

高中学生英语自主阅读教学策略

何立华

(甘肃省古浪县第三中学 733103)

摘要: 高中英语作为一门语言课程,需要培养学生在听、说、读、写等方面的能力,进而培养学生的英语学科核心素养。其中,阅读教学是高中英语教学的重点,在阅读教学中培养学生用英语获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力是提升学生英语素养的重要途径之一。同时,阅读在高考中所占比重较大,是学生取得更好英语成绩的关键,所以在教育部最新颁布的《英语课程标准》(试验稿)中要求高中生必须要在课内阅读的基础上进行课外阅读,通过大量的阅读训练来提升阅读速度以及快速捕捉信息的能力。可是,在如今的高中英语阅读教学中问题较多,影响了英语教学的实效,需要采取恰当对策予以解决。

关键词: 高中英语教学; 自主阅读; 教学策略

引言

英语的阅读能力,是学生对英语语言掌握和理解的主要技能之一。新课改明确指出在英语教学过程中应培养学生的英语学科核心素养,包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等;英语教学要满足学生个性发展需求。新课改对高中英语阅读教学提出了更高的要求,要求教师引导学生围绕语篇探究其主题意义,领悟其文化意识,提高学生思维品质,提高学习能力。因此,本文从当前阅读教学存在的问题和有效提升的策略两个方面,对高中英语的阅读教学进行分析。

一、高中英语阅读技巧指导意义

阅读是英语学习中非常重要的一环,但是很多学生的阅读理解能力却很差。究其原因,主要是教师和学生将教与学的精力放在字、词、句子及语法学习上,而忽视了对文章语篇语义的掌握,缺乏必要的阅读技巧指导与学习,而这也导致学生在阅读过程中不能采取有效的阅读策略,阅读效率较低。众所周知,现代教育倡导学生的自主能力发展,“新课标”中,将“侧重培养阅读能力”作为高中英语教学的目的之一。这就要求,在高中英语阅读教学中,教师不仅要让学生“学会”,还要让学生“会学”,促使学生在英语阅读中能够采取有效策略解决阅读问题,这样才能不断提升学生的阅读能力,学生的阅读自信心也才会得到增强。因此,在高中英语阅读教学中,教师做好学生的英语阅读技巧指导具有重要意义。

二、高中学生英语自主阅读教学存在的问题

(一) 缺少高中英语阅读教学的课程保障

从英语课程的安排来看,高中英语教学中基本上没有关于阅读的课程安排,阅读专项训练一般到高三第二轮复习才会安排。在日常的英语教学中,阅读教学只是作为课堂教学的一部分出现,没有专门的预设。而在时间安排上,一般的流程是教师带领学生学习词汇、语法,在此基础上讲解课文。而在进行阅读训练时,一般是对问题和四个选项进行讲解,缺乏从整体上对阅读短文的全面分析,学生得到更多的是答案的解读,所以对学生英语阅读能力的提升帮助不大。

(二) 学生对于英语学习的接受程度不高

大多数学生在进行英语阅读过程中,对英语阅读活动缺乏积极性和主动性,也缺乏对英语阅读的热情,使学生对英语阅读产生一定的抵触心理和畏难情绪。大多数学生在英语阅读的过程中不会主动进行阅读,往往是在教师的被动引导下才会进行英语阅读,由于学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性,在英语学习中处于被动地位,对英语存在抵触情绪,使得学生缺乏对英语学科的热爱与良好的学习品质,一定程度上制约了学生的阅读能力培养。

(三) 学生自身阅读水平的影响

英语作为一门外来语言,其在词汇、语言习惯和语法结构方面都和汉语有较强的差异性,由于高中阶段的学生知识储备有限,对于枯燥的英语知识,学生在学习的初期,面临着较高的难度。同时,受身心发展规律的影响,学生在进行阅读的过程中容易受到其他因素的影响,无法将精力和注意力集中于课堂,导致学生在阅读活动中难以进行高质量的阅读。

(四) 英语教师使用的教学方法较为老套

教学方法是学生阅读能力培养提高的关键性因素。适合学生学需求、契合学生兴趣趋向的教学方法,可以在很大程度上推动学生阅读水平的提高,反之,老套、陈旧且生硬的教学模式会使学生逐渐丧失对阅读的兴趣,甚至导致学生对英语阅读产生抗拒心理,进而对英语学习产生消极态度。由此可见,教学方法的选择和使用是值得教师予以关注的方面,也是教师需要慎重综合考虑并进行详细计划制定。

三、高中学生英语自主阅读教学策略

(一) 英语教师要转变思想,不断提升教师自身素质

教师的教学思想观念会直接影响其教学行为。随着当前高中新课改的深入发展,特别是新高考改革的实施,对于高中英语教学的要求也在不断地变化,其核心就是要培养学生的英语学科核心素养,这是在旧有三维教学目标下的继续提升。对此,高中英语教师需要认真学习新的课程标准要求,领悟新的教育教学理念,从而树立科学的育人观、教学观。同时,新课改和新高考的新变化对教师自身素质要求越来越高,这需要高中英语教师一定要有主动学习和提升的意识,要学习了解关于新课改的相关文件,积极参加英语学科的教研活动,主动参加各级各类培训,不断开阔视野,提升教学能力。还要把“低头教书与抬头看路”结合起来,主动投入对新时期的高中英语教学中,以科研促进教学,提升自身的综合素质,特别是要关注对高中英语阅读教学的新要求,积极学习和借鉴优秀的教育教学成果。英语教师要清楚自身在新课改下的角色,尊重学生的主体地位,坚持从学生实际需求出发开展高中英语阅读,这样才可能提升阅读教学的实效性。

(二) 调整教学方法,提升阅读教学实效

教学有法而教无定法,但贵在得法。新课改下的英语阅读教学也要尊重学生的主体地位,调动学生参与到阅读教学中来,这需要改变传统的单向的“自上而下”式教学法,因为高中阶段的学生已经有了一定的英语能力,可以把“自下而上”和“师生相互作用”三者融合到一起,新的《普通高中英语课程标准》在课程实施建议中特别强调:要优化英语教学方法,积极开展探究性、实践性的英

语教学活动,在阅读中能够获取、阐释和评判语篇语义,分析中外文化异同,发展学生多元思维,从而提升学生英语学习和应用能力。据此,高中英语教师在进行阅读教学时,可以采用发现式教学法,鼓励学生在阅读中发现和提炼相关信息,理清阅读内容的主线,充分挖掘各种信息,从而实现学生对阅读内容的全面、准确的把握。这样的过程基本上是以学生为主,教师在阅读过程中适当引导和点拨即可。还可以采取归纳法,教师引导学生先对阅读短文的单词、短语进行初步梳理,在此基础上提炼和归纳文章的主要内容。这样,在面对阅读文章的具体问题时,学生把握起来就要容易很多,能够提高阅读教学的实效性。

(三) 掌握词义的猜测技巧

高中英语阅读文章题材非常宽泛,学生在阅读中经常会遇见一些不认识的生词或短语,这也成为学生出现阅读障碍、产生阅读歧义的重要原因,容易出现断章取义、理解偏差的问题。而对于这种情况,单靠加大或拓展学生的词汇量是远远不够的,教师必须要将阅读猜词的技巧方法传授给学生,这样才能帮助学生更好地消除阅读障碍。具体而言,学生在阅读英语文章的过程中,对于一些不重要、不影响文章句意的生词,是可以自动忽略的,但是对于一些对文章信息解读非常重要的生词,就必须采取有效的方式去理解,而这就需要学生掌握一定的猜词技巧。由于英语词义不是孤立的,因此一般可以通过联系上下文的方式去猜测生词的含义。在英语阅读技巧教学中,教师要帮助学生养成在阅读中联系上下文猜词的习惯,根据单词或短语与上下文之间的关系,推断出其意思。此外,也可以通过词缀法进行猜词。在英语中,很多单元词通过添加前缀或后缀可以构成新词,如将 Human 加后缀-ize,就成为 Humanize。这样,学生就可以通过识别后缀,大致猜测词义。在高中英语阅读教学中,猜词是非常重要的阅读技巧,同时也是学生阅读思维能力发散的一种体现,这其实也是高考英语阅读考查的一点。因此,在阅读教学中,教师应将此种阅读技巧传授给学生。

(四) 指导正确判断推理

在高中英语阅读中,教师还应该将判断推理的阅读技巧方法传授给学生。而为了达到这一目的,教师在日常的阅读教学训练过程当中,应该广泛选取不同类型的文章带领学生进行阅读,以此帮助学生全面了解不同题材文章的结构特点,促使学生能够在阅读的过程中,把握文章的关键信息,如作者观点、故事人物特点等,通过这些关键信息去理解文章,分析文章所描述事物的相关联系,如全局或局部、从属或并列,以及因果关系、主次关系等。在培养学生判断推理技巧的过程中,核心关键就是对关键词的把握,要通过对关键词的分析,做出正确的推测。此外,还可以从文章的语言结构出发,对句子含义进行逻辑分析,从而帮助学生逐渐掌握判断推理的阅读技巧,提升学生的英语阅读能力。其中,有以下几个关键点是教师在指导学生阅读判断推理技巧时必须把握的:一是理解词汇和结构本身的意义进行推理判断;二是对文章中的一些事实和现象进行归纳,并以此推论出相关的结论;三是从文章的修辞手法方面出发,对作者的立场观点和感情作出推理;四是通过文章对话,借助人物的语气,了解文章中人物不同的观念、看法。

(五) 以阅读为前提,引导学生主动思考

英语是一门语言学科,语言是思维的工具,也是学生之间进行思想交流的重要方式,所以语言知识的学习内核是学生的学习思

维。基于此,教师在教学活动中不应只是将英语阅读素材中包含的词汇和语法等知识点传授给学生,更加需要关注学生应用语言交流思想,让学生以语言思考的方式解决实际问题。同时在英语阅读教学活动中保证学生积极主动地参与阅读是教学成功的基础,也是整节课阅读课的基础。教师要为学生建设更多的自主探索和阅读活动,让学生能够有效收集阅读素材中的关键信息,在阅读过程中让学生对信息加以收集判断并整理分析,这样才能够帮助学生形成整体的文章结构感知能力,提高学生的综合英语阅读能力。例如,在高中英语阅读教学中,经常会遇到一些以故事情节为主线的阅读文本,教师为了能够给予学生更多的自我表现机会,不影响学生的主观学习思维,在教学活动中就可以设计一些情景模拟的表演活动,让学生结合阅读素材中构建的故事情节加以情景模仿。每一名学生需要站在文章主人公的角度进行思考,结合个人生活经验想一想“这句话会怎么说?采用什么样的表达方式”。这样的语言表达活动,让学生拥有了自主探究和学习的机会,并且为学生提供了丰富有趣的表演空间,让学生在表演过程中碰撞出更加精彩的思考火花,锻炼了学生的阅读思维能力。

(六) 开展多样阅读实践活动促进学生进行阅读

阅读的呈现方式是多种多样的。教师可以尝试开展多样的实践活动来促进阅读教学的推进,同时激发学生对阅读的热情。对于高中学生而言,日常的课业任务与高考带来的压力较大,因此学生内心也较为压抑。教师可以通过活动的形式,展开英语阅读教学,不但可以适当舒缓学生学习的紧张情绪,还可以带动学生的积极性,让学生对英语阅读产生好感并深入探究。比如,教师可以将学生分成几个小组,然后开展“群文阅读”,即让学生就某一指定话题进行多文本阅读,学生通过多种不同风格、同一主题的文本进行综合阅读、交流探讨,可以收获丰富的阅读经验,并且可以在与其他组员交流探讨的过程中汲取阅读优点,进一步提升学生的阅读能力,在欢乐中不断提升学生的阅读水平。

结束语

实践证明,在高中英语阅读教学中盲目地采用题海战术练习是无效的,只有将有效的阅读技巧方法传授给学生,才能真正提升学生的英语阅读能力。文章提出了六种高中英语阅读技巧指导策略,而在实际教学中,还有很多高效的阅读技巧方法,需要教师指导并传授给学生。因此,为帮助学生更好地提升阅读成绩,教师还需要不断地对英语阅读技巧指导策略加以探究。

参考文献:

- [1] 刘翠霞,郑菊元,罗桔密.新高考改革背景下高中英语阅读教学中存在的问题与对策研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷).2018.
- [2] 石莹.新形势下英语语法教学的问题及对策[J].考试周刊,2014(82).
- [3] 邢宝红.高中英语阅读教学技巧的运用[J].黑龙江农垦师专学报,2001(2).

本文系甘肃省教育科学十三五规划2020年度《高中学生英语自主阅读品质的提升研究》(立项号【2020】GHB3389)成果。