

大学英语课程思政建设的探索与实践

丰 婷

(湖北省荆州理工职业学院 434000)

摘要: 作为全员、全过程、全方位育人的必然要求,大学英语课程思政建设需要坚持社会主义办学方向,结合立德树人的根本任务,加强推动和落实德才兼备的国际化、复合型创新外语人才的培养。大学英语课程思政建设的具体改革与实践,也可以为外语学科建设、人才培养和教学发展探索出更为多元、更为有效的方法与路径。

关键词: 思政要素;大学英语;课程体系

引言

当代大学生是互联网伴随成长的一代,大学生可以运用网络平台便捷获取知识,了解国内外新闻资讯,拓宽自身的知识维度。当代大学生在步入高校前,始终过着“三点一线”的生活,加之传统应试教育理念的影响,其思想观念并不成熟,大学阶段的学生仍然处于思想观念和价值体系的形成阶段,十分容易受到外界环境的干扰,特别是多元文化冲击,对其思想体系的规范化建设形成阻碍。在此背景下,大学英语课程体系建设的进程中,应自觉承担思政育人工作使命,探寻思政要素的融入点,在为学生传授英语语言知识的同时,传递正确的思想价值观念,发挥大学英语课程的载体作用,贯彻落实社会主义核心价值观,引导当代大学生形成正确的政治立场与坚定的理想信念,成为合格的社会主义建设人才。

一、大学英语课程思政建设的原则

(一) 坚持目的性

要想落实课程思政建设的根本目标,大学英语课程思政建设需要坚持目的性原则,坚持找准课程思政建设的定位和方向,在遵循基本教学规律的基础上,将课程思政建设的根本教育功能发挥出来。大学英语课程体系的建设和具体教学工作的开展,都应对接国家战略需求,并紧密结合所在高校的办学定位与特色,根据具体课程的培养目标来建设和充实具体思政内容,在知识与能力培养目标的基础上,充实情感目标和价值目标,服务学生综合能力的培养,进而充分发挥课程思政建设在课堂中的价值引领作用。教育部颁发的《大学英语教学指南》指出,外语教育兼具工具性和人文性。特别是在新时期背景下,更应强调外语教育是人文教育的本质,强调将能力、知识与人格塑造相结合,将核心价值观融入课程教学内容。通过对教育大纲、教育内容、教育方法、教学手段与教学评价等环节的构建与优化,突出外语学科的育人功能,服务于国家和社会需求,推动学生全面发展。

(二) 坚持规律性

近年来,随着大学英语课程思政建设工作的不断发展,其英语课程思政建设的系统性、复杂性逐渐显露出来,为了尽快实现育人目标,大学英语课程思政建设需要坚持三大客观规律的教学原则。一是需要遵循思政工作的基本规律,英语课程思政建设需要结合学生实际,通过理论讲解、价值引领、学习实践的形式,让课程思政建设工作变得更加具有亲和力。让学生能够从思想、情感、实践等不同维度,形成对课程思政建设的价值认同。二是坚持教书育人的规律原则。英语教师需要通过严谨治学、为人师表的教育方法,熏陶学生的思想感情、立场观点、意志性格等,还要提升课程思政较强的润物细无声效果。三是需要符合学生的成长规律。英语课程思政需要结合学生思想成长期间的普遍规律,如思想需求促进律等,

做好课程思政建设工作,满足学生的思想需求和情感需求,提升学生学习主体性。

二、思政要素融入大学英语课程体系的现状

(一) 教材西方文化元素过多

英语作为第二语言教学,在当前高校大学英语课程实施的过程中,所选取的教材多为具有西方文化内涵的教材,教学的根本目标是促进学生掌握英语语言知识和语用技能,在未来的生活以及就业中增强自身的优势。然而,当前大学英语课程教学的过程中却面临着一个十分紧要的问题,那就是英语教材中蕴含的西方文化知识较多,涉及中国本土文化的阅读材料十分匮乏,缺少本土文化的融入,导致中西方文化比例严重失衡,对英语课程教学产生了诸多不利影响。一方面,由于学生在用语言知识和技能学习的过程中,教材是主要的学习依托,学生受到西方文化的熏陶,进而影响其自身价值理念的形成。另一方面,由于教材中大力弘扬西方文化,导致许多尚未进入社会的大学生,对西方文化和风俗习惯盲目崇拜,缺少文化甄别能力,继而对自身的母语文化产生不认同。除此之外,许多学生在掌握各项英语知识和技能后,却发现实际运用的过程中无法准确地表达和传播中国文化,这在很大程度上阻碍了国际交流与合作过程中中国文化的对外输出和传播,同时也加大了思政教育难度。

(二) 思政元素应用混乱

大学英语课程拥有多样化的思政元素和思政素材,可以帮助教师通过文化教育的方式,引入课程思政内容。然而在课程思政建设的过程中,我们能够发现,英语课程拥有着大量的教学目标和教学内容,如果教师缺乏对课程知识的整体把握以及课程思政元素的了解,课程思政元素将难以得到充分的融入或者融入过程较为混乱,从而导致英语课程的课程思政建设缺乏实效性和有效性。此外,如果英语教师缺乏对思政元素应用的重视,学生也会对思政元素缺乏系统、整体及细致的理解,进而与英语教学内容或者过程发生冲突,影响课程思政建设的整体质量。在此背景下,教师可以通过构建课程思政教学大纲的方式,对其进行破解或优化。然而部分教师在大纲建设的过程中,存在忽视英语文化的现象,造成课程思政元素的融入不够全面。

(三) 教师要有思政意识

英语教师是英语课程思政的重要执行者,英语教师必须具备较高的思想政治素质,并对英语课程思政有着正确认识,明确在英语课堂中融入思政教育不仅不会影响教学质量,相反会加深教学深度、提高学生的人文素质,能够帮助学生健康成长。这就要求大学英语教师必须强化思政理论学习,能够在教学过程中结合课文内容与思政教育巧妙融合,引导学生学习先进思想,摒弃不良思想的诱

感,让学生从内心深处热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党,热爱中国传统文化,并利用自身的实际力量切实做到文化的传播与创新。教师要真正肩负起育德树人重任,让当代大学生成长为高素质、高情操的综合人才。

(四)教师思政教育意识不强

当前,我国高校许多大学英语教师在开展教学的过程中,将大部分侧重点放在英语语言知识和文化传播层面,同时对学生的语言技能运用予以高度重视。教学实施过程中,以早期通用语言课程为基础,逐步增加专门用途的英语语言课程,无论是教或是学,教师的核心重点均在于培育和提高学生的英语语言能力。这对大学英语教师提出了较高的要求,使其对自身的专业知识素养十分关注,并不断提高自身的知识储备与教学能力。然而针对思政要素融入大学英语课程,许多教师却并未认识到自身的育人使命和责任,缺少良好的思想政治教育意识。甚至部分英语教师认为,思政课是专任教师的教学职责,与大学英语教学本身并无关联性,因此自身无须承担思想政治教育的责任,所以将教学目标放在提高学生英语语言应用能力上,促进学生获得各种等级考试证书,体现出较强的功利色彩。

三、大学英语课程思政建设的策略

(一)突出学生课堂学习主体性

传统大学英语课程教学中,教师一直充当着课堂教学的主导者角色,而相关研究表明学生课堂学习的主体性是提升教学质量的决定性要素,所以在英语课程思政建设工作中,需要按照立德树人的根本目标,突出学生课堂学习主体性。首先,教师可以加强学生参与课堂思政教育和学习的积极性。在日常教学中,为学生提供一些课程思政教育的话题,然后让学生采用自主思考的形式,分析背后的文化背景和政治思想内容,通过鼓励学生、加强学生互动的过程,培养学生在学习上的归属感与认同感,对学生的发展产生积极作用。在学生课堂主动学习期间,教师需要运用积极肯定的态度,培养学生的思辨能力和辨别事实的能力,加强大学英语课堂学习中学生正确德育观的培育。在网络和多媒体平台不断发展的过程中,丰富多样的资源不断冲击着英语课堂教学,加强正确社会主义核心价值观的传递,帮助学生分辨错误的思想,这也是目前大学英语教师需要考虑的问题以及完善的工作。因此,也要注意教师专业水平和思政理论水平的增强。在做好传授语言文化知识的工作基础上,加强党的政治思想理论的宣传,让教书和育人达到完美结合的目的。当然在突出学生学习主体性的层面上,英语教师也可以通过优化“教学模式”“教学体系”等形式,突出学生的主体性。譬如通过应用“任务驱动”及“移动互联技术”的方式,引导学生对英语课文中所出现的思政元素,进行自主探究和思考,随后将探究成果,呈现出来,让教师更好地把握和引导学生内化、吸收及掌握思政知识的程度,从而提升课程思政建设的整体质量。

(二)以教师为思政要素融入的保障

思政要素融入大学英语课程体系中,实现思政育人目标,大学英语教师是至关重要的保障力量。大学英语教师能否正确认知英语课程的思政育人功能,并将思政要素有效融入,在一定程度上决定着英语课程思政育人目标的实现。所以作为大学英语教师,必须要树立思政育人理念,明确英语课程的思政育人价值及其责任,大学英语课程是教书育人的主要途径,要充分发挥其思政育人功能。首先,大学英语教师应强化思政理论知识学习,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神、马克思主义中国化理论、社会主义核心价值

观以及中国梦的内涵,借助先进理论知识武装头脑,并指导英语课程教学理念改革,不断提高自身的思想觉悟,真正成为思政育人的骨干力量。其次,加强英语教师德育意识培养,增强教师思政教育的使命感与责任感,将德育意识培育纳入大学英语教师日常培训规划,使每个大学英语教师均能自觉将立德树人融入大学英语课程教学全过程。最后,提高大学英语教师思政育人的主观能动性,加强英语教材中的思政元素的挖掘。同时,借助互联网途径,加强思政要素教学资料的采集与整理,将其作为课堂教学内容的补充。

(三)思政要素融入向课外拓展

将思政要素融入大学英语课程体系的过程中,要注重课内外的有机结合,在充分发挥课堂教学思政育人主渠道作用的基础上,将思政要素拓展延伸到第二课堂,打造良好的思政育人环境,充分发挥校园文化育人功能。高校大学英语教师要为学生树立良好的榜样,打造良好的思政校园风气,为学生的思想和行为健康发展提供沃土,带给学生正确的思想启迪以及有效的精神激励。同时,注重组织多样化形式的校园文化活动,以英语为主题建设校园文化,打造优良的育人环境,例如可以组织十九大报告翻译比赛、马列英文原著经典诵读会,并开设思政主题的英语角,让学生在多样化的英语主题校园文化活动中,不断提高思想认知,并规范自身的行为举止。此外,积极发挥互联网平台的优势作用,打造网络思政育人平台,借助微信、QQ等网络社交媒体平台,了解学生的英语学习状况以及思想动态,及时对其进行针对性的学习指导与思想疏导,进一步巩固大学英语课外思政育人成效,促进大学生健康全面发展。

(四)采用多元化教学方式内容

信息化时代背景下,大学英语课程思政建设工作可以以网络技术为依托,运用新媒体、网络平台,向学生渗透思想政治教育内容。还可以在大学英语课堂教学期间,引入和思想政治教育有关的思政元素、案例视频等,拓宽学生学习的范围。同时,大学英语课程思政建设中,学校可以采用组织英语演讲比赛活动、竞赛活动等形式,让学生通过比赛、竞赛等形式学习其中的思想政治教育内容。教师在日常教学期间,可以挖掘英语知识点中所包含的思政元素,也可以对中西方文化的差异进行分析,让学生在中西方文化差异的分析中,提升良好的文化意识和思想意识。

结束语

综上所述,经济全球化发展的背景下,将思政要素融入大学英语课程体系是大势所趋,同时也高度契合大学英语课程隐性育人要求。大学英语课程教学实施的过程中,单一的语言技能传授与训练已经很难满足人才发展的要求,更要注重深度的文化内涵挖掘。大学英语教师应充分发挥英语课程的枢纽作用,逐步探索可行性的思政要素融入路径,促使思政育人与英语课程教学的有机衔接,进一步培养当代大学生对社会主义核心价值观的认同感与践行力,使英语教学贯彻立德树人目标,提高思政育人质量。

参考文献:

- [1] 李亚玲. 新时代思政课程在大学英语课程体系中融入路径研究[J]. 海外英语, 2020(5):15—16.
- [2] 田源. “课程思政”融入中外合作办学院校英语课程体系初探[J]. 科技视界, 2020(30):92—95.
- [3] 郭艺. “课程思政”融入大学英语课程体系初探[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(10):70—74.