史为鉴,构建特色鲜明的“四史”教育模块专题并形成系统的知识体系,充分发挥“四史”教育的政治引领,增强社区文化建设的政治性,坚持“四史”教育的守正创新,提高社区文化建设实效性。

(二)探索具有中国特色的社区文化建设新模式,增强居民认同感归属感

在我国现行制度下的社区文化建设中大都以自上而下的方式开展各项文化活动,加之社区居民的文化水平参差不齐导致居民缺乏一定的思想政治素养,也缺少对社区的认同感和归属感。以高校为媒介积极参与社区教育的文化建设新模式,既有力加强了居民对中国特色社会主义的认知、对中国共产党、中国历史的自觉,也是构建学习型社区、学习型社会的重要支撑。

(三)构筑“高校—社区”文化建设新格局,打造特色社区文化服务品牌

高校作为研究和传播社会主义道德的重要阵地,具有教育理念、教育人才、教育理论成果、教育技术等方面资源优势,充分发挥高校思想政治资源优势将思政教育从学校平台延伸到社会平台,以社区为基点,搭建高校与社区之间文化育人的实践链接,对社区党政人员、工作者、中青年、老年人等不同社区居民群体开展“四史”教育及培训,建立试点基地,发挥引领示范作用,不断增强社区居民思想政治文化素养,增强主人翁精神,使社区群众在思想上、政治上与党的路线、方针、政策上保持一致,构筑“高校——社区”文化育人的新格局,奏响新时代文化建设工作的新乐章。

### 四、高校“四史”教育服务社区文化建设的实践路径

(一)建立健全体制机制是保障

高校、社区、政府应携手建立健全高校服务社区文化建设的各项制度,以公益性为根本原则,理顺高校参与社区文化教育的运行机制,优化高校人员参与社区文化教育的奖励机制,建立健全高校参与社区文化建设的评估考核机制,健全政府对社区教育的协调统筹机制,寻求多方合作共赢的形成。

(二)学校领导、社区党委扶持是抓手

高校所承载的服务社会的职能要求其主动投身于服务社会经济发展和文化传承创新的活动。学校领导应充分认识到参与社区文化建设的重要性和紧迫性,以开放共享的心态更新办学理念,将服务社区作为高校投身社会服务的重要方式;社区文化建设是社区教育功能的重要载体,肩负着推动居民提升素质、增强归属感的重要职能,也是构建学习型社区和学习型社会的重要支撑。社区党委应积极支持鼓励高校参与社区文化教育,出台各项扶持措施协助高校师资开展思想政治教育工作在社区的顺利进行,为居民奉献思想和精神的盛宴,提升居民政治素养,提高社区文化建设水平,努力构

建学习型社区。

(三)思政教师队伍进社区是关键

高校在统筹考虑、科学管理、合理安排、有效分配的基础上充分发挥育人优势,派驻专兼职思政教师队伍进驻社区提供优质教育资源开展“四史”教育活动,结合社区居民思维方式的变化,以党的路线、方针、政策为基础,以政治认同、家国情怀为重点,以通俗易懂的教育内容和“线上+线下”相结合的混合式教学模式推进“四史”教育进社区活动,努力拓展社区居民学习时间和空间,构建环环相扣、层层递进、螺旋上升的“设问-入情-入理-入心-化行”五步教学法,增强社区居民的学习主动性,满足居民的个性化学习需求,切实提高社区居民的政治素养,发挥“四史”教育的政治引领提高社区文化建设的水平。

(四)多元参与努力构建文化共同体是要求

高校“四史”教育服务社区文化建设是从政治角度、历史角度开创多元参与构建文化共同体的有力举措,应在高校、社区互动良好的前提下开创多元参与的新型互动模式,这也是打造社区文化生态圈、构建社区文化共同体的要求。在资源共享方面,高校充分发挥教育资源优势,为社区提供专业的思政教师团队提供讲解及培训服务,提高社区居民的政治素养;在服务模式方面,高校根据社区不同群体类型如社区党委成员、社区工作者、志愿者、中青年群体、老年人等在充分调研的基础上开发“四史”教育专题知识体系开展专业化、多样化、个性化服务,在全员覆盖的基础上提升服务的高质量,切实提高居民的文化素养;在机构平台共建方面,双方积极搭建平台推动合作共赢,高校设立“四史”教育服务交流中心、开发“四史”教育在线课程,社区在高校协助下建立“四史”教育中心、“四史”图书馆、“四史”文化宣传点等平台或机构,增强高校-社区实践链接,探索校地合作新方式,积极构建社区文化建设新模式,积极构建文化共同体。

参考文献:

- [1] 戴志伟.国外社区文化建设的特点和启示[J].学习月刊, 2011(11): 40-41.
- [2] 周晓丽.论美国社区文化活动及其经验借鉴[J].商丘师范学院学报, 2013(08): 81-85.
- [3] 周红.高校教育服务地方经济社会发展模式研究[J].沈阳师范大学学报(社会科学版), 2014(06): 113-115.
- [4] 刘婧,李健丽.国外大学图书馆社会服务调查及启示——以美国和日本20所大学为例[J].图书馆理论与实践, 2018(09): 66-70.
- [5] 王立华.社区新时期如何实现社区文化活动创新发展[J].文化创新比较研究 2019,3(18):154+156.
- [6] 王光辉,秦大伟.社会主义核心价值观融入社区教育实践探索[J].广西教育学院学报,2020(04):122-126.
- [7] 孙世虹.社区教育弘扬社会主义核心价值观探究[J].广西广播电视大学学报,2019,30(01):39-41.

基金项目:2021年度山东省成人高等教育改革与发展研究课题:教育信息化背景下高校继续教育人才培养的“四化”模式研究(课题编号:YJH20210026);山东省职教改革研究资助项目:思政元素与专业课程深度融合研究(课题编号:2019202)