

辽宁红色历史故事在高校思政课教学中的应用路径探究

陈 强 董璇璇

(辽宁中医药大学马克思主义学院 辽宁 沈阳 110847)

摘要: 本文通过辽宁红色历史故事资源概况进行梳理,着重研究党史故事经历的不同时期特点,进而对辽宁红色历史故事在高校思政课教学中应用的现状进行分析,并针对目前存在的教育领域中出现的问题找到相应的解决办法,从而探索红色历史故事融入高校思政课教学的路径,将“四史”教育有效融入到思政课教学全过程。

关键词: 辽宁红色历史故事; 高校思政课; 应用路径;

一、辽宁红色历史故事资源概况

辽宁红色历史故事资源是指在中国共产党的领导下,辽宁人民在长期的革命建设和改革实践中发生的故事的总和。通过收集整理材料、查阅文献资料,对辽宁红色历史故事资源进行了探析,并将其按照不同历史时期进行梳理,划分为八个阶段。

(一)、党的建设时期(1921-1924年)

党的建设时期的辽宁红色历史故事有:1924年东北第一个党支部——沟帮子铁路党支部成立。

(二)、北伐战争时期(1924-1927年)

北伐战争时期的辽宁红色历史故事有:1923年,大连工人成立了“沙河口工场华人工学会”,1924年下半年改称“大连中华工学会”,是东北地区第一个受中国共产党领导的工会组织。

(三)、国共十年对峙时期(1927-1937年)

国共十年对峙时期的辽宁红色历史故事主要有:1927年陈为人组建中共满洲省委;1931年九一八事变;1934年,抗联将领王仁斋率部来到三块石进行抗日活动;1936年赵一曼被追敌二度捉捕,在珠河被敌杀害;1936年12月12日,张学良、杨虎城发动西安事变;1937年辽宁革命家关向应同志与贺龙一起开辟了晋绥根据地。

(四)、全面抗战时期(1937-1945年)

全面抗战时期的辽宁红色历史故事主要有:1940年杨靖宇孤身一人在蒙江县城保安村与日伪军交战,身中数弹后英勇牺牲;1942年,赵尚志在东北地区组织和从事反帝反军阀的革命活动,在战斗中身负重伤后牺牲。

(五)、解放战争时期(1945-1949年)

解放战争时期的辽宁红色历史故事主要有:1948年攻克锦州战斗中,梁士英舍身炸地堡扫清部队前进障碍;1948年3月11日,谢荣策掩护干部和群众转移时被国民党骑兵团抓走,被敌人杀害,年仅16岁。

(六)、过渡时期(1949-1956年)

过渡时期的辽宁红色历史故事主要有:1950年毛岸英主动要求入朝参战,在抗美援朝战争中不幸牺牲;1950年11月下旬,朝鲜战场长津湖战役中,一排排志愿军战士俯卧在零下40摄氏度的阵地上,保持着整齐的战斗队形和战斗姿态,129名中国人民志愿军被冻死,被称为“冰雕连”;1951年黄继光参加中国人民志愿军,黄继光在战场上弹药用尽后用胸膛堵住了敌人火力点的枪口,用年轻的生命为部队开辟了胜利前进的道路。

(七)、社会主义探索时期(1956-1976年)

社会主义探索时期的辽宁红色历史故事主要有:解放后,雷锋同志怀着对党和人民的感激之情,甘当革命的“傻子”,把自己有限的生命投入到无限的为人民服务之中,1962年去世。

(八)、改革开放后(1978年以后)

改革开放后的辽宁红色历史故事主要有:2003年杨利伟乘神舟

五号飞船首次进入太空,对中国航天事业起到了里程碑的作用;毛丰美在连续4届担任全国人大代表期间,提出了近200件关于“三农”问题的建议和议案,被赞为“农民的代言人”“最敢为农民说话的代表”;郭明义被称为“雷锋精神”的优秀传承者。

二、辽宁红色历史故事在高校思政课教学中应用的现状分析

(一) 思政课程中对于辽宁红色历史故事应用研究的浅尝辄止

1. 高校思政课教师对于辽宁红色历史故事缺乏深度地挖掘和细致的研究。辽宁红色历史故事的挖掘和利用都存在着进一步发展的空间,而高校思政课教师并未在辽宁红色历史故事资源的系统性研究上下功夫,由此导致在高校思政课教学过程中,思政课教师多为“碎片化”独立故事的应用,进而使大学生对于辽宁红色历史故事在认识上存在局限性。

2. 辽宁红色历史故事与高校思政课结合不够深入。思政课程对于红色教育的融入浮于表面,思政课教师对辽宁红色历史故事止步于简单的叙述,对辽宁红色历史故事的提炼升华存在缺失性,一些课程不注重对辽宁红色历史故事的内在思想和精神价值进行深入提炼,导致高校大学生并未了解到这些红色历史故事背后所蕴含的精神价值和时代意义,没有达到“思政课程”同时做好“课程思政”的目标。

3. 辽宁红色历史故事在高校思政课教学中的应用手段缺乏创新性。在教学过程中,思政课教师对于辽宁红色历史故事的应用途径仍停留在ppt授课、视频等传统方式,利用“真人”有针对性的新媒体访谈,作为接受知识途径的屈指可数,导致辽宁红色历史故事在教学过程中难以“入脑入心”。

(二) 高校对辽宁红色历史故事的宣传应重视起承转合

1. 起承转合中应坚持守正创新。目前高校对于辽宁红色历史故事的宣传方式主要是思政课课堂教学、校园红色广播、宣传展板、校报连载等,诚然,这些传统的宣传方式仍然是高校思想政治教育阵地中主要传播方式,但还应考虑在互联网、自媒体、融媒体时代,对红色历史故事全方位多维度加以润色,在守住传统教育阵地的同时,守正创新地增强新媒体应用的能力和水平;

2. 起承转合中应重视与时俱进。辽宁红色历史故事可以追溯到革命战争年代,这些故事发生的年代与新时代相距较远,因此高校对其宣传的内容要结合时代特点,但是很多高校对于辽宁红色历史故事的宣传内容陈旧且一成不变,宣传教育过程中应用的红色故事大多理论性较强,缺少时代特点,新时代大学生因缺乏“同理心”不能感同身受,很难真正理解故事所蕴含的时代内涵,导致大学生对于辽宁红色历史故事的学习缺乏主动性;

3. 起承转合中应精准施教。部分高校对本校大学生的学历层次、所学专业、学习背景(文、理科)等不同的特点分析不够深入,从而忽视了因材施教这一重要教育理念,在宣传辽宁红色历史故事的

过程中缺乏针对性,往往过分的注重思想教育,忽略了大学生是否愿意接受,导致宣传效果未达到预期。

(三)高校大学生对于辽宁红色历史故事的学习认知程度参差不齐

1.高校大学生看待辽宁红色历史故事的角度各不相同。高校生源广泛,大学生在学习生活中所受到的培养教育和文化熏陶大相径庭,他们的知识储备和价值观念也存在差异性,很难唤起共鸣,使大学生站在同一历史定位看待辽宁红色历史故事,例如对待抗美援朝战争的看法,大部分高校学生认为中国人民志愿军入朝作战是必要的,抗美援朝战争体现出中华民族保家卫国的爱国情怀,展现了中国人民维护世界和平的坚定决心,是不可避免的正义之战,然则也有部分学生认为,当时我国正处于新中国成立初期,国内需要休养生息来恢复经济,认为抗美援朝战争阻碍了经济的发展,更有甚者觉得抗美援朝战争与保家卫国无关,认为“这是别人的事”,而事实上,正因为中国当年的及时出兵,才打击了美国的野心,让世界对中国刮目相看,换来了今天的山河无恙、家国安宁,高校大学生学习辽宁红色历史故事,不仅是了解历史,更要学会站在今天的历史方位上,端起历史望远镜仔细回顾过去、展望未来,继往开来、谱写新篇。^[1]

2.高校大学生对辽宁红色历史故事的认知深浅不一。大学生学习辽宁红色历史故事不应仅是听故事、学历史,更重要的是挖掘故事蕴涵的精神价值,然而大学生缺乏的正是这种挖掘能力,这也就造成了对于同一故事认知深度上有所区别,例如思政课教师通过讲述雷锋“一季只领一套军装”、“一双袜子缝缝补补穿三年”的故事生动描述雷锋的勤俭节约,一些大学生则认为中国已经实现了第一个百年奋斗目标,全面建成了小康社会,是否还需要“缝缝补补穿三年”的节俭,甚至质疑“雷锋”故事的真伪,显然这样的观点是错误的;雷锋精神是纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,是辽宁精神层面的红色文化资源的重要部分,虽然在全面建成小康社会后,大学生不再需要缝补旧的不能再旧的袜子,但是雷锋故事中所体现的勤俭节约品德依旧是中华民族的传统美德,一些高校大学生将不需要的衣物放到捐助箱帮助他人,实际就是“一双袜子缝缝补补穿三年”的故事在新时代的更迭,可见部分大学生还是赓续了雷锋精神,挖掘并领会到了红色故事所蕴涵的精神价值。如何把辽宁红色历史故事更好的应用到高校思政课教学过程中,培养高校大学生挖掘辽宁红色历史故事精神价值的的能力,也成为亟待解决的问题。

三、辽宁红色历史故事在高校思政课教学中的应用路径

(一)深入挖掘并整合辽宁红色历史故事并建立教学资源库

在辽宁红色历史故事应用于高校思政课教学过程中,针对上文提及的辽宁红色历史故事应用研究浅尝辄止这一问题,需要高校思政课教师作出相应对策,要更高层次挖掘辽宁红色历史故事资源,在系统性整合和连续性研究上面下功夫,例如,高校思政课教师可以走访辽宁地区的先进人物,听先进人物讲述自身经历,以此挖掘辽宁红色历史故事,也可以到革命遗址进行实地考察并开展研究,开展研究遇到瓶颈期时可以向兄弟院校有经验的思政课教师研究探讨、请教学习。此外,还需要建立辽宁红色历史故事教学资源库,可以通过整合辽宁红色家书、记录辽宁红色历史故事的书籍、文章和相关图片、宣传辽宁红色历史故事的主旋律影视作品等资源,建立教学资源库,以此促进辽宁红色历史故事与高校思政课教

学内容的有效衔接,促进高校红色教育入脑入心。

(二)组建师生辽宁红色历史故事宣讲团并开展朋辈教育

为强化高校思政课教师队伍建设,促进高校思政课教师深度挖掘辽宁红色历史故事资源,同时解决上文提到的高校大学生对辽宁红色历史故事认知不同的问题,促进大学生更深刻的领会红色精神,高校可以组织师生成立辽宁红色历史故事宣讲团,通过此对策更好的将辽宁红色历史故事应用到高校思政课教学过程中,一方面,高校思政课教师在宣讲过程中可以增强自身的知识储备,拓展教学思路,年龄相仿的思政课教师共同交流探讨,分享教学经验,更容易精准地抓住学生心理特征,开发出更适合学生的红色宣讲教育模式,帮助提高高校思政课教学质量。另一方面,由思政课教师带队,挑选辽宁红色历史理论基础扎实和思想道德修养较好的高校大学生作为学生宣讲团成员,对他们进行有科学系统地培训和指导,以此在高校内开展朋辈教育,区别于传统教育,朋辈教育更具有教育亲和力、吸引力和感染力,^[2]年龄相仿的大学生彼此了解,能够更加清楚受教育学生的思维模式和学习方法,从高校大学生感兴趣的话题切入来引入主题,用大学生易懂的语言讲述辽宁红色历史故事,调动大学生积极性,引导高校大学生积极参与到辽宁红色历史故事的学习中;此外,朋辈教育具有平等互助性的特征,^[3]学生宣讲团成员在宣讲过程中拥有教育者和学生两种身份,“学贵得师,亦贵得友”。这些学生宣讲团成员在朋辈教育过程中亦师亦友,在宣讲时提高自身综合素养,实现教学相长。

(三)新媒体思想政治教育阵地与传统教育教学结合的融媒体教育

进入互联网时代,快速发展的科学技术为高校思想政治教育提供了新阵地,新媒体环境让高校大学生有更多可以展现个性、畅所欲言的平台,因此对辽宁红色历史故事宣传工作的推荐对策为高校需要开展新媒体思想政治教育阵地与传统教育教学结合的融媒体教育,在巩固传统的思想政治教育模式的同时使用符合大学生群体行为、心理特征的教育载体,高校在认可大学生主体地位的前提下开展辽宁红色历史故事的教育宣传工作,高校不仅可以利用学校官网、电子校报、微信公众号和微博超话等新媒体方式对大学生进行思想政治教育,还可以通过抖音这样的短视频平台和自媒体直播平台对其进行宣传,增加辽宁红色历史故事的可读性和趣味性,将这些红色历史故事从书本延伸至思想政治理论课,再延伸到新媒体平台,以此优化辽宁红色历史故事在高校思政课教学中的应用效果,促进高校大学生领悟红色精神、传承红色基因。

四、总结

辽宁红色历史故事展现了辽宁人民在中国共产党带领下发生的波澜壮阔的革命史、艰难险阻的奋斗史和欣欣向荣的建设史,探究将辽宁红色历史故事应用到思政课教学过程中的路径,讲好辽宁红色历史故事,充分发挥其在高校思政课中的育人作用。

参考文献:

- [1]高长武.以历史唯物主义的大历史观看待中国共产党的100年[J].党的文献,2021,(04),67-75.
- [2]袁梅.朋辈教育在大学生党史学习教育中的应用[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(09),63-65.
- [3]李权,叶萍.朋辈教育对大学生思想政治教育的促进作用研究[J].黑河学刊,2021,(05),47-54.