

基于新高考背景下高中英语单元教学的创新研究

姚尧

(江苏省盐城市实验高级中学 224001)

摘要: 由于高中阶段学生的学习压力大,教师教学任务重,所以逐渐忽视了教学方法的创新和学习技巧的升级,教师和学生都埋头在英语教材和学习任务之中,导致学生的学习兴趣不佳,学习能力有待提高,教师教得累,学生学得累;而传统的英语教学又忽视了教学内容、教学方法的丰富与多样,导致教学的创新和改革流于形式。所以高中英语教师应转变自己的教学理念,从全局上把握教学目标,以大单元教学为主要方向,设计教学活动,组织教学过程,让学生能够在同一段学习目标带动下发展自己的学科知识和学科能力。

关键词: 高中英语;大单元教学;教学策略

引言

高考作为当今中国社会公平公正的人才选拔制度,在中国考试制度中占有举足轻重的地位。高考作为教育教学的指挥棒,必须针对教学之现状,顺应现实之需求,进行必要之改革。在高考各学科改革中,英语高考改革力度大、要求高,对高中英语教学产生了深远影响。探讨英语高考改革对高中英语教学的影响,并提出相应对策,旨在不断深化教学改革、提高教学质量,从而全面提升高中英语教学水平。

一、单元整体教学设计遵循的原则

(一) 遵循开放性原则

教师在设计单元教学时,要分析学情,深度挖掘文本主题,找准定位。教师的分析和定位直接影响到学生对文本的理解和认知。对于不同层次的学生,要围绕主题和语境设计不同的问题与活动,将其与文本主题紧密结合起来。英语教学活动的过程本身就是一种开放而灵活的过程,教师在教学环境和氛围的创设上,要有开放的人文和时空环境,要营造出民主的、创造性的、主体性发挥的师生氛围;在时间上不限制在课堂内的学习时间,而是在空间上重视教室内环境的灵活设置,将课堂内容引向社会和自然,利用更为广泛的教育资源,如音频,视频,歌曲等,让学生真切感知体验不同的人文文化。

(二) 遵循生活性的原则

主题意义的探究过程应是学生运用已有的语言技能,激活相关背景知识并对主题获得新的理解的过程。在新课导入过程中,教师可以借助互联网等现代信息技术,通过插入动态图片、客观数据、社会实事等方式呈现立体场景,利用与主题相关的生活实际创设语言会话情景,让学生能够产生不同的思维碰撞,犹如置身其中,引发情感共鸣。教师在日常生活中要随时关注社会热点、新闻时事,发现适合于学生学习的材料,选择有可能引起学生兴趣的知识点,选择与学生年龄、生活贴近的活动来展开教学,从而将所学灵活运用与实际生活,充分理解语言的运用,培养学生用英语做事说话的能力。

(三) 实践性原则

每一个模块均有一个主题,如何将主题分解细化,需要教师在设计时找准主题意义探究的落脚点,将单元知识体系化、结构化、活动化,让学生能够很快明白本模块本单元的有效信息,使知识得到梳理,而不是杂乱无章。在构思教学流程的过程中,教师必须将单元主题与实际生活结合起来,注重并遵循教学的实践性原则。让学生通过完成具有挑战性的活动任务,去亲身实践,独立思考,积

极参与,提高解决实际问题的能力和对知识的应用能力。

二、新高考改革对高中英语教学的影响

(一) 新高考改革对英语教学目标的影响

新高考改革对英语教学目标影响显著。改革前的教学目标重点强调基础知识,以死记硬背、强化训练取得高分为目的,并通过英语成绩来强调选拔和甄别的功能,生成了“唯分数”和“唯升学”的顽瘴痼疾,忽略了英语综合语言运用能力的培养;改革后的教学目标强调对学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的综合培养,注重学生的全面发展。新高考改革纠正了偏颇的英语教学目标,走出“应试教育”怪圈,实现了从应试型教学向应用型教学的转变,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性;既有利于发展学生语言运用能力,又有利于发展学生思维能力;既有利于提升学生跨文化交际意识和能力,进一步拓宽国际视野,又有利于增强爱国主义精神和民族使命感,有效提升学生的综合人文素养。

(二) 新高考改革对英语教学内容的影响

在一定程度上,新高考的内容决定了英语授课的内容,引领着教学的方向。多年来由于英语听说不被纳入高考范围,大多数高中英语教师在教学中忽视了“听说”教学,学生在英语学习中普遍存在“聋哑英语”的现象。新高考英语改革增加了“听说”部分的内容,教师必然在教学中会加重“听说”比例,加强听说技能的训练,注重听说能力的提升。高考英语增加了读后续写或概要写作,这将使英语教学不仅要重视阅读,更要注重写作,以读促写、以读导写,以提高写作表达交际能力。改革前英语教学内容更注重书本知识,改革后教师有意识地拓展贴近生活实际的英语知识,加强英语学习的全面性。

(三) 新高考改革对英语教学模式的影响

传统的英语教学,采取固定的“行政班”授课教学模式,同班不同水平、不同层次的学生,接受相同的教学内容和教学方法,然而,在新的高考英语改革中,英语一年两考,每次社会化考试后,必然会涌现出大量成绩优秀的学生,他们不再参加原班英语课堂教学,必须有更高级别的适合自己英语水平的班级。显然,传统的教学模式已无法满足新的教学需求,必须进行相应的改革,针对不同水平的学生进行分层走班教学,实施因材施教和分类指导。可见,高考英语改革对英语课堂教学模式造成了很大的影响,实施分层走班制教学势在必行。

三、新高考背景下高中英语单元教学的创新策略

(一) 教学流程

第一课时的教学以引入旧知识、唤醒新知识、积累知识、进行

知识的学习与了解为主。教师可以先利用视频、图画或插图等方式激发学生的学习热情或讨论兴趣。如请学生谈一谈自己对文中双手交叠图片的理解和认知,进行简单的口语训练和表达;再利用本课涉及的重点单词进行回应,让学生熟悉相关的单词、句式,创设相应的情境,为后续自主学习和小组学习打下良好基础。在学生学完结束之后,利用成果展示的方式展开分析与讨论,巩固所学知识。第二课时以继续学习和深入应用为主要目标,让学生通过对于前文知识的理解,利用文字交流或口语表达的形式表达自己的学习概念,实现深度阅读之下对于所需知识的准确获取与应用。深入主题之中激活学生的学习思维,并利用一系列填空习题、连线习题等巩固学生的学习能力。最后,要请学生进行总结和概括,紧扣学习主题。第三课时主要进行延展阅读,帮助学生实现知识的迁移应用和自由表达。在延伸阅读中升级对于主题的思考,从友谊上升到人与人的交流、人与人的沟通和人与人相处的法则,让学生能够学以致用,在自由表达中实现批判性思维和学习方式的创造,能够紧扣人与社会这一主题或 social life 这一主题进行高阶评价。

(二) 调整教学内容,提高听说能力

听说能力是综合语言运用能力的重要组成部分。随着“听说”纳入高考,教师要调整课堂教学内容,合理分配课堂时间,适当增加“听说”比重,把“听说”作为课堂教学不可或缺的一部分,贯穿于整个英语课堂教学之中。课前进行五分钟听说活动,包括诗歌朗诵、小演讲、短对话、值日生汇报等。课中可采用“读说听三维一体融合的方法”“情景创设”“自主合作探究学习的方式”,以引发学生的创造力和交流能力,促进灵活驾驭语言运用能力,提高学生英语听说能力;课中也可采用“视听说结合的方法”,精选广播、电影、电视中真实生动、贴近生活并适合学生水平的视频材料,让学生先视听,然后做辨音、问答、讨论、汇报、演讲等活动,重点训练学生辨音、听大意、听细节、推测和复述等各种能力,让不同层次的学生都能在语言实践活动中积极使用语言,内化语言,提升学生的英语听说的运用能力。课后,教师鼓励学生积极参加英语角,让学生交流自己所见、所闻、所思,在真实的语言环境中提升自己的听说能力。

(三) 科学设计教学活动

新课程标准提出,教师要在高中英语教学中为学生组织丰富多样的课堂活动,让学生能够在参与教学活动的过程中与教师和同学进行互动和交流,鼓励学生通过多种方式在课堂和生活中都能够运用英语,尽可能为学生创设语言运用和实践的机会。教师通过在课堂中创设一系列生动的教学情境,可以使课堂教学氛围变得更加形象且生动。教学情境的创设并不是随意的,而是需要教师在充分把握课堂教学目标、领会教材内容的基础上,选择符合学生心理特点的教学活动。除此之外,教师在开展教学活动的过程中,也要充分考虑到活动的可行性,使英语教学活动面向班级中的全体学生,又能够在教学活动中培养学生的各项综合能力。教师也可以在设计教学活动的过程中,使学生也参与其中,充分调动学生的积极性和主动性,由学生参与设计的教学活动,更加符合学生实际的学习情况和年龄特点,当学生参与到教学活动中,也会更加有自信。教师在进行教学活动的设计时,一定要符合客观的英语教学规律,并在教学当中设计有意义、有梯度的教学活动。

(四) 丰富课堂内外活动形式,拓展学生学习渠道

在课堂教学中,让学生在活动的过程中探究主题,提倡以学生

个体同小组合作同时进行的设计理念,采用多种教学方式,如猜谜、角色表演等深入文本,让学生感知语言,学会运用与创新。教师在不同课型的设计中,都要避免单一的教学方式,都要鼓励学生学会自评和互评,学会与同伴相互切磋以及自我纠错的机会,学生学习渠道拓宽了,动力与兴趣就水到渠成。

(五) 巧妙设计整体教学情境

单元整体教学的组织强调在整体教学目标下巧妙设计与优化课堂,而通过教学情境的设置可以使学生在相对真实的场景中更好地学习英语、理解英语、运用英语。作为教师。在开展单元整体教学时要把握教材的核心地位,挖掘教材的基本内容,明确教材的教学重点,在把握单元核心主题的基础上,以英语教学的总体培养目标为方向创设教学情境,构建出与整个单元相适应的主题教学环境。针对不同单元的差异化主题,教师也要强调情境创设方式的多样性,通过不同主题、不同情境创设方式,使学生在参与课堂时能感受到新奇的学习体验,也从更深层次激发学生的英语学习兴趣。

(六) 实施多元评价,促进学生全面发展

实施多元评价,也就是将形成性评价和终结性评价相结合,使评价贯穿于“教”与“学”的全过程。形成性评价是对学生学习过程中的表现,所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略方面的发展作出评价。它注重对学生平时学习情况的了解和考查,包括课堂提问、课堂作业、家庭作业、目标测试、课堂操作、课堂学习的积极性、主动性和学习习惯等,是以定性为主的评价方式。形成性评价更加凸显教学评价的过程性和动态性,其目的是获得反馈并改进教学。形成性评价形式多样,除了常用的教师评价、自我评价、同伴评价以外,还有档案袋、日志、评议、访谈、观察、问卷调查、平时测验等。终结性评价主要指期末和结业考试,是以定量为主的评价方式,其目的是检测学生综合语言技能和语言运用能力,促进教师不断提高教育教学水平。以上说明终结性评价和形成性评价各有特色和优势,二者在教学评价中是相辅相成、缺一不可的。因此,高中英语教师在进行教学评价时,必须综合使用多种评价方式,全面评价学生的语言水平,客观反映学生的发展过程;而且要不断补充、完善和更新教学评价方式,使评价体系更合理、更科学、更全面,做到融教学评为一体,以测促教、以评促学,促进学生全面发展,不断提升英语教学质量。

结束语

大单元教学主要是让教师能够基于对于主题、语篇、情境的理解,重新整合单元的基础知识、能力知识、文化知识,让学生在具体的情境中逐步深化对于知识的理解和应用,培养良好的思维品质和学习技巧。教学中,教师要设计大单元教学的目标和流程,要以整体性观念设计单元不同组成部分教学的目标、方向、方法,实现整体教学目的由零到整、由分到总的实现。

参考文献:

- [1]吴志青.基于英语学科核心素养的高中英语单元整体教学设计研究[D].天水师范学院,2019.
- [2]吕国征.基于主题语境的高中英语单元复习教学实践与思考[J].基础外语教育,2019(5):48-54,107.
- [3]潘辉.新高考背景下高中英语单元教学的创新路径[J].散文百家,2020(20):135.
- [4]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准:2017年版[M].北京:人民教育出版社,2018:4-5.